

**Содержание и организация
диагностики уровня развития
коммуникативного поведения детей
с ОПФР**

Павлович Екатерина Николаевна,

кандидат педагогических наук доцент

План лекции

1. Онтогенетический и средовый подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с ОПФР.
 2. Диагностика уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (З.Рабе). Уровни развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг).
 3. «Матрица общения» (Ч.Ровланд).
 4. Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х.Деварт и С.Саммерс).
 5. Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В.Хаустов) .
 6. Коммуникативный портрет ребенка с ОПФР.
-



**Вопрос 1. Онтогенетический и средовый
подходы к диагностике уровня развития
коммуникативного поведения детей
с ОПФР.**



Онтогенетический подход

Диагностика и последующее обучение предполагают учет сроков появления тех или иных средств и форм общения в норме.



Средства коммуникации

Предсимволическая коммуникация
(вокализации, движения тела,
мимика, взгляд)

Конкретно-символическая коммуникация
(жесты, мимика, предметы, картинки)

Абстрактно-символическая коммуникация
(речь)



Формы общения (М.И.Лисина)

№	Форма общения	Время появления	Содержание потребности в общении (ведущий вид выделен)	Ведущий мотив общения	Основные средства общения
1	Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 мес.	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	Личностный	Экспрессивно-мимические операции
2	Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес.	Потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве	Деловой	Предметно-действенные операции
3	Внеситуативно-познавательная	3–4 года	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении	Познавательный	Речевые операции
4	Внеситуативно-личностная	5–6 лет	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию	Личностный	Речевые операции

Стадии коммуникации (Т.Г.Грушевицкая)

▶ **Первая стадия – стадия самодостаточности.**

Кажется, что ребенку вообще не интересны люди вокруг него, он старается играть один. Его коммуникация может быть преимущественно непреднамеренной.

▶ **Вторая стадия – стадия просьб.**

Ребенок начинает осознавать, что его действия оказывают влияние на других людей.

▶ **Третья стадия – стадия ранней коммуникации.**

Взаимодействие ребенка с окружающими продолжается дольше и становится более преднамеренным.

▶ **Четвертая стадия – партнерская стадия.**

Ребенок начинает пользоваться речью и становится способен поддержать простейший разговор.



Средовый подход

- ▶ 1. Встреча команды специалистов и родителей.
 - ▶ 2. Анализ всех возможных окружающих сред и подсред существования ребенка: актуальных и потенциальных, в которых он будет осуществлять свою жизнедеятельность в будущем.
 - ▶ 3. Анализ действий ребенка, выполняемых в окружающих средах, с максимальной детализацией.
 - ▶ 4. Ранжирование действий, структурирование по степени значимости (по степени участия в них ребенка).
 - ▶ 5. Определение путей улучшения качества участия в действиях.
 - ▶ 6. Планирование работы, направленное на увеличение участия и самостоятельности ребенка в деятельности.
-



Вопрос 2. Диагностика уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития (З.Рабе).

Уровни развития коммуникативного поведения(Х.Севенинг).



Диагностика уровня развития коммуникативного поведения (З.Рабе)

- ▶ Актуальные средства коммуникации
- ▶ Лингвистические способности
- ▶ Когнитивные способности
- ▶ Психосоциальные способности
- ▶ Двигательные способности



Уровни (этапы) развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг)

- ▶ **Этап 1** - человек проявляет:
- ▶ действия и реакции на вегетативной основе (учащаются пульс и дыхание);
- ▶ **отсутствие видимого понимания речи и как следствие - невозможность порождения собственных коммуникативных вербальных или невербальных сигналов;**
- ▶ нарушения сенсомоторного развития (отсутствие или недостаточность зрительного контакта, реакции на звуки, трудности при питье, глотании, неправильное положение головы).



Уровни (этапы) развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг)

- ▶ **Этап 2** - человек проявляет и выражает:
 - ▶ распознаваемое понимание речи;
 - ▶ первые, хотя еще не очень отчетливые (не)вербальные коммуникативные реакции и сигналы;
 - ▶ едва присущее самостоятельное инициирование коммуникации;
 - ▶ неудовлетворительное коммуникативное взаимодействие;
 - ▶ простые ответы «Да»/«Нет» либо выражение согласия/отклонения на высказывания и вопросы предвосхищающего характера («Ложимся спать»? «Давай что-нибудь покушаем?»).
-



Уровни (этапы) развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг)

- ▶ **Этап 3** - человек проявляет:
- ▶ частично самостоятельно инициируемые коммуникативные сигналы (может показать на предмет в комнате);
- ▶ **начинает самостоятельно выражать желания.**



Уровни (этапы) развития коммуникативного поведения (Х.Севенинг)

▶ Этап 4 :

- ▶ человек использует дополнительные и альтернативные коммуникативные системы с целью реагирования на обращение собеседника, инициирования коммуникации;
- ▶ хорошо понимает речь (общаться обычно мешают двигательные ограничения).



