

## К исследованию возрастной динамики переживания затруднительных ситуаций слабовидящими подростками

Д.Г. Дьяков

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

**Проблема исследования.** Решающими факторами, обуславливающими трудности социализации ребенка с нарушениями зрения, согласно Л.И. Солнцева, С.Е. Гайдукевич, являются «социальная депривация личности», а также особенности развития его познавательной и эмоциональной сфер. В этих условиях подросткам со зрительным дефектом, как указывают В.З. Кантор, Л.И. Солнцева, приходится чаще, чем их зрячим сверстникам, сталкиваться с ситуациями затруднения, непродуктивное разрешение которых, по мнению обозначенных авторов, связано в этой группе с особенностями активно формируемой на этапе подростничества субъектности деятельности в ситуациях затруднения. Процессом, обеспечивающим становление субъектности в затруднительной ситуации, как указывают Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, Б.В. Зейгарник и др., является деятельность переживания (от «пережить») такой ситуации подростком. Оказание помощи слабовидящему подростку в преодолении им затруднительных ситуаций, таким образом, требует знания особенностей развития переживания затруднительных ситуаций детьми данной категории.

Имеется достаточно обширный материал исследований познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями зрения (И.П. Гайлене, Т.П. Головина, Л.П. Григорьева, Т.И. Гаврилко, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, З.Г. Ермолович, А.Л. Замулин, Р. Кафеманас, Ю.А. Кулагин, Т.П. Назарова, Т.П. Нарышкина, В.М. Сорокин, Л.И. Фомичева, I. Kaffemapiene и др.), личности и деятельности таких детей (А. Багдонас, С.Е. Гайдукевич, В. Гудонис, Т.П. Головина, М.И. Земцова, Л.И. Солнцева, Е.М. Украинская и др.), однако возрастная динамика переживания затруднительных ситуаций как процесса становления субъектности деятельности в таких ситуациях у них оказалась неизученной. Ее изучение позволит определить направления и задачи коррекционной работы, способствующие развитию данного процесса, обуславливающего повышение продуктивности деятельности подростка в затруднительных ситуациях.

Переживание затруднительных ситуаций определяется в рамках нашего исследования через призму идей А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, О.К. Тихомирова, Ф.Е. Василюка как процесс целеобразования, сопровождающийся осознанным соотношением компонентов предметного содержания деятельности (мотива, цели, предметных условий) в затруднительной ситуации.

**Методы и методика исследования.** Ведущим методом в исследовании является метод этнико-моделирующего эксперимента, заключающийся в моделировании переживания затруднительных ситуаций у детей с нарушениями зрения на этапе подросткового возраста. Эксперимент проводится по специально разработанной методике исследования. Методика исследования включает три задания. Задания методики представляют описание затруднительных ситуаций, в которых испытуемые должны самостоятельно определить направление их разрешения. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации за другого человека» экспериментатор описывает отдельные ситуации, включенные в «Экспериментально-психологическую методику изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга». Мы стремились приблизить выбираемые из предлагаемых автором ситуации к непосредственному опыту ребенка, чтобы помочь ему вообразить себя на месте героя, включиться в его переживания. Переживание затруднительных ситуаций осуществляется подростком в рамках данного задания

в результате идентификации с героем, являющимся субъектом описываемой экспериментальной ситуации. Подростку предлагается принять решение в обозначенных условиях и обосновать его. В рамках задания «Разрешение затруднительной ситуации» подростку предлагается решить задачу, типологически подобную задаче, разрешаемой в рамках предыдущего задания, но при этом указывается, что результат будет оцениваться экспериментатором. При любом исходе ребенок информируется о том, что задание не выполнил или выполнено неудачно и ему предлагается выбор: решить другую задачу той же серии или перейти к следующей серии. Затем предлагается обосновать принятое решение. В рамках задания «Обращение к опыту разрешения затруднительных ситуаций» испытуемому предлагается вспомнить ситуации своей жизни, когда ему приходилось, выполняя значимую для него деятельность, сталкиваться с препятствиями на пути ее осуществления. В ходе воспроизведения условий деятельности в ситуации и обоснования принимаемого решения испытуемый вынуждено осуществляет процесс реформирования соотношений между компонентами предметного содержания деятельности в воспроизводимой им ситуации (на основании актуальных особенностей процесса переживания им затруднительных ситуаций). При условии несформированности одного из компонентов структуры переживания («осознанное соотношение цели и предметных условий деятельности» или «осознанное соотношение цели и мотива деятельности») испытуемому оказывается 2 типа помощи, каждый из которых нацелен на образование несформированного компонента переживания. Принятие и использование испытуемым помощи свидетельствует о том, что выстраивание полной структуры переживания затруднительных ситуаций осуществляется им в зоне ближайшего развития.

Опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина и на принятую в Республике Беларусь классификацию детей с нарушениями зрения (Т.Л. Лещинская, Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, В.П. Гриханов), мы выделили следующие группы испытуемых: в контрольную группу включены нормально видящие подростки в количестве 104 человек; экспериментальную группу составили слабовидящие подростки в количестве 62 человек. В каждую группу вошли три подгруппы: младшие (11-12 лет), средние (14-15 лет) и старшие (16-17 лет) подростки. В рамках статистической обработки использовался апостериорный критерий Дункана.

**Результаты.** На протяжении подросткового возраста у слабовидящих, в отличие от их нормально видящих сверстников, не образуется полная функциональная структура переживания затруднительных ситуаций. Слабовидящими старшими подростками в ходе переживания самостоятельно осознанно не соотносятся цель действия и мотив планируемой в затруднительной ситуации деятельности. В то же время на протяжении подросткового возраста у детей этой группы обнаруживается тенденция, состоящая в образовании в зоне ближайшего развития полной функциональной структуры переживания затруднительных ситуаций.

В динамике развития переживания у слабовидящих подростков, в отличие от их нормально видящих сверстников, выявлен этап, предполагающий фрагментарность структуры переживания затруднительных ситуаций (образуется цель действия, которая осознанно соотносится с предметными условиями деятельности в ситуации затруднения).

У нормально видящих подростков каждый из этапов подросткового возраста (11-14, 15-17 лет) сопровождается значимой динамикой переживания затруднительных ситуаций. У слабовидящих подростков существенные изменения в переживании затруднительных ситуаций обнаруживаются лишь к концу подросткового возраста.