

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### FORMATION OF MORAL QUALITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A PRESCHOOL ORGANIZATION

**А. Ш.Даниярова, A. Daniyarova**

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

Науч. рук. – Ж. Н. Тельнова,

канд. педаг. наук, доцент

**Аннотация.** Нравственное воспитание в дошкольной организации – это педагогическое направление, основанное на формировании духовно-нравственных и общечеловеческих качеств у детей дошкольного возраста в процессе воспитания и обучения. Духовно развитый ребенок может достичь положительных результатов в области воспитания и обучения, благодаря осознанно полученным знаниям и самостоятельно применяемым в своей жизнедеятельности. В статье раскрывается опыт работы по формированию нравственных качеств старших дошкольников в проектной деятельности.

**Annotatin.** Moral education in a preschool organization is a pedagogical direction based on the formation of spiritual, moral and universal qualities in preschool children in the process of education and training. A spiritually developed child can achieve positive results in the field of education and training, thanks to consciously acquired knowledge and independently applied in their life.

**Ключевые слова:** ребенок; духовность; воспитание; семья; общество.

**Key words:** child; spirituality; upbringing; family; society.

Что же собой представляют нравственные качества? Это своего рода набор свойств характера и нрава индивидуальной личности, который может отражать его внутренний мир. По нравственным качествам человека можно определить и оценить уровень его духовного развития. Ориентируясь на свои личностные качества, человек может управлять своим поведением в отношении себя и окружающих.

Современность. Изменения. Реформа. Новшество. Инновация. Это не просто слова. Это понятия, которые мы все чаще слышим в нашей жизни. Эти понятия касаются каждого и заставляют не осознанно и порой не осмысленно менять свои взгляды и подходы к жизни. С помощью данных понятий человечество стремится достичь вершин нравственного развития, хотя может быть имеют случаи несформированности и неосвоения каких-либо качеств и навыков, формирующихся в определенном сензитивном периоде.

Духовность. Человечность. Традиции. История. Нравственность. Это слова, которые, к сожалению, занимают второе место, после инноваций и новшеств. Не воспитав ребенка

духовно, не привив ему нравственных качеств, нельзя и невозможно воспитать в нем личность, способную правильно осознавать и оценивать какую-либо ситуацию, не пропустив ее через обдуманность, сопереживание и расстановки перспективы за последствия. Изменения в мире, политике, социальных отношениях повлекли за собой изменения и в области морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. К примеру, электронные учебники заменили книги, социальные сети – живое общение, виртуальные игры – подвижные игры. Дети дошкольного возраста стали свидетелями эпохи анимационных мультфильмов, которые зачастую не отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Это и является, актуальной проблемой на сегодняшний день.

Основы и особенности нравственного воспитания были изучены многими учеными [1, с. 607–609]. В. И. Даль рассматривал нравственное противоположностью физическому, чувственному, душевному и гуманному. В. И. Даль утверждал, что человек, владеющий нравственными качествами, всегда добропорядочен, пристоеен, согласен со своей совестью и законами истины. Русский писатель Л. Н. Толстой утверждал, что нравственность зародилась вместе с человеческим обществом, и что главная роль отводится труду человека. Основываясь на духовно-нравственных нормах, люди научились понимать друг друга и налаживать взаимодействие в обществе.

Дошкольная организация является организацией образования, приоритетным направлением которой является нравственное развитие личности ребенка, формирование ценностных мотивов, самостоятельности, любознательности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В обществе ребенок учится осуществлять моральный выбор посредством освоения этических элементов, создавать связь между хорошим и плохим. Если у ребенка не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношения с окружающими, то формирование нравственных качеств будет носить характер обучения, запоминания, повторения, а не понимания и осознания этих норм. Следует согласиться, что современному обществу требуется личность, владеющая разумными знаниями о нравственности и обладающая нравственными качествами.

