

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

MODERN FORMS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL CHILDREN AND PARENTS

Н. Кривицкая, N. Krivitskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. Е. Титовец,
канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье обозначена роль педагогического взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в формировании основ безопасности детей старшего дошкольного возраста. Описываются формы педагогического взаимодействия с родителями.

Abstract. The article outlines the role of pedagogical interaction between preschool institution and families in the formation of the foundations of safety for preschool children. The forms of pedagogical interaction with parents are described.

Ключевые слова: формы взаимодействия; родители.

Keywords: forms of interaction; parents.

Большинство современных родителей осознают важность образования ребенка в дошкольном детстве, привития ему культуры безопасности, но, к сожалению, есть и такие родители, которые считают развитие ребенка спонтанным процессом, дополненным механическим подражанием ребенка взрослым, а потому не придают значения собственной роли или роли детского сада в процессе формирования культуры безопасности ребенка. В такой семье обучение детей правилам элементарной безопасности ведется часто бессистемно и не в полном объеме. Правила безопасности преподносят в виде запретов, не понимая, что это не только не удовлетворяет любопытство детей, а, наоборот, повышает интерес ребенка к тому, что запрещено взрослыми. Важно объяснить родителям актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить их образовательный уровень по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми детей необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Современные формы непосредственного взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями воспитанников могут быть разделены на две группы: коллективные и индивидуальные.

Коллективные формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Общее родительское собрание учреждения дошкольного образования. Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам формирования основ безопасности. Общее родительское собрание проходит с участием сотрудников МЧС и ГАИ, обсуждаются существующие проблемы.

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами, направленными на расширение знаний родителей в области безопасного воспитания детей. С целью активизации и заинтересованности родителей полезно включать игры-тренинги, в процессе которых родители включаются в обсуждение различных ситуаций, пытаются их проанализировать и найти приемлемое решение. Тематика родительских собраний может быть разнообразной: «Что читать детям о безопасности», «Безопасность на дороге», «Общение с природой – прекрасно или опасно», «Безопасность детей в руках взрослых».

Групповые консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей, оказать помощь семье в решении вопросов воспитания и обучения безопасности, дать ответы на вопросы родителей, дать квалифицированный совет, помочь решить возникающие проблемы путем предложения рекомендаций. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку.

Открытые занятия с детьми в дошкольном учреждении для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в дошкольном учреждении по формированию основ безопасности у детей. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Выпуск газеты. Большую роль для просвещения **родителей** по основам безопасности играет выпуск газеты, в которой освещены различные темы по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, по безопасным правилам поведения в быту и на улице. На страницах газеты освещаются интересные факты из жизни детского сада, информация о проводимых в дошкольном учреждении неделях, месячниках, акциях и проектах. Предлагается домашнее задание в виде ребусов, кроссвордов, викторин. Весь материал оформляется с помощью компьютерной программы Microsoft Office Power Point.

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания по вопросам безопасности, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить существующие проблемы.

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт по вопросу формирования основ безопасности у детей. Далее она приглашает к себе две-три семьи,

разделяющие ее позиции. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Тренинги. Активная форма построения работы воспитателя с родителями, которые хотят расширить свои знания и умения по организации семейного воспитательного процесса, направленного на формирование у детей основ безопасного поведения. Во время тренингового игрового упражнения родители оказываются на месте своего ребенка и пробуют выполнить предлагаемые воспитателем упражнения, а после обсуждают свои впечатления, эмоции. Затем, узнав методику проведения, самостоятельно реализовывают ее с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Совместные мероприятия для родителей с детьми. Организуются как активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, продемонстрировать достижения, отдохнуть, познакомиться. Данная форма организации деятельности позволит объединить семьи, поработать родителям с детьми в команде, приобрести полезные знания и умения в области безопасного поведения посредством участия в играх, конкурсах, экскурсиях, соревнованиях. Для привлечения родителей к совместному участию в формировании основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста активно используется квест-игра. Она может быть посвящена одному аспекту безопасности, например, пожарная безопасность, безопасность на дороге, личная безопасность. Проводится с целью закрепить и применить на практике полученные знания и умения.

Совместные праздники и развлечения. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

«Недели безопасности». Проводится для улучшения качества образовательной работы с детьми по вопросам основ безопасности.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Индивидуальные беседы. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, проводится с целью оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется воспитателем учреждения дошкольного образования с целью выявления знаний, которыми владеют родители по вопросам формирования основ безопасности у детей.

Помимо коллективных и индивидуальных форм взаимодействия с родителями в работе учреждений дошкольного образования могут также использоваться наглядно-информационные формы опосредованного общения.

Родительские уголки. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация, помещаются статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.

Выставки, вернисажи работ. В целях пропаганды правил безопасности в учреждении дошкольного образования можно организовать выставку рисунков, например, по теме «Безопасность и Я». Это будет способствовать привлечению внимания детей и взрослых к проблеме детской безопасности, воспитания безопасного поведения на дорогах, в природе и в быту, а также привлечения родителей к работе по профилактике опасных ситуаций с участием детей.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) выполнения каких-либо действий во время пожара в квартире, по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах и другие.

Папки-передвижки. Папка предоставляется во временное пользование родителям для ознакомления с информацией по вопросам безопасности, после чего с ними следует побеседовать о прочитанном материале, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и так далее.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Информационно-коммуникационные формы взаимодействия с родителями

Приоритетность применения информационно-коммуникационных форм обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними.

Вебинар (англ. web + seminar) – это виртуальный семинар, организованный посредством интернет-технологий. Воспитатель доносит до родителей информацию по

формированию основ безопасности, по способам формирования безопасного поведения у детей, а родители могут задавать интересующие вопросы и получать на них ответы. Посредством вебинара можно охватить широкий круг родителей, передать знания и умения в области безопасности и построения работы с детьми по формированию безопасного образа жизни.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни учреждения образования, группы, проводимых мероприятиях, новостях, по основам безопасности, в частности. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы, консультации. Обязательным является наличие контактов, чтобы родители могли оставлять свои отзывы, комментарии, вопросы.

Применение педагогом различных форм построения работы, с родителями воспитанников, позволит повысить эффективность передачи, а также закрепления знаний и умений у родителей по организации семейного образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование у детей основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Мясоедова, О. В. Организация взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/245522/1/>. – Дата доступа: 28.09.2021.
2. Садовникова, А. А. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста / А. А. Садовникова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5. – С. 1.
3. Современные формы взаимодействия с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://ds6.dobrush.by/index.php/.html>. – Дата доступа: 28.09.2021.