

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮРПРИЗОВ В ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### THE USE OF SURPRISES IN NATURAL SCIENCE WORK WITH YOUNG PRESCHOOL CHILDREN

**А. Д. Лебедевская, A. Lebedevskaya**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Рублевская,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность использования сюрпризов как вида досуговой деятельности в процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с природой, описывается разнообразие видов и тематика сюрпризов природоведческого содержания для детей младшего дошкольного возраста.

**Annotation.** The article reveals the relevance of using surprises as a type of leisure activity in the process of familiarizing preschool children with nature, describes the variety of types and themes of surprises of natural science content for preschool children.

**Ключевые слова:** досуговая деятельность; сюрприз; ознакомление с природой; дети младшего дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования.

**Keywords:** leisure activities; surprise; familiarization with nature; preschool children; preschool education institution

Одним из видов досуговой деятельности в учреждении дошкольного образования являются развлечения. Они позволяют развивать у детей самые разнообразные положительные качества (доброжелательность, жизнерадостность, инициативу), облегчают восприятие и понимание предметов и явлений ближайшего природного окружения, приобщают к коллективным переживаниям, наполняют детскую жизнь яркими красками. В процессе досуговой деятельности, с одной стороны, закрепляются представления, полученные на занятиях, в процессе наблюдений, а с другой – развивается потребность в познании нового, расширении кругозора, совместных действиях и переживаниях.

Проблемой экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе праздников и развлечений занимались Л. П. Молодова [1], Е. А. Рублевская [3], Н. А. Рыжова [4], Е. А. Стреха [5] и др. Однако такой вид развлечений как сюрприз еще недостаточно представлен в психолого-педагогической литературе как средство экологического воспитания.

Традиционно в практике работы учреждений дошкольного образования сюрпризы, сюрпризные моменты включаются в ход занятий, праздников, и реже используются в повседневной жизни детей дошкольного возраста.

В процессе исследования мы предположили, что в повседневной жизни воспитанников второй младшей группы сюрпризы следует использовать по нескольким причинам:

во-первых, сюрпризы, как вид развлечений, – это неожиданные и веселые моменты, частичка волшебства и сказки, которые всегда вызывают у детей положительные эмоции;

во-вторых, сюрпризы в младшем дошкольном возрасте будоражат детское воображение, позволяют искать и находить необычное, новое в природе;

в-третьих, загадочные и веселые сюрпризы помогают развивать у детей наблюдательность, любознательность и показать ребенку насколько разнообразен окружающий мир в целом и мир природы в частности.

В процессе нашего экспериментального исследования нами была разработана методика использования сюрпризов в природоведческой работе с воспитанниками второй младшей группы учреждения дошкольного образования.

Тематику сюрпризов мы связывали с содержанием образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования, с темой предстоящих занятий, с содержанием труда в природе, наблюдений и т. д., например, «Осенние листочки», «Осенние цветы», «Огонек», «Красивые льдинки», «Тюльпаны», «Золотая рыбка», «Бабочка», «Божья коровка» и др.

Сюрпризность представления детям объектов природы нами обеспечивалась, с одной стороны, необычностью самого объекта природы. Например, представляли такие объекты природы, которых дети раньше не видели, либо такое растение и животное, которое они не видели в таком состоянии, на такой стадии развития, с новыми частями (цветы, плоды); с другой стороны, необычностью представления самого объекта природы.

В процессе организации сюрпризов нами использовались:

- волшебные предметы, такие как волшебная палочка, волшебная шляпа, волшебная скатерть, шкатулка, коробочка, сундучок и т. д.;

- сказочные слова, заклинания, типа: «Сим-сим откройся», «Крибле-крабле- бумс!», «По щучьему велению, по моему хотению», «Крекс, пекс, фекс!», «Фи-фо-фам! Кто тут, кто там?», «Трах-тибидох» и др.;

- магические действия, типа взмахнуть руками, подуть и т. д.;

- появления сказочного персонажа, любимейшего героя из мультипликационных фильмов: Маша и Медведь, Карлсон, Винни Пух, Айболит и др.;

- световые, шумовые, музыкальные эффекты: сверкающие иллюминации (светящиеся месяц, звезды, различного рода подсветки, звуки шума ветра, дождя и другие музыкально-шумовые эффекты).

Таким образом, разработанная методика использования сюрпризов природоведческой тематики позволила нам стимулировать проявление детьми интереса к объектам природы, активизировать деятельность наблюдения за объектами природы, эффективно усваивать воспитанниками образовательный материал.

#### *Список использованных источников*

1. Молодова, Л. П. Экологические праздники для детей : Пособие для воспитателей дет. сада / Л. П. Молодова. – Минск : Асар, 1997. – 127 с.
2. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. – 2-е изд. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2000. – 277, [1] с.
3. Рублевская, Е. А. Познание окружающего мира : растения (от 3 до 4 лет) / Е. А. Рублевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 128 с. : ил.
4. Рыжова, Н. А. Не просто сказки : Экол. рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2002. – 190, [2] с.
5. Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные / Е. А. Стреха. – Минск : Аверсэв, 2016. – 125 с.
6. Тарасевич, С. И. Экологические праздники как средство формирования нравственности и духовности детей дошкольного возраста / С. И. Тарасевич, Т. И. Ивличева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С. 78 – 82. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11564/>. – Дата доступа: 28.10.2021.