

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ECOLOGICAL CONVERSATION AS A MEANS OF FORMING KNOWLEDGE ABOUT SEASONAL CHANGES IN NATURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

О. В. Кулаженко, O. Kulazhenko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Б. Богданович

Аннотация. Актуальность формирования знаний у детей о природе, в частности о сезонных изменениях в природе, заключается в том, что эта деятельность позволяет ребёнку изучать окружающий мир, опираясь на собственные наблюдения и опыты. В результате такой деятельности развиваются исследовательские способности детей дошкольного возраста.

Annotation. The relevance of children's knowledge about nature, in particular about seasonal changes in nature, lies in the fact that this activity allows children to explore the world around them, relying on their own observations and experiments. As a result of such activity exploratory abilities of preschool children are developed.

Ключевые слова: формирование экологических знаний; экологическая беседа; сезоны; экологическое воспитание; дети дошкольного возраста.

Key words: formation of ecological knowledge; ecological conversation; seasons; environmental education; preschool children.

Формирование знаний о сезонных изменениях в природе – одна из задач ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Данная задача позволяет сформировать представления о смене времён года, об особенностях сезонных изменений в природе [4, с. 2].

По определению Н. А. Рыжовой, формирование экологических знаний (в частности, о сезонных изменениях в природе) у детей дошкольного возраста есть «непрерывный процесс образования и развития ребёнка, который проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, в формировании интереса к состоянию окружающей среды» [3, с. 15].

В современной системе образования сложилась тенденция, при которой в процессе проведения экологических бесед не всегда формируется система знаний, а информация (в частности, о сезонах и сезонных изменениях в природе) преподносится фрагментарно, без изучения взаимосвязей и взаимозависимости в природе. Часто дети не способны анализировать зависимость климата, состояние живой и неживой природы в разные сезоны. Мы считаем, что это связано с недостаточным уровнем экологических знаний у многих педагогов. В силу этого проведение экологических бесед считаем актуальной проблемой.

Проблему экологических знаний детей дошкольного возраста рассматривали: С. Н. Николаева «Воспитание начал экологической культуры» [1, с. 8], М. М. Ушакова «Экологические даты», Н. А. Рыжкова, С. А. Веретенникова, Е. И. Золотова и др.

На современном этапе проблемами экологического образования детей дошкольного возраста занимаются И. А. Комарова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова. Их исследования показывают, что целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование не только первоначальных основ экологических знаний, но и обучение умению видеть взаимосвязи и взаимозависимости в природе, в частности взаимосвязи в живой и неживой природе, наблюдаемые в процессе изменения сезонов.

Исходя из этого можно говорить о том, что формирование знаний о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста является важной задачей.

Беседы с детьми – одна из важных форм привлечения внимания детей дошкольного возраста к проблемам экологии. Беседа состоит из вопросов воспитателя и ответов детей. Это ценный словесный метод уточнения и расширения уже имеющихся знаний. Беседа может быть вводной, итоговой или связанной с наблюдениями и приобретением новых знаний.

Вводная беседа очень коротка и ставит своей целью связать имеющиеся знания детей с получением новых, создать интерес с ним. Такие беседы проводятся в старшей и подготовительной к школе группах.

Самой распространённой и применяемой во всех группах является беседа, которая сопровождается наблюдениями детей или рассматриванием картин. Она входит как элемент почти во все занятия, экскурсии и дидактические игры.

Наиболее трудными считаются беседы итоговые. Их проводят только в старшей и группе. Беседы строятся на знакомом детям материале и имеют цель уточнить и обобщить их знания, полученные в процессе наблюдения и труда.

Тематика бесед по сезонам разработана в соответствии с учебной программой дошкольного образования [4, с. 189].

Беседа	Об осени	О зиме	О весне	О лете
Тематика	Почему осенью дни становятся короче, ночи длиннее? Почему холодает, пасмурно? Почему идут морозящие дожди, дуют сильные ветры?	Почему зимой самые короткие дни и самые длинные ночи? Почему холодно, мороз, падает снег (снежинками, хлопьями, крупой)? Почему водоемы покрываются льдом, земля – снегом?	Почему весной день удлиняется, а ночь становится короче? Почему становится теплее? Почему тает снег, лед, бегут ручьи, оттаивает почва?	Почему летом самые длинные дни и самые короткие ночи? Почему тепло, жарко, солнечно? Почему идут ливневые дожди, грозы, бывает радуга?

Мы считаем, что с помощью данных бесед можно сформировать у детей дошкольного возраста знания о сезонных изменениях в природе.

Список использованных источников:

1. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М. : Академия. Юный эколог, 2011. – 184 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду, работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2004. – 208 с.
3. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. под ред. акад. РАО Г. А. Ягодин. – М. : Карапуз, 2001. – 432 с.
4. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 479 с.