

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

FEATURES OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND CHILDREN'S FAMILIES

О. Н. Зайцева, O. Zaitseva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
Науч. рук. – И. А. Белокурская

Аннотация. В статье анализируются результаты изучения взаимодействия учреждения дошкольного образования и семей воспитанников.

Abstract. The article analyzes the results of studying the interaction of preschool education institutions and families.

Ключевые слова: взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи; педагогическая культура родителей; семьи воспитанников.

Key words: interaction of preschool education institutions and families; pedagogical culture of parents; families of pupils.

Актуальность проблемы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования в Республике Беларусь на современном этапе. В Кодексе об образовании зафиксирована необходимость взаимодействия этих двух главных социальных институтов воспитания ребенка. Основная ответственность за воспитание детей лежит на родителях, а учреждения образования должны оказывать им надлежащую помощь в выполнении воспитательных функций.

Современные исследователи рассматривают проблему взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи как социально-педагогическую, педагогическая составляющая которой заключается в налаживании сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования. Психологические основы семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста, пути совершенствования форм и содержания работы учреждений дошкольного образования с семьей в различных аспектах были и являются предметом исследований Е. В. Антиповой, О. П. Болотниковой, Ф. С. Газизовой, Т. Н. Дороновой. Проблему просветительской работы с семьей, формирования осознанного родительства изучают Л. А. Дубровская, Н. К. Катович, Т. П. Елисеева, Н. В. Козырева, Т. В. Кротова, В. В. Мартынова, Н. А. Шкляр.

Педагогические работники должны выстраивать свои отношения с родителями на

принципах гуманизма и демократизации, единства семейного и общественного воспитания, дифференциации и индивидуализации, партнерства конструктивности, инновационности и вариативности педагогического взаимодействия [1].

Эффективность взаимодействия социальных институтов зависит от педагогической культуры семьи, определяя ее как показатель общей культуры, в которой отражены накопленный человечеством опыт воспитания в семье, в основу которого положены научные знания и опыт народной педагогики [2, с. 72].

Анализ современных исследований показывает, что работа по налаживанию взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи можно строить по следующим направлениям:

- изучение семьи ребенка и условий воспитания детей в семье;
- подбор соответствующих методов и приемов работы с родителями;
- применение форм и методов педагогического просвещения родителей;
- повышение активности родителей;
- создание рекомендаций педагогическим работникам по работе с различными категориями семей [3, с. 22].

С целью анализа взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями воспитанников проведено эмпирическое исследование в ГУО «Ясли-сад № 3 г. Марьина Горка». В исследовании приняли участие 20 воспитателей дошкольного образования и 50 родителей воспитанников.

Проводилась оценка уровня сформированности нацеленности педагогов на оптимальное взаимодействие с семьей с помощью анкеты для воспитателей «Эффективность работы педагога учреждения дошкольного образования с семьями».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в основном большинство воспитателей направлены на оптимальное взаимодействие с семьей. Высокому уровню соответствуют 45% воспитателей, прошедших обследование; среднему – 40%; низкому – 15%.

По результатам анкетирования родителей с использованием опросника «Взаимодействие педагогов с семьями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста» выявлено, что 46% родителей признают ведущую роль в воспитании детей семьи, 32% ведущую роль отдают учреждению дошкольного образования, 22% признают ведущую роль в воспитании совместно семье и учреждению дошкольного образования.

На вопрос созданы ли в учреждении условия для воспитания и развития ребенка утвердительно ответили – 56% родителей, 24% не смогли определиться с ответа, и

отрицательно ответили 20% родителей. На вопрос «Имеется ли в вашей группе информация для родителей о воспитании и развитии детей» 84% родителей ответили утвердительно, 16% ответили – «не знаю». Необходимой признают помощь специалистов и воспитателей по проблеме воспитания и развития ребенка 76% родителей, 14% ответили «не знаю», а 10% родителям такая помощь не нужна.

Воспитатели обращаются к родителям чаще всего по вопросам поведения детей и бытовым вопросам: «плохо вел», «плохо спал», «плохо ел» – 86% родителей. По вопросу, что ребенок плохо (хорошо) занимался, не умеет (умеет, что-либо делать) воспитатели обращались к 14% родителей.

Большинство родителей (74%) на вопрос «Часто ли Вы обращаетесь к воспитателю за советом в воспитании ребенка» ответили иногда; никогда не обращались – 6% родителей, часто обращаются к воспитателям 20% родителей. Чаще всего обращаются к воспитателю родители по вопросам аппетита, сна ребенка, его поведения.

Наиболее эффективными формами работы учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников опрошенными назывались: тематические консультации (26%), коммуникации посредством электронных средств связи (24%) издание брошюр учреждением дошкольного образования (18%); проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме (16%).

Согласно проведенному опросу уровня взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями достаточно большое количество родителей (20%) оценили уровень взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями как «низкий» и «ниже среднего», что дает основание для повышения качества психолого-педагогических инструментов в целях улучшения оптимизации взаимодействия воспитателей дошкольного образования с семьями воспитанников.

Список использованных источников

1. Кротова, Т. В. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями / Т. В. Кротова, О. А. Комарова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 3. – С. 70–73.
2. Антипова, Е. В. Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Антипова. – Минск, 2017. – 31 с.
3. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: учеб. пособие / А. А. Гуз. – Минск : Белый ветер, 2007. – 191 с.