

УДК 378.147

**ВИДЕОМЕТОД КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Обухова Тамара Исаковна,  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии*  
*E-mail: [prokopik\\_e@mail.ru](mailto:prokopik_e@mail.ru)*

Республика Беларусь, Минск, государственное учреждение образования  
«Академия последиplomного образования»

Сороко Екатерина Николаевна  
*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционно-  
развивающих технологий Института инклюзивного образования*  
*E-mail: [prokopik\\_e@mail.ru](mailto:prokopik_e@mail.ru)*

Республика Беларусь, Минск, учреждение образования «Белорусский  
государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В статье раскрывается опыт внедрения видеометода в процесс подготовки  
учителя-дефектолога к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

*Ключевые слова:* видеометод, профессиональная подготовка, учитель-  
дефектолог.

**VIDEO METHOD AS ONE OF THE EFFECTIVE TEACHING  
METHODS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION  
OF SPECIAL TEACHER**

Obukhova Tamara Isakovna,  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Defectology*

Republic of Belarus, Minsk, public institution of education «Academy of  
Postgraduate Education»

Soroko Ekaterina Nikolaevna  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Correction and  
Development Technologies of the Institute of Inclusive Education*  
*E-mail: [prokopik\\_e@mail.ru](mailto:prokopik_e@mail.ru)*

Republic of Belarus, Minsk, educational institution «Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»

The article reveals the experience of introducing the video method into the process of preparing the special teachers to work with children with special needs.

*Key words:* video method, profession training, special teacher.

Вся история обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития характеризуется постоянными поисками более совершенных образовательных подходов, которые способствовали бы их позитивному развитию (А.А.Венгер, В.И.Лубовский, А.И.Мещеряков и др.). В настоящее время в Республике Беларусь все больше детей с особенностями психофизического развития обучаются не только в специальных учреждениях образования, но и в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Эффективность включения детей с особенностями психофизического развития в совместный с нормально развивающимися сверстниками образовательный процесс возможна при условии их комплексного психолого-педагогического сопровождения в новой образовательной ситуации. В этой связи современный учитель-дефектолог должен быть готов к работе с разными нозологическими группами детей с особенностями психофизического развития в различных условиях, обладать высоким уровнем овладения социально-личностными и профессиональными компетенциями.

Перед преподавателями учреждений образования, которые осуществляют подготовку, переподготовку и повышение квалификации учителей-дефектологов, ставится задача поиска более эффективных методов и средств обучения, которые позволили бы максимально усилить практико-ориентированную составляющую образовательного процесса. Одним из таких методов является видеометод, который представляет собой комплексную дидактическую систему, с помощью которой могут эффективно решаться различные образовательные задачи, позволяющие включать элементы познавательной активности, самостоятельности обучающихся через выполнение различных тестов, практико-ориентированных учебных заданий и упражнений, моделирования процессов, расширения объема передачи информации и т.д. [1, 2, 3].

Как свидетельствует опыт практической работы и результаты научных исследований, видеометод может быть положен в основу различных форм организации образовательного процесса в учреждениях высшего и последиplomного образования: учебный видеофильм, видеосеминар, видеотренинг, видеопрактические и лабораторные занятия, видеолекция и т.д. [1, 2, 3]. В статье мы представим опыт использования

данного метода в рамках учебных дисциплин «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения» и «Альтернативная коммуникация».

Анализ результатов усвоения учебного материала будущими учителями-дефектологами при изучении специальных методик обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха подтверждает эффективность использования видеометода. В ходе проведения практических и лабораторных занятий нами использовались обучающие видеофильмы и видеофрагменты, содержанием которых были занятия или их фрагменты по образовательным областям учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. Обучающимся было предложено проанализировать занятия, определить эффективность использования учителем-дефектологом методов и приемов обучения с целью реализации поставленных задач, выделить специфические направления работы, которые обусловлены особыми образовательными потребностями неслышащих и слабослышащих воспитанников и т.д.

Одной из важных коррекционных задач в работе с детьми с нарушением слуха является формирование устной речи. В работе с неслышащими и слабослышащими воспитанниками эффективным является использование фонетической (речевой) ритмики. Для овладения обучающимися технологией проведения фонетической ритмики в качестве наглядной опоры нами использовались видеоролики с демонстрацией разных вариантов движений при вызывании тех или иных произносительных элементов, а также видеосхемы положений туловища, конечностей, головы и т.д., способствующих вызыванию различных звуков.

Целью изучения учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» является формирование профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области работы с детьми с особенностями психофизического развития, имеющими нарушения навыков вербального общения.

Использование видеометода в процессе преподавания данной учебной дисциплины позволил сформировать у обучающихся как теоретические знания о лицах с выраженными коммуникативными потребностями в невербальных средствах общения, так и отработать ряд практических умений: осуществлять диагностику уровня развития коммуникативного поведения, подбирать средства поддерживающей или альтернативной коммуникации, определять наиболее эффективные стратегии обучения и т.д.

В рамках учебной дисциплины во все лекционные и практические занятия были включены обучающие видеоролики и видеофильмы. Так лекция на тему «Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство повышения качества жизни детей с особенностями

психофизического развития» начиналась с демонстрации видеоролика, в котором была отражена жизнь людей, использующих различные средства невербальной коммуникации. Данный видеofilm позволил раскрыть сущность поддерживающей и альтернативной коммуникации как средства образовательной и социальной инклюзии, продемонстрировать три группы пользователей невербальной коммуникации.

Для формирования у обучающихся умения осуществлять диагностику коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития и определять уровень их коммуникативного развития нами были подготовлены обучающие видеоролики, в которых нашла свое отражение работа команды специалистов, осуществляющих опись сред и подсред жизнедеятельности потенциальных пользователей поддерживающей или альтернативной коммуникации.

С целью формирования у обучающихся представлений о многообразии средств поддерживающей и альтернативной коммуникации нами были разработаны видеопрезентации, в которых представлены группы невербальных средств коммуникации, даны их качественные и технические характеристики и продемонстрирована методика работы по их применению с разными группами пользователей.

В процессе просмотра и анализа видеороликов, в которых отражены различные стратегии и тактики обучения поддерживающей и альтернативной коммуникации, обучающимся было предложено оценить их адекватность с позиции особых образовательных потребностей каждого конкретного «безречевого» пользователя.

Таким образом, видеометод может иметь самую разнообразную вариативность в зависимости от материала, поставленных задач, готовности аудитории к восприятию и т.д. Как показывает опыт, видеометод является эффективным методом обучения, способствующим повышению качества профессиональной подготовки специалистов в области создания условий для детей с особенностями психофизического развития в различных типах учреждений образования.

#### Библиографический список

1. Воронин, Ю. А. Технические и аудиовизуальные средства обучения : учеб. пособие / Ю. А. Воронин. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2001. – 135 с.
2. Маркова, Ю. В. Аудиовизуальные технологии как неотъемлемое средство формирования общекультурных компетенций у студентов высшей школы / Ю. В. Маркова // Молодой ученый. – 2015. – № 3. – С. 805–808.
3. Носкова, Т. Н. Аудиовизуальные технологии в образовании / Т. Н. Носкова.— СПб. : СПбГУКиТ, 2004. – 197 с.