

Апанасевич, М. К. Характеристика специфических компетенций детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в сфере зрительного восприятия / М. К. Апанасевич // Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении лиц с отклонениями в развитии : материалы V междунар. науч.-образоват. конф. студ., аспирантов и молодых ученых, Казань, 25 апр. 2018 г. / Казан. ун-т ; под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань, КГУ, 2018. – С. 126–130.

В настоящее время в системе специального дошкольного образования Республики Беларусь активно идут процессы формирования нового типа научно-методического обеспечения на компетентностной основе. Компетентностный подход предполагает усиление связи обучения и воспитания с практической деятельностью, опытом поведения, освоением умений, позволяющих ребенку действовать эффективно в разнообразных жизненных ситуациях [3, с.18].

Формирование различного рода компетенций у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста становится основной целью и результатом процесса обучения. Хуторской А.В. и Хуторская Л.Н. в своих исследованиях указывают на то, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности в этой сфере.

Применительно к компетенции подчеркивается практическая, действенная сторона данного явления, она рассматривается как отчужденное наперед заданное требование, объективно существующий набор знаний и умений, выработанных на основе общественного опыта и предлагаемый для всех. В соответствии с этим организация образовательного процесса на компетентностной основе предполагает определение состава компетенций, которые должны быть освоены обучающимися как образовательные результаты [3, с.21].

Однако существует проблема выделения среди компетенций наиболее значимых, ключевых, а также определения оснований для их разграничения и классификации. Компетенции относятся к ключевым, если овладение ими позволяет человеку решать различные повседневные проблемы и обеспечивать себе нормальную жизнедеятельность в социуме (В.А. Болотов, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, В.В. Сериков) [2].

Для детей дошкольного возраста в силу возрастных особенностей целесообразным является определение следующих ключевых компетенций: образовательные – обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию; коммуникативные – включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству; социальные – обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, способность к социальному взаимодействию и социальной адаптации.

При этом в условиях зрительной депривации первоочередным фактором овладения названными компетенциями выступает состояние умений зрительного восприятия, которые при наличии остаточного зрения выполняют ведущую роль в формировании системы представлений об окружающем мире и накоплении разнообразного опыта практической деятельности. Умения зрительного восприятия в комплексе с использованием сохранных анализаторов и других умений

познавательной деятельности составляют особую специфическую группу компетенций компенсаторного характера.

Снижение или слабость зрительных функций в период дошкольного детства может привести к тому, что зрение в жизнедеятельности ребенка не будет качественно выполнять свою роль: ориентировочную, познавательную, контролирующую. Неполноценность зрительного восприятия проявляется в особенностях деятельности (познавательной, практической, игровой, учебной) детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Отмечаются серьезные трудности в узнавании объектов, выделении их составных частей, опознавательных признаков. Также в условиях зрительной депривации дети дошкольного возраста с нарушениями зрения затрудняются в определении пространственного положения объектов, в овладении практическими, графическими и измерительными навыками, ориентировке на рабочей поверхности и в пространстве. Опосредованно дефицит чувственных данных влияет на развитие мыслительных операций детей с нарушениями зрения и формирование родовых понятий [3, с. 4], накопление словарного запаса и его систематизацию, накопление опыта невербальной коммуникации (мимика, жесты, позы) и эмоционального отражения мира, опыта, связанного с пониманием и выражением своего отношения к окружающему [1, с. 35]. В этой связи умения зрительного восприятия находятся в фокусе особого внимания педагогов, работающих с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Формирование умений зрительного восприятия как специфических компетенций, обеспечивающих расширение реальных и потенциальных познавательных возможностей ребенка, требует их максимального опредмечивания: соотнесения с фазами становления зрительных представлений, свойствами зрительного образа, особенностями жизненного опыта детей дошкольного возраста.

Уточнение и отбор значимых умений (компетенций) зрительного восприятия осуществлялся нами на основе анализа учебных и коррекционных программ дошкольного образования, используемых в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения на территории Республики Беларусь и Российской Федерации (Л.А. Дружинина, Г.В. Никулина, Е.Н. Подколзина, Л.И. Плаксина, Л.В. Фомичева), а также с учетом особенностей зрительного восприятия, выделенных у данной категории детей.

Были конкретизированы и определены следующие умения зрительного восприятия как специфические компетенции: зрительно выделять и определять признаки объектов, соотносить их с сенсорными эталонами; выполнять зрительный анализ путем выделения частей объектов; дифференцировать признаки и свойства объектов на существенные и несущественные с опорой на зрительное восприятие, определять опознавательные признаки; зрительно узнавать единичные объекты окружающей действительности (предметные изображения); зрительно узнавать объекты, определять количественные, пространственные, временные и логические связи и отношения между ними в ситуативной реальности (сюжетные изображения); описывать и интерпретировать визуальную информацию; зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от себя; зрительно воспринимать пространственное расположение и удаленность объектов от другого объекта; использовать нестереоскопические способы восприятия для оценки пространственных отношений объектов и глубины пространства; зрительно ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью моделей и

схем; зрительно воспринимать удаленность объектов «на глаз» с помощью условных мерок.

