

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMING THE ETHNIC IDENTITY OF THE PERSONALITY OF PRESCHOOL  
CHILDREN IN THE EDUCATIONAL SPACE OF PRESCHOOL  
EDUCATION INSTITUTION**

**В. Ю. Гулицкая, V. Gulitskaya**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь  
Науч. рук. – Л. В. Финькевич,  
канд. психол. наук, доцент

**Аннотация.** В данной статье обосновывается актуальность формирования этнической идентичности детей дошкольного возраста. Представлен анализ показателей уровня сформированности этнической идентичности детей дошкольного возраста, а также показатели уровня понимания поликультурной компетентности у законных представителей и воспитателей дошкольного образования. Обоснованы основные рекомендации по оптимизации патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Abstract.** This article substantiates the relevance of the formation of ethnic identity of preschool children. The analysis of indicators of the level of formation of ethnic identity of preschool children, as well as indicators of the level of understanding of multicultural competence among legal representatives and educators of preschool education is presented. The main recommendations for optimizing the patriotic education of preschool children are substantiated.

**Ключевые слова:** этническая идентичность; личность; старший дошкольный возраст; социализация; образовательное пространство.

**Key words:** ethnic identity; personality; senior preschool age; socialization; educational space.

На современном этапе развития цивилизационных процессов можно отметить резкое возрастание этнонационального многообразия. В условиях тесного международного сотрудничества актуализируются проблемы, связанные с идентификацией человека в целом. Современный мир представляет собой поликультурную область, соответственно, важной целью становится взаимодействия культур, осознания себя как части этноса – этнической идентичности, а также искоренение таких явлений, как расизм. Проблемой идентичности стали интересоваться еще в античности: философия Платона, идеи тождества метафизики Аристотеля. Свои исследования по социальным проблемам проводили в основном ученые в области истории и этнографии, и лишь затем она началась изучаться на уровне психологической традиции. С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев Э. Эриксон, Дж. Марсиа в своих трудах объясняли механизм формирования идентичности. Ж. Пиаже был одним из

первых, кто разработал концепцию этнической принадлежности. Вместе с тем становление личности в социокультурных условиях исследовали зарубежные ученые О. Тоффлер, З. Бауман, У. Бек и т. д. На современных этапах проблемой этнической идентичности в Беларуси занимаются Л. Г. Титаренко, Л. И. Науменко, Т. В. Водолажская, Л. В. Финькевич, Н. А. Литвинова. Необходимо отметить, что данный процесс неотъемлемо связан с билингвальной ситуацией, возникшей в Республике Беларусь (Е. Ю. Протасова).

Понятие этнической идентичности тесно коррелирует с другими психологическими процессами: необходимо отметить, что до настоящего времени нет конкретного сформулированного понятия, которое полностью охватывало бы специфику процесса формирования этнической идентичности. Данная проблема была взаимосвязана с изучением социально психологии, и, прежде всего, исследовалась во взаимосвязи с социализацией. Р. И. Зинурова в своих трудах рассматривала этническую социализацию как процесс становления ролевого поведения в результате межличностного общения [2]. Ей было выделено два уровня социализации. Индивидуальный уровень этнической социализации предусматривает усвоение опыта в индивидуальны формах. Коллективный уровень же предусматривает освоение всех механизмов и форм этноса через всевозможные пути. М. С. Яницкий дает следующее понятие социализации: социализация – процесс внутреннего принятия ценностей значимых других посредством интериоризации [4]. В своей дуалистической теории этноса Бромлей выделял понятие «этникоса» - своеобразного ядра [1]. В пассионарной теории этногенеза Гумилева подробно рассмотрен исторический процесс с точки зрения формирования этносов. Исследователь в своей работе пришел к выводу, что главным критерием в формировании этноса является поведение человека. Так или иначе, все варианты исследования этноса были рассмотрены с учетом особенностей социальных процессов. Таким образом, этническая идентичность – процесс социальной идентификации, включающий в себя осознание человеком своей принадлежности к какому-либо этносу и принятие его ценностей, идеалов, установок. Ж. Пиаже отмечал, что такое явление как этническая идентичность начинает формироваться у человека приблизительно в старшем дошкольном возрасте, что обосновывает важность поликультурного воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Учебной программой дошкольного образования РБ определён ряд задач, среди которых выделяются такие, как развитие интереса к национальной культуре, формирование представлений о культурном и национальном многообразии стран мира, воспитание культуры толерантности [3]. Кодексом образования РБ предусмотрено воспитание у обучающихся, в том числе и воспитанников учреждений дошкольного образования,