Основой нравственного развития личности дошкольника является оптимальная социализация ребенка. Социализация дошкольника определяет будущие свойства личности, состоящие в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, которые имеют в системе мотивов индивидуальную выраженность. Получая от воспитательного микросоциума позитивные нравственные образцы, нравственные ценности и пропуская их через сознание, чувства и переживания, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества. В этом случае многое зависит и от

ближайшего окружения – сверстников, педагогов и родителей, уровня и качества нравственного воспитания, характера взаимоотношений между детьми, стабилизации отношений в семье, уровня личностного нравственного роста. Воспитание и развитие в обществе, в данном случае в условиях дошкольной организации, дает возможность проявления личностных качеств – взаимопомощи, сочувствия, доброты и ответственности [3, с. 46]. Отсюда возникает необходимость предусмотрения в воспитательной системе развития индивидуальных качеств детей дошкольного возраста именно в коллективных взаимоотношениях, что позволит решить проблему формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации. Это побуждает дошкольника к стремлению совершать благое дело, добиваться успешного результата. Это, в свою очередь, развивает и формирует индивидуальную личность.

Как в дошкольной организации формировать нравственные качества у детей?. Основываясь на практике, можно дать ответ: «Через игру, совместную деятельность, образовательный процесс, преемственность работы с родителями». Игра является главным и основным видом деятельности в дошкольной организации. Игра предоставляет возможность увидеть, понять, раскрыть и развить потенциал и какое-либо качество в ребенке. По обновленной программе дошкольного образования на основании SMART целей игры ведутся в трех видах: под руководством педагога, структурированная, свободная. Игры могут внедряться и проводиться в организованной образовательной деятельности, где идет охват всех воспитанников через совместную деятельность. К примеру в игру «Хорошее-плохое» дети могут поиграть в трех видах, где педагог, как наблюдатель, может увидеть в детях формирующиеся чувства – доброту, сопереживание, взаимопомощь. Обыгрывая игровую ситуацию, воспитанники невольно развивают в себе нравственные качества, что и есть положительный результат.

Не беря в расчет тематические занятия по духовно-нравственному воспитанию, чтение стихов и исполнение песен, участие в творческих мероприятиях, конкурсы рисунков, можно рассказать о «педагогических опытах», применяемых в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Из опыта практики, могу отметить эффективность проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в направлении духовно-нравственного воспитания: «Национальные ценности моего народа», где работы были направлены на практическую деятельность по прикладному искусству казахского национального ремесла (работа с веретеном, плетение камчи, изготовление ювелирных украшений, пошив национальных атрибутов, изготовление напольного ковра, верховая езда); «Великий Абай в наших сердцах!», проект посвященный 175-летию казахского писателя Абая Кунанбаева, где

были привлечены представители казахстанской системы образования и культуры, также представители образования и социального общества Германии и Южной Африки. В последнем проекте воспитанники стали участниками конкурса выразительного чтения стихотворений поэта, а педагоги яслей-сада исполнили песню Абая Кунанбаева «Ты зрачок глаз моих» на трех языках (казахский, русский, английский), силами детей и родителей была организована выставка национальных атрибутов.

Роль родителей также важна и бесценна. В детском саду проводится ряд совместных мероприятий, к примеру «Голос великой степи», посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан, где родители читали произведения казахских писателей; челлендж «Время читать», в котором родители с детьми и педагоги читают материалы по нравственному воспитанию.

При систематичности работы в направлении духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, можно воспитать личность с высоким моральным духом, осознанным отношением к национальным ценностям, уважением к нравственному самосознанию.

#### *Список использованных источников*

1. Тихонова, Э. В. Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно-нравственного воспитания личности ребенка / Э. В. Тихонова, А. А. Блинова // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 607–609.
2. Кудрявцева, Е. А. Развитие индивидуальности ребенка старшего дошкольного возраста в коллективных взаимоотношениях: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01, 13.00.07 / Моск. гос. открытый пед.ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2005. – 46 с.