

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

**В. А. Купченя, V. Kurchenya**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
Науч. рук. – И. М. Ивановская

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Раскрыты особенности использования общеразвивающих упражнений, развивающих точность и темп движений рук ребенка.

**Abstract.** The article deals with the problem of development of fine motor skills in preschool children. The peculiarities of the use of general developmental exercises that develop the accuracy and tempo of the child's hand movements are disclosed.

**Ключевые слова:** психическое развитие; движения; мелкая моторика; общеразвивающие упражнения; осознанное восприятие; учебная задача.

**Keywords:** mental development; movements; fine motor skills; general developmental exercises; conscious perception; learning task.

Мелкую моторику ученые рассматривают как один из показателей физического и нейропсихического развития ребенка [3, 4]. Она представляет собой разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. В дошкольном возрасте они потребуют специального развития и взаимодействуют с такими высшими свойствами сознания ребенка, как мышление, воображение, внимание, оптико-пространственное восприятие (координация), наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит успех художественной деятельности детей.

Научные исследования психологов по изучению головного мозга и психического развития детей доказали присутствующую связь между мелкой моторикой руки и психическим развитием воспитанников. Если развитие движений пальцев соответствует возрастной норме, то и психические показатели тоже находятся в пределах нормы. Если же развитие моторики пальцев отстает, то и общие психические показатели ребенка ниже, чем у сверстников. Установлено, что до тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, полноценное развитие ребенка не удастся [2, 3].

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития мелкой моторики. Это подтверждают работы И. А. Ермаковой [2], М. М. Кольцовой [3] и других

ученых-специалистов. Исследователи выделили три уровня развития мелкой моторики у детей, которые характеризуются следующим образом: высокий уровень определяется хорошей согласованностью движений рук, точностью движений, ловкостью, плавностью, равномерным темпом движения рук, правильным удержанием положения руки. Средний уровень отличается недостаточной скоординированностью движений, быстротой и неточностью, колебаниями темпа движения рук, нарушением позы на фоне утомления.

Низкий уровень характеризуется напряженностью, не координированностью движений, нарушением темпа движений рук, ручной неловкостью, нарушением позы рук, резкостью движений.

В учреждении дошкольного образования мелкую моторику у детей развивают с помощью физических упражнений, которые включаются в разные формы работы по физическому воспитанию. Объем и содержание таких упражнений учитывает возрастные особенности развития движений воспитанников [5]. Так, на третьем году жизни движения ребенка еще не сформированы как произвольные, они мало координированы и недостаточно точны. Дети не придерживаются точно заданной формы движений, не могут сохранять неподвижную позу, нуждаются в чередовании движений и отдыха. На четвертом году жизни дети могут выполнять движения по своему желанию или предложению педагогического работника, при выполнении соблюдать нужное направление, определенную последовательность. На пятом году жизни ребенок стремится к новым упражнениям. Он хорошо различает их виды, умеет выделять элементы движений, оценивать качество выполнения. Движения приобретают четкость, плавность, определенный темп. На шестом году жизни дети достаточно хорошо владеют основными двигательными навыками, умеют выполнять движения по собственной инициативе с большей уверенностью, легкостью и точностью. Дети понимают учебную задачу, стремятся к качеству ее выполнения.

Необходимо обучать детей рациональной технике выполнения физических упражнений, расширять объем двигательных умений и навыков, которые совершенствуются на последующих этапах жизни. Особое внимание следует уделять общеразвивающим упражнениям, которые направленно воздействуют как на организм в целом, так и на отдельные мелкие группы мышц. В дошкольном возрасте общеразвивающие упражнения имеют ряд особенностей: они точно дозируются, могут применяться в разнообразных вариантах и комбинациях, большинство из них просты по структуре и могут быть выполнены отдельно [1]. В младшем дошкольном возрасте большинство общеразвивающих упражнений выполняются с мелкими предметами и игрушками (разноцветными платочками, флажками, кубиками, погремушками, палочками). Они требуют значительного мышечного

напряжения, точнее выполняются детьми. В старшем дошкольном возрасте структура общеразвивающих упражнений усложняется. Детям дается больше упражнений аналитического характера, вводятся последовательные, разноименные, разнонаправленные упражнения, требующие точного соблюдения направления, амплитуды, темпа движения, четкости не только исходных, но и промежуточных положений.

При обучении общеразвивающим упражнениям основное внимание обращается на воспитание у детей осознанного их восприятия и выполнения.

Задания по развитию мелкой моторики ребенка могут быть включены также в подвижные игры, требующие от детей точности и координированности движений.

#### *Список использованных источников*

1. Буцинская, П. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателя дет. сада / П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
2. Ермакова, И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. / И. А. Ермаков. – СПб : Литера, 2008. – 32 с.
3. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 228 с.
4. Пименова, Е. П. Пальчиковые игры / Е. П. Пименова. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2007. – 224 с.
5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – Минск : Выш. школа, 2010. – С. 100–105.