

УДК 376.4

ГРАФИЧЕСКИЕ СИМВОЛЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сороко Екатерина Николаевна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования

E-mail: prokopik_e@mail.ru

Каширская Анастасия Юрьевна

*студентка 3 курса Института инклюзивного образования,
обучающаяся по специальности «Сурдопедагогика»*

E-mail: ana_kashirskaya@mail.ru

Республика Беларусь, Минск, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В статье рассматривается проблема обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, имеющих нарушения навыков вербального общения. Раскрываются возможности использования графических символов в качестве ведущего средства невербальной коммуникации.

Ключевые слова: альтернативная и дополнительная коммуникация, графические символы, нарушения навыков вербального общения.

GRAPHICAL SYMBOLS AS A MEANS OF TEACHING ALTERNATIVE AND AUGMENTATIVE COMMUNICATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

Soroko Ekaterina Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Correction and Development Technologies of the Institute of Inclusive Education

E-mail: prokopik_e@mail.ru

Kashirskaya Anastasia Yurievna

3rd year student of the Institute of Inclusive Education, studying in the specialty «Surdopedagogika»

E-mail: ana_kashirskaya@mail.ru

Republic of Belarus, Minsk, educational institution «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»

The article deals with the problem of teaching alternative and augmentative communication of children with special needs, who have violations of verbal communication skills. The article reveals the possibility of using graphic symbols as the leading means of non-verbal communication.

Keywords: alternative and augmentative communication, graphic symbols, violations of verbal communication skills.

Согласно статистическим данным в настоящее время в Республике Беларусь в специальных дошкольных учреждениях и специальных общеобразовательных школах для детей с нарушением слуха увеличивается количество воспитанников и обучающихся, у которых наряду с нарушением слуховой функции отмечаются расстройства аутистического спектра.

Как известно, следствием нарушения слуха является недоразвитие устной речи, трудности в речевой коммуникации с окружающими. Существенным и отягощающим фактором является наличие у неслышащего или слабослышащего ребенка сопутствующего нарушения, в частности, нарушений, характерных для аутизма. Так для детей с расстройствами аутистического спектра свойственны: нарушение социального взаимодействия; трудности или неспособность понимать и использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; мутизм; эхолалии и т.д. Результатами такого дефицитарного развития являются, во-первых, наличие у ребенка коммуникативных сигналов, которые достаточно часто являются социально неприемлемыми, трудными в интерпретации; во-вторых, нахождение ребенка в ситуации непонимания и неприятия со стороны окружающих его людей; в-третьих, неудовлетворение основных потребностей, в том числе и потребностей в коммуникации; в-четвертых, социальная изоляция.

Опыт практической работы свидетельствует о том, что существующие традиционные подходы в обучении коммуникации детей с нарушением слуха в специальных учреждениях образования, основанные на билингвизме – использовании устной и жестовой речи, являются недостаточно эффективными в ситуации наличия у ребенка дополнительных нарушений. В большинстве случаев неслышащие или слабослышащие дети, имеющие расстройства аутистического спектра, не в состоянии овладеть устной речью как средством общения, а коммуникация с помощью жестовой речи является для них неинтересной и малоэффективной. В этой связи объективизируется потребность поиска новых подходов к организации коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

В настоящее время в Республике Беларусь с детьми с особенностями психофизического развития, которые имеют нарушения навыков вербального общения, стали активно использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Обучение альтернативной или дополнительной коммуникации – достаточно длительный и сложный процесс, который включает: диагностику уровня развития коммуникативного поведения ребенка,

изучение социального запроса его законных представителей, подбор средства или средств невербальной коммуникации, разработку перспективного планирования работы и содержания коррекционно-развивающих занятий. Обязательным условием является работа междисциплинарной команды специалистов – учителей-дефектологов, воспитателей дошкольного образования, учителей начальных классов или учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, ассистента ребенка и др.

Как показали результаты проведенного нами экспериментального исследования, проходившего на базе специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха г. Минска, наиболее эффективными в работе с неслышащими и слабослышащими обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра, выступили графические символы – фотографии, пиктограммы и картинные символы коммуникации.

Согласно учебным планам специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха 1 и 2 отделений не предусмотрено проведение отдельных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации. Различные виды заданий по обучению коммуникации при помощи графических символов были включены в содержание коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия, использовались на общеобразовательных уроках и в досуговой деятельности.

В качестве основы в обучении невербальной коммуникации детей с нарушением слуха и с расстройствами аутистического спектра с помощью графических символов была взята методика обучения коммуникативной системы обмена картинками (PECS) – модифицированная программа прикладного поведенческого анализа по раннему обучению невербальной символической коммуникации [1]. Основа обучения такой системе заключается в использовании аффективно значимых средств и постепенном усложнении используемых графических коммуникативных средств.

В результате систематического обучения за 3 месяца работы дети овладели минимальным (в соответствии с их возможностями) набором графических средств, который позволил им, во-первых, понять значимость коммуникативного взаимодействия и, во-вторых, выразить свои самые главные (индивидуально значимые) желания и потребности.

Библиографический список

1. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : рук-во для педагогов / Л. Фрост. – М. : Теревинф, 2011. 416 с.