

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМ ТЕМПЕРАМЕНТОМ

PECULIARITIES OF EMPATHY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT TEMPERAMENTS

А. А. Карась, А. Karas

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
Науч. рук. – Т. С. Аверьянова

Аннотация. В статье раскрыты психологические особенности развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа темперамента. Данный материал может быть использован как педагогическими работниками, так и законными представителями несовершеннолетних.

Annotatin. The article reveals the psychological features of the development of empathy in children of older preschool age, depending on the type of temperament. This material can be used by both teachers and legal representatives of minors.

Ключевые слова: дошкольный возраст; уровень эмпатии; тип темперамента.

Key words: preschool age; level of empathy; type of temperament.

Вопрос развития и проявления эмпатии у детей дошкольного возраста является актуальным, поскольку уровень эмпатии непосредственно оказывает большое влияние на процесс социализации, межличностные отношения. От уровня развития эмпатии зависит понимание поступков, намерений, чувств и переживаний других людей. Эмпатию изучали такие исследователи, как Г. М. Бреслав, Т. П. Гаврилова, А. В. Запорожец, О. И. Никифорова, Л. П. Стрелкова и другие.

Д. Б. Эльконин в своих работах представлял эмпатию как способность человека эмоционально реагировать на переживания других, подчеркивал, что такая реакция является одним из условий развития социального механизма преодоления эгоцентризма личности. Н. Н. Обозов обширно раскрывает структурные части эмпатии, описывая ее как процесс, который включает в себя когнитивный, эмоциональный и действенный компоненты, что соответствует трем уровням эмпатии [3]. С. Л. Рубинштейн в своих трудах определял эмпатию как эмоционально опосредованное отношение к окружающим и составляющую любви человека к человеку. Т. П. Гаврилова представляет эмпатию как форму эмоционального переживания.

Эмпатия как главная социальная эмоция в ее преимущественной форме определяется как умение индивида, проявляющееся в субъективном восприятии другого человека, позволяющем понять его внутренний мир и переживания, мысли и чувства. Это способность

человека выражается в умении чувствовать состояние другого и в то же время сохранять свою позицию [1].

Исследователями отмечена многозначность эмпатии, в ее структуре можно выделить 3 компонента (эмоциональный, когнитивный, поведенческий) и 3 уровня развития (высокий, средний, низкий).

Темперамент определяется как закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, которое характеризует различные стороны динамики психической деятельности и поведения [2]. Свойства темперамента имеют особые структуры, связь которых формирует такие типы темперамента, как: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Так называемые «чистые» типы темперамента встречаются крайне редко. Зачастую, у каждого человека, смешиваются свойства нескольких типов темперамента, однако преобладающий всегда один.

Педагогам и родителям необходимо принимать во внимание свойства темперамента детей дошкольного возраста. Благодаря этому они подберут правильный подход для каждого ребенка.

Как темперамент, так и эмпатию изучали многие ученые. Формирование эмпатии напрямую взаимосвязано с характером детей дошкольного возраста, темпераментом и эмоциональной возбудимостью, а также влиянием окружающих его взрослых и сверстников.

Существуют факторы, препятствующие формированию, развитию и проявлению эмпатии, это эгоцентризм, психологический дискомфорт, тревожность, агрессия, депрессия, невротизация. Препятствуют развитию эмпатии такие проявления, как избегание конфликтов, навязчивое любопытство по отношению к другим людям, безразличие к эмоциональности другого человека.

Исследование проводилось на базе ГУО ДЦРР №544 г. Минска, участие принимали 20 воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет.

Для определения уровня эмпатии у детей дошкольного возраста были проведены следующие методики: «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), специально сконструированный опросник Е. Н. Васильева [2].

Цель диагностики: изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

В результате исследования выяснилось, что в данной группе преобладает низкий уровень эмпатии – 8 детей (40%), высоким уровнем эмпатии обладают 6 детей (30%), низкий уровень эмпатии выявлен у 6 детей (30%). Это частично связано с тем, что у детей

дошкольного возраста ещё не до конца развиты понятия об эмоциональном состоянии себя и других. Печаль, радость и удивление дети 4-5 лет уже различают и понимают. А вот грусть, спокойствие и гнев дети ещё слабо различают. Это нужно принимать во внимание, если возникают проблемные ситуации между детьми или воспитателем и ребенком.

Для определения типа темперамента были проведены: тест «Как определить темперамента ребенка» И. Титовой, игровая методика Ю. А. Самарина «Перенос кубиков».

Результаты показали, что из 20 детей по типу темперамента сангвиников – 25%, флегматиков – 10%, холериков – 35%, меланхоликов – 30%. Преобладающим является холерический тип темперамента, что соответствует возрастным особенностям детей.

В ходе проведения данного исследования по изучению особенностей эмпатии детей дошкольного возраста с различным типом темперамента была выявлена зависимость: меланхолики обладают самым низким уровнем эмпатии, а флегматики – самым высоким. У сангвиников преобладает высокий уровень эмпатии, в то время как холерики имеют средний уровень развития эмпатии. При работе с детьми это нужно учитывать. Например, в процессе подготовительной работы к занятию, педагог может предположить ожидаемую реакцию каждого ребенка, чтобы избежать конфликтных ситуаций, или использовать особенности каждого ребенка в процессе игр.

Темперамент и эмпатия это важные компоненты личности ребенка. При взаимодействии с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные, физические, индивидуальные, эмоциональные особенности каждого ребенка. Важна и информационно-просветительская работа с родителями воспитанников. Важно научить детей оказывать содействие и проявлять сочувствие, выражать сопереживание и умение правильно определить эмоциональное состояние другого человека. Следует обогащать эмпатийный опыт детей посредством чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, фильмов с последующим обсуждением ситуаций; создавать благоприятную атмосферу для построения межличностных отношений.

Список использованных источников

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – 472 с.
2. Васильева, Е. Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявление эмпатии у детей дошкольного возраста / Е. Н. Васильева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2006. – № 1. – С. 15–25.
3. Кузьмичева, Е. А. Эмпатия и ее формирование у детей дошкольного возраста // Е. А. Кузьмичева. Электронный научно-практический журнал. – Сургут. – 2020. – С. 256.