

УДК 377.44

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В.Клезович кандидат педагогических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, E-mail: klezovicholga@tut.by

В.В.Радыгина кандидат биологических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, E-mail: radygina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования нормативно- правовой компетентности у педагогических работников в учреждениях высшего и дополнительного образования. Авторами раскрываются сущность понятия, структура нормативно-правовой компетентности педагогических работников. Представлены содержательные и методические аспекты ее формирования в условиях подготовки на первой и второй ступенях высшего образования, а также в условиях переподготовки, повышения квалификации и стажировки в учреждении дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: нормативно-правовая компетентность, образовательное право, нормативные правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников, дополнительное образование взрослых. Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности

Международный научно-педагогический форум

FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF TEACHERS IN INSTITUTIONS OF HIGHER AND ADDITIONAL EDUCATION

O.V. Klezovich Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, E-mail: klezovicholga@tut.by

V.V. Radygina Candidate of biological sciences, Associate Professor, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, E-mail: radygina@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of the formation of regulatory competence among teachers in institutions of higher and additional education. The authors reveal the essence of the concept, the structure of regulatory competence among teachers. Substantial and methodological aspects of its formation are presented in the conditions of training at the first and second levels of higher education, as well as in the conditions of retraining, advanced training and training in an institution of additional adult education.

Keywords: regulatory competence, educational law, regulatory framework for professional activities of teachers, additional adult education.

Нормативно-правовая компетентность является значимым компонентом в структуре профессиональной компетентности педагогического работника, который в силу специфики образовательной деятельности должен адекватно ориентироваться в системе нормативных правовых актов с целью их оптимального применения. Анализ доступных нам исследований позволил отметить, что понятие «нормативно-правовая компетентность педагогического работника» не являлось предметом специальных научных исследований в области педагогики, менеджмента и права. Отдельные исследования посвящены проблеме формирования правовой культуры, правовой грамотности и правовых компетенций педагога или будущего специалиста (И.В. Безукладникова, Г.А. Фирсов, С.В. Черникова и др.). В аспекте развития управленческой компетентности учителя структуру и модель формирования данной компетентности рассматривала в своих исследованиях российский ученый Нуриахметова Н.В. Она определила нормативно-правовую компетентность студентов и работающих педагогов как

«профессиональную характеристику, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональной уровнях». Основу такой компетентности «составляет система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними» [4]. Мы же понимаем нормативно-правовую компетентность педагогического работника как составляющую профессиональной компетентности, позволяющую следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Республики Беларусь, включающую в себя такие компоненты как знание законодательных актов, регламентирующих осуществление профессиональной деятельности в определенных условиях, умение проектировать учебно-программное обеспечение, обеспечивать организацию образовательного процесса на основе требований законодательства в сфере образования, применение законодательных норм и правил при формировании правовой грамотности у субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся), а также реализацию права на внесение предложений в содержание законодательных актов, обеспечивающих повышение качества нормативного правового обеспечения. Требования, регламентирующие осуществление профессиональной деятельности педагогическими работниками на основе реализации нормативного правового обеспечения, закреплены в законодательных актах: Кодексе Республики Беларусь об образовании (2011), в квалификационных требованиях к должностям специалистов, занятых в образовании, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей служащих (ЕКСД), занятых в образовании (выпуск 28), утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 и др. В соответствии со статьей 53 Кодекса Республики Беларусь об образовании педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ, программ воспитания; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса и др. В соответствии с квалификационными требованиями учитель «должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе), защиты прав обучающихся; образовательный стандарт по уровню образования;..... основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности. Анализ доступных нам исследований позволил выделить составляющие компоненты нормативно-правовой компетентности педагогического работника: когнитивный (знания об интегрированной, иерархически выстроенной, динамично обновляющейся системе нормативных Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности . Международный научно-педагогический форум правовых актов с точки зрения их юридической силы; основ международного и национального образовательного права; законодательной базы, регламентирующей организацию образовательного процесса, права и обязанности его субъектов), деятельностный (умение проектировать профессиональную деятельность и моделировать образовательный процесс с обучающимися в соответствии с изменениями законодательства в области образования и в профессиональной сфере) и конструктивно-прогностический (умение адекватно отвечать на вызовы времени, профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях к образованию). Следует отметить, что гарантией успешного формирования нормативно-правовой компетентности педагогического работника является реализация принципа непрерывности образования и субъектности в обучении. Как показывает практика, когнитивный компонент нормативно-правовой компетентности будущего педагогического работника успешно формируется в процессе изучения учебной дисциплины на уровне высшего образования «Основы права и права человека», направленной на формирование первоначальных знаний о системе международного и национального права и механизмах её функционирования. По мере же включения педагога в практическую педагогическую деятельность в условиях учреждения образования, ведущим в формировании нормативно-правовой компетентности выступает принцип субъектности, позволяющий при разработке содержания, опираться на образовательный запрос. Формирование деятельностного и