Вопрос 3. «Матрица общения» (Ч.Роулэнд).



«Матрица общения» позволяет оценить и выделить:

- ▶ 7 уровней общения
- ▶ 4 основные мотива общения (отказ, получение, социальное взаимодействие и информация)
- ▶ 9 категорий коммуникативного поведения (движения тела, ранние звуки, выражения лица, визуальные проявления, простые жесты, стандартные жесты и голосовые сигналы, конкретные символы, абстрактные символы, язык)
- ▶ 2 диагностических продукта (одностраничный коммуникативный профиль и список коммуникативных умений)



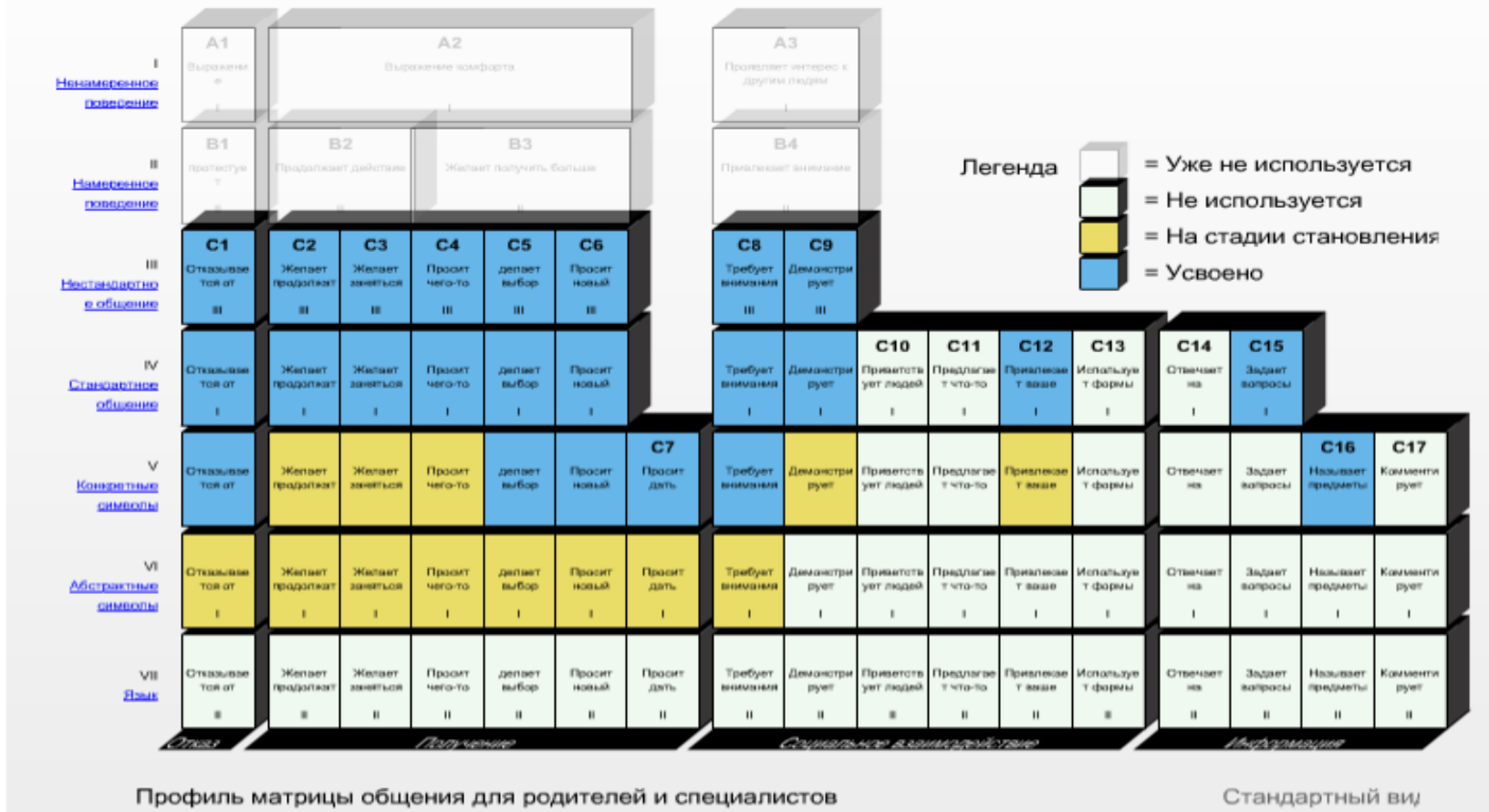
-
- ▶ «Матрица общения» может использоваться по отношению к людям любых возрастов, чьи коммуникативные способности находятся на ранних стадиях развития (от рождения до 2-х лет).



Матрица общения (Ч.Роулэнд)

[Начальная страница](#) [Справка](#) [Отобразить прогресс](#) [Мои матрицы](#)
[Список навыков](#) [Выход](#)
[Напечатать матрицу](#)

Апрель 18, 2016



Уровни развития коммуникативного поведения (общения) согласно «матрице общения»

▶ **Уровень I. *Ненамеренное поведение (0-3 мес.)***

Человек не контролирует поведение, однако оно отражает его общее состояние (например, комфортно ему или нет, голоден ли он или хочет спать)

▶ **Уровень II. *Намеренное поведение (3-8 мес.)***

Человек контролирует поведение, но еще не использует его для намеренного общения.

▶ **Уровень III. *Нестандартное общение (6-12 мес.)***

Человек использует движения тела, голосовые сигналы, выражения лица и простые жесты (например, хватание людей за одежду).



Уровни развития коммуникативного поведения (общения) согласно «матрице общения»

▶ **Уровень IV. Стандартное общение (12-18 мес.).**

Человек использует указательный жест, кивки или качание головой, махание рукой, объятия, а также перевод взгляда с человека на желаемый объект.

▶ **Уровень V. Конкретные символы (12-24 мес.).**

Человек использует «конкретные» символы: картинки, предметы, образные жесты (например, похлопать по стулу в знак приглашения присесть) и звуки (например, жужжание, используемое для обозначения пчелы).

▶ **Уровень VI. Абстрактные символы (12-24 мес.).**

Человек использует жесты и слова.

▶ **Уровень VII. Язык (24 мес.).**

Из символов (конкретных или абстрактных) составляются двух- или трехсимвольные сочетания («хочу сок», «я гулять») в соответствии с правилами грамматики.



**Вопрос 4. Прагматический профиль
ранних коммуникативных способностей
(Х.Деварт и С.Саммерс).**



Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х.Деварт и С.Саммерс)

Позволяет определить и дать качественную характеристику:

- ▶ реакциям на установление коммуникации, понимание жестов, намерений человека
- ▶ реакциям в диалоговых ситуациях (инициирование диалога)
- ▶ особенностям общения в различных контекстах.



Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х.Деварт и С.Саммерс)

- ▶ Профиль включает 2 структурированные программы интервью (первая – для детей от 0 до 4 лет, вторая – для детей от 5 до 10 лет).
- ▶ Программа интервью включает 4 раздела: Коммуникативные функции, Ответная коммуникация, Взаимодействие и Разговор, Контекстные вариации.



Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей

(Х.Деварт и С.Саммерс)

- ▶ **Часть А «Коммуникативные функции»** отражает, каким образом ребенок приобретает способность выражать ряд своих намерений (например, просьбу, приветствие, предоставление информации с помощью разнообразных способов коммуникативного поведения, а именно: жестов, вокализации, речи).
- ▶ **Часть В «Ответная коммуникация»** касается ответных реакций на коммуникацию, т.е. того, как ребенок реагирует и понимает коммуникативные сигналы других людей.
- ▶ **Часть С «Взаимодействие и разговор»** дает информацию о том, как ребенок участвует во взаимодействиях и разговорах, включая инициацию общения, соблюдение очередности, поправки.
- ▶ **Часть D «Контекстные вариации»** отражает влияние таких факторов, как время, место, вовлеченные во взаимодействие люди, на проявления этих аспектов.

Вопрос 5. Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В.Хаустов).



Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»

(А.В.Хаустов) разработан на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002).

- ▶ умение выражать просьбы/требования
- ▶ социальная ответная реакция (отклик на свое имя, приветствие, отказ и т.д.)
- ▶ умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия и события
- ▶ умение привлекать внимание и задавать вопросы
- ▶ умение выражать эмоции, чувства, сообщать о них
- ▶ социальное поведение (просьба поиграть, использование конструкций вежливости, проявление симпатии, оказание помощи и т.д.)
- ▶ диалоговые умения (умение инициировать, поддержать, завершить диалог, соблюдение правил разговора и т.д.)

Группы пользователей в зависимости от степени самостоятельности

- ▶ Коммуниканты-новички
- ▶ Зависимые коммуниканты
- ▶ Независимые коммуниканты



Коммуникативный портрет

- ▶ - **ВОКАЛИЗАЦИИ:** используются нечленораздельные звуки, которые издаются в ситуации, когда ребенок предоставлен сам себе; крик и визг в совокупности с гримасой Глеб использует, когда злится; может начать кричать без причины. Смеется и радостно взвизгивает, когда у него хорошее настроение, другие формы речевого общения не используются
- ▶ - **ВЗГЛЯД:** Глеб может выдерживать непродолжительный зрительный контакт (2-4 с), до получаса сосредотачивать взгляд на интересующих объектах (мозаики, телефон), следить взглядом за перемещающимся пальцем взрослого. Почти не наблюдает за окружающей обстановкой в группе, чаще всего сидит на стуле, отвернувшись по отношению к шкафу с игрушками или спит. На улице больше наблюдает за окружающей обстановкой. Игнорирует объекты, появляющиеся в зоне видимости, но не заинтересовавшие

Коммуникативный портрет

- ▶ - **МИМИКА:** явно можно интерпретировать гримасу злости, чаще всего выражение лица амимичное, неизменное
 - ▶ - **ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА:** походка тяжелая, громоздкая. Глеб сам подходит туда, где может найти что-то интересное (шкаф с игрушками, к другому ребенку, у которого есть телефон), при нежелании что-то делать – лежит на полу, ждёт, пока его поднимут. При выражении гнева бьет себя, топает ногами, с силой стучит предметами. Любит кружиться на месте, часто покачивается. Слабо реагирует на новые прикосновения (поворот головы, посмотреть на место, где было касание), через некоторое время прикосновения игнорируются. Может держаться за руку. Сам не иницирует тактильные контакты. Часто сидит на стуле, ковре, кресле. Глеб может собирать паззлы больших размеров, которые удобно брать. Навыки самообслуживания (одевание, раздевание, туалет, гигиена) не сформированы.
-



Коммуникативный портрет

- ▶ Наблюдаются ответные реакции принятия и непринятия предметов, действий. Если ребенок согласен с предлагаемым предметом, деятельностью – он принимает и выполняет их (часто 2-3 действия); если нет – игнорирует, отталкивает предмет, злится. Другие эмоции себя не проявляют.
- ▶ Глеб может требовать еду – указывает и кричит. Если хочет какой-то предмет, может указать на него или взять предмет рукой взрослого.
- ▶ Глеб не реагирует на обращение по имени. Не проявляет интереса к другим детям, людям, но может находиться рядом, если кто-то выполняет интересную для него деятельность (например, телефон с игрой «Паззлы»). Предпочитает играть один. Играет преимущественно с одними и теми же игрушками: паззлы, кубики. Игра носит манипулятивный характер. Часто в бездействии сидит на стуле, отвернувшись ото всех.



Коммуникативный портрет

- ▶ Биологическое зрение в норме. Нарушение слуха – 4 степень, отказывается носить слуховой аппарат (не даёт поставить аппарат, отталкивает, срывает, падает на пол, закрывается руками).
- ▶ В целом складывается впечатление, что Глеб пассивный, неактивный, погруженный в себя ребенка со спонтанными проявлениями эмоций.



Коммуникативный портрет: выводы

- ▶ находится на стадии самодостаточности, которая характеризуется непреднамеренной коммуникацией (по Т.Г.Грушевицкой).
- ▶ относится к 1 группе пользователей ПиАК (по Х.Севенингу).
- ▶ находится на 3-м уровне коммуникативного развития (по «матрице общения»). Для коммуникации используются нестандартные (не являются социально приемлемыми), предсимволические (без участия символов) формы поведения. Коммуникативное поведение включает движения тела, применение голоса, выражения лица и простые жесты. Соответствует коммуникативному развитию 6-12 месячного ребенка.