Дети, имеющие даже незначительные нарушения зрения, испытывают затруднения в становлении как произвольности действий двигательного анализатора, так и в совместной деятельности двигательного и зрительного анализаторов [3, с. 6]. Согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов называется зрительно-моторной координацией. В условиях зрительной депривации у детей дошкольного возраста выделяют следующие особенности зрительно-моторной координации (Плаксина Л.И.):

- сложность формирования двигательных умений, их неточность и некоординированность, недостаточная скорость выполнения;
- затруднения в выполнении предметных и тонкомоторных действий (наиболее трудно для выполнения рисование, резание ножницами, завязывание шнурков, застегивание пуговиц);
- отсутствие самоконтроля, саморегуляции движений, что сказывается на согласованности действий рук и глаз.

Несформированность зрительно-моторной координации осложняет формирование двигательных навыков, навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности, а в перспективе учебных, связанных с овладением чтением и письмом.

В нашем исследовании были уточнены умения зрительно-моторной координации, выступающие как специфические компетенции в обеспечении качества зрительного восприятия детей с нарушениями зрения: проследить глазами за действиями рук, осуществлять зрительный контроль за результатами выполнения различных видов деятельности (предметной, игровой, конструктивной, продуктивной), выполнять графические действия.

Представленные специфические компетенции актуальны для детей с нарушениями зрения, они максимально включены в различные виды деятельности, необходимы для усвоения содержания программы коррекционно-развивающей работы, образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Все специфические компетенции в сфере зрительного восприятия с учетом их направленности на овладение опытом жизнедеятельности были объединены в три основные группы:

- 1) умения целостно зрительно воспринимать объекты и явления, признаки, характеризующие взаимосвязи между ними;
- 2) умения целостно зрительно воспринимать пространство и его основные характеристики;
- 3) умения зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация).

Данное объединение позволяет увидеть укрупненные направления развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, облегчить ориентировку при организации диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения степень усвоения и способность применять специфические компетенции имеет колоссальное значение, так как обуславливает характер и успешность дальнейшего развития ребенка. Под

усвоением компетенции, в свою очередь, понимается овладение всеми ее структурными компонентами: когнитивным, операциональным, мотивационным, ценностно-смысловым, а также умение действовать в разнообразных реальных, а не искусственно созданных условиях. В период дошкольного возраста при освоении детьми ключевых компетенций основной акцент делается на операциональный и мотивационный компоненты. Соответственно, у детей с нарушениями зрения при освоении специфических компетенций происходит формирование умений зрительного восприятия, а также стремления и готовности их использовать (мотивации к использованию остаточного зрения).

Усвоение ключевых компетенций, в том числе специфических компетенций в сфере зрительного восприятия, у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста значительно затруднено и требует дополнительной мотивации к использованию остаточного зрения. При этом в условиях зрительной депривации использование остаточного зрения снижено и происходит в основном при наличии существенных внешних стимулов. Без надлежащей мотивации к использованию остаточного зрения дети данной категории не проявляют глубокой заинтересованности в различных видах деятельности, у них наблюдается недостаточная потребность решать конкретную задачу.

Соответственно, при формировании у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста специфических компетенций в области зрительного восприятия следует обращать особое внимание на мотивацию детей к использованию остаточного зрения, так как ее наличие или отсутствие выступает в качестве критерия оценки сформированности компетенции у ребенка. Состояние и уровень мотивации к использованию остаточного зрения в условиях зрительной депривации следует контролировать на всех этапах развития зрительного восприятия, уделять данному аспекту особое внимание в процессе педагогической диагностики.

Таким образом, выделенные умения зрительного восприятия в качестве специфических компетенций дошкольников с нарушениями зрения являются объектом пристального внимания и активного развития в образовательном процессе. Они играют определяющую роль в формировании значимых для детей дошкольного возраста компетенций, способствуют развитию реальных и потенциальных познавательных возможностей, компенсаторных знаний и умений. Овладение специфическими компетенциями в сфере зрительного восприятия в дошкольном возрасте закладывает основу для успешного освоения доступных видов деятельности, а также содействует повышению качества жизни в условиях зрительной депривации.

Список литературы

1. Гайдукевич, С.Е. Социокультурный контекст программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с нарушениями зрения / С.Е. Гайдукевич // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве: сб. научн. трудов Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 2 нояб. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2017 [Электронный ресурс].

2. Гаманович, В.Э. Формирование социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения: теоретико-методологический аспект / В. Э. Гаманович, С. Е. Гайдукевич // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. – Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2009. – № 1. – С. 8–12.

3. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – Москва: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

4. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения: Рабочая тетрадь / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 72 с.