гражданственных и патриотических чувств. Тем не менее, актуальность данной темы определяется недостаточной изученностью темы в области психологического сопровождения детей, методической обеспеченности педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, а также особенной билингвальной ситуацией в Беларуси.

С целью установления уровня этнической идентичности и поликультурной компетентности дошкольников нами было организовано и проведено исследование с использованием таких методов, как анкетирование (анкета для воспитателей дошкольного образования – модифицированный вариант МПАДО (Л. В. Финькевич); анкетирование педагогов учреждения дошкольного образования и родителей для исследования поликультурной компетентности, метод беседы с воспитанниками с целью установления уровня этнической идентичности. В исследовании принимали участие 24 воспитателя, 47 родителей и 47 воспитанников старшего дошкольного возраста ГУО «Ясли-сад № 499 г. Минска». По результатам исследования было установлено, что 42% воспитателей дошкольного образования понимают сущность понятия «поликультурное воспитание» и ознакомлены с формами, средствами и методами поликультурного воспитания. 58% педагогов считают, что поликультурное воспитание не является важным аспектом образовательного процесса в дошкольном возрасте. Выявлено, что 70% воспитателей дошкольного образования отмечают, что семейное воспитание не ставит в приоритет традиционные ценности и подчеркивают важность содействия семьи в патриотическом воспитании. Только 30% воспитателей считают, что у детей в достаточной мере сформированы традиционные ценности. Из 47 родителей лишь 31% понимает важность формирования у детей этнической идентичности и поликультурной компетентности, а также проводит работу по этим направлениям. 69% родителей не до конца понимают сущности понятия «поликультурное воспитание», а также не уделяют этому внимания при организации семейного воспитания. По результатам проведения диагностической беседы было установлено, что у 40% воспитанников сформированы основы этнической идентичности и представления не только о Республике Беларусь, но и других странах, показатели толерантности высокие. У 60% воспитанников нет точного представления о стране и своем городе, показатели толерантности средние или низкие. Обобщая результаты по каждому из исследований, можно отметить актуальность формирования этнической идентичности как интегрального качества, обеспечивающего успешный процесс социализации и самоактуализации личности ребенка дошкольного возраста. Для этого требуется корректировка образовательного процесса посредством внедрения современных

инновационных технологий и эффективных педагогических методов работы. При условии такого целенаправленного и системного подхода показатели поликультурной компетентности и этнической идентичности воспитанников повысятся.

Развитие этнической идентичности и поликультурной компетентности – необходимое условие для существования человека в современном мире. В дошкольном учреждении образования должен быть создан благоприятный психологический климат. Для того чтобы процесс инкультурации прошел активно и позитивно, воспитателю дошкольного образования необходимо не только самому владеть знаниями, но и создавать развивающую пространственную среду, такие образовательные ситуации, чтобы у детей пробуждался познавательный интерес к культурным особенностям других этносов. Значимым условием видится социокультурное партнёрство с семьями воспитанников. Продуктивными направлениями такой работы могут стать приобщение родителей к организации и участию в национальных праздниках, проводимых в детском саду, соучастие в обогащении экспозиций мини-музея «Белорусская хатка», включение детей в совместную деятельность по поддержанию семейных традиций. Таким образом, совместные воспитательные усилия семьи и педагогических работников учреждения дошкольного образования обеспечат развитие у детей дошкольного возраста глубоких нравственных и патриотических чувств, формирование позитивной этнической идентичности и поликультурной компетентности.

#### *Список использованных источников*

1. Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. – М. : Издательство ЛКИ, 2008. – 440 с.
2. Зинурова