конструктивно-прогностического компонентов нормативно-правовой компетентности педагогического работника требует включения в решение практико ориентированных задач (кейсов) и углубленной их отработки, что возможно в условиях дополнительного образования взрослых. Решение данной задачи осуществляется посредством образовательных программ переподготовки, повышения квалификации и стажировки руководящих работников и специалистов. Так, например, в образовательных стандартах специальностей переподготовки психолого-педагогического профиля, таких как «Педагогическая деятельность специалистов», «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Математика», «Информатика», «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» и других предусмотрено формирование социально-личностных компетенциями в области государственной политики в сфере образования посредством владения нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования. Формирование нормативно-правовой компетентности осуществляется в процессе изучения ключевой дисциплины в данной области «Нормативное правовое обеспечение системы образования». Слушатели актуализируют знания и практические навыки в соответствии со следующими темами: «Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Правовое регулирование финансово- хозяйственной деятельности учреждения образования». В соответствии с образовательным стандартом специальности переподготовки 1-09 01 72 «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» переподготовки слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями — знать законодательство Республики Беларусь об образовании; правовые основы деятельности учреждения образования; уметь анализировать нормативные правовые акты, действующие в сфере образования и труда в Республике Беларусь; уметь планировать, организовывать и контролировать деятельность учреждения образования с учетом нормативного правового обеспечения системы образования и труда в Республике Беларусь; основные требования по организации и ведению делопроизводства в учреждении образования; нормативные документы, регламентирующие порядок ведения делопроизводства в учреждении образования. С этой целью в перечень изучаемых дисциплин включена дисциплина «Правовые основы деятельности учреждения образования», в рамках которой осваиваются слушателями следующие позиции: «Основные понятия системы права. Общая система законодательства Республики Беларусь. Основы гражданского законодательства Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь об образовании. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Правовое обеспечение деятельности учреждения образования как юридического лица. Правовое регулирование хозяйственной деятельности в учреждении образования. Основы и практика правоприменения трудового законодательства Республики Беларусь в учреждении образования. Нормативная база обеспечения прав ребенка. Организация делопроизводства в учреждении образования. Нормативная база, регламентирующая порядок ведения делопроизводства в учреждениях и организациях Республики Беларусь». Также в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ разработан ряд программ повышения квалификации, направленных на повышение уровня сформированности нормативно-правовой компетентности педагогических работников: «Основы образовательного права», «10 правил документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждении образования» и др. Целью учебной программы повышения квалификации «Основы образовательного права» является формирование основ правовой культуры Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности 350 Международный научно-педагогический форум и нормативно-правовой компетентности педагогических работников. Задачами учебной программы являются: освоение слушателями правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе белорусского законодательства об образовании; выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования; формирование представлений о

проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений как в белорусской, так и в за- рубежных системах образования. Содержание программы включает рассмотрение основных вопросов образовательного права в рамках следующих тем: «Общая характеристика образовательного права. Правовые основы государственной образовательной политики. Образовательные правоотношения. Автономия и управление системой образования. Недискриминация и равенство учащихся в образовании. Правовой статус педагогических и иных работников учреждений образования. Дисциплинарные процедуры в системе образования. Правовые споры участников образовательных правоотношений. Международное правовое регулирование образования». С целью повышения профессиональной компетентности по документационному обеспечению деятельности в учреждении образования в ИП- КиП БГПУ разработана и реализуется учебная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов «10 правил документационного обеспечения управленческой деятельности в учреждении образования». В соответствии с указанной целью задачами учебной программы являются: актуализация знаний правовых, нормативных и организационных основ документационного обеспечения управления учреждением образования; изучение современных требований к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами в учреждениях образования; повышение уровня компетенции в области составления основных управленческих документов и оформления их с помощью компьютерных технологий. Содержание программы включает в себя освоение следующих тем: «Документирование управленческой деятельности как объект управления учреждением образования. Правовые и нормативные документы, регламентирующие документационное обеспечение управления. Унификация и стандартизация документов. Оформление основных видов документов в учреждении образования. Реквизиты управленческих документов: требования к наличию и оформлению. Единый порядок оформления организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных технологий. Порядок разработки и требования к оформлению локальных нормативных документов. Основы кадрового делопроизводства в учреждении образования. Организация работы с документами в учреждении образования». Реализация содержания данной программы повышения квалификации направлено на практическое освоение компетенций в области создания и работы с документами в учреждении образования. В БГПУ также разработана и реализуется учебная программа по учебной дисциплине «Правовой менеджмент учреждения образования» (разработчик Зенченко С.В.) для второй ступени высшего образования (магистратуры). Учебная программа направлена на концептуальное междисциплинарное осмысление различных аспектов правового регулирования учреждения образования. Целью курса является овладение обучающимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области правового регулирования в учреждениях образования, освоения правового документооборота в учреждениях образования. Отличительной особенностью вышеперечисленных программ является включение в их содержание материалов, раскрывающих правовые основы в педагогической, академической и школьной автономии, а также правовые основы обеспечения недискриминации и равенство учащихся в образовании, разработанные в рамках международного научно- исследовательского проекта «Разработка образовательных модулей по праву для подготовки специалистов педагогического профиля как вклад в становление системы образования, основанной на защите прав участников образовательного процесса в странах с переходной экономикой (ELA)». Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование нормативно-правовой компетентности на основе реализации принципа непрерывности в обучении, позволит преодолеть относительность знаний педагогических работников в вопросах теоретической ориентировки в постоянно изменяющейся нормативной правовой базе и обратить внимание на нормативно-правовую компетентность как предмет научных исследований.

Литература

1. Киндяшова, А.С. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога / А.С. Киндяшова, Н.Р. Волкова // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27117> (дата обращения: 21.08.2019).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. — 400 с.
3. Московцев, Д.В. Теоретико-методологический подход к формированию правовой компетентности у будущих педагогов профессионального образования / Д.В. Московцев // Вестник МГОУ. Сер.: Педагогика. — 2015. — № 3. — С. 155-163
4. Нуриахметова Н.Р. Модель формирования нормативно-правовой компетентности будущих педагогов и учителей в образовательном процессе учреждений высшего и дополнительного профессионального образования / Н.Р. Нуриахметова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. — 2012. — № 2. — С. 13-20