

Апанасевич, М. К. Разработка заданий на компетентностной основе для изучения состояния умений зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / М. К. Апанасевич // Сборник научных работ студентов Республики Беларусь «НИРС 2018» : сб. ст. / редкол. : И. А. Старовойтова (пред.) [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2019. – С. 506 – 507.

Педагогическая диагностика состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на компетентностной основе предполагает оценку сформированности специфических компетенций в области зрительного восприятия, обеспечивающих действие компенсаторных механизмов. Нами были определены следующие специфические компетенции: способность зрительно целостно воспринимать объекты и явления, признаки, взаимосвязи между ними; способность зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов; способность зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация) [2]. Каждая из выделенных компетенций раскрывается совокупностью составляющих их умений зрительного восприятия, например, способность зрительно направлять и контролировать движения рук состоит из умения проследивать глазами за действиями рук и умения выполнять графические действия. В соответствии с этим, диагностические задания для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (6–7 лет) на компетентностной основе представляют собой комплексную систему, которая позволяет выявить сформированность специфических компетенций в совокупности их умений, а также оценить уровень развития мотивации к использованию остаточного зрения у детей данной категории [1].

Проектирование диагностических заданий на компетентностной основе осуществляется с учетом следующих правил:

- задания учитывают возрастные особенности детей (отвечают программным требованиям);
- задания связаны с компетентностными ситуациями (ситуации жизнедеятельности, в которых ребенок дошкольного возраста актуализирует и применяет свой собственный опыт);
- в структуру задания включены пробы, позволяющие оценить уровень мотивации к использованию остаточного зрения;
- диагностические задания предполагают отражение результата на практическом и вербальном уровне;
- стимульный материал соответствует требованиям к его отбору и предъявлению для детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Апанасевич, М. К. Изучение мотивации к использованию остаточного зрения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / М.К. Апанасевич // Молодые исследователи – регионам : материалы Междунар. науч. конф., Вологда, 17 апр. 2018 г. / Вологод. гос. ун-т ; отв. ред. А.А. Сеницын. – Вологда : ВоГУ, 2018. – Т. 3. – С. 390–391.

2. Гайдукевич, С.Е. Умения зрительного восприятия как специфические компетенции детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / М.К. Апанасевич, С.Е. Гайдукевич, // Современные направления психолого-педагогического

сопровождения детства : материалы науч. - практ. конф., Новосибирск, 20-21 февр. 2018 г. / Новосиб. гос. пед. ун-т ; под ред. Г.С. Чесноковой, Е.В. Ушаковой. – Новосибирск, 2018. – С. 129–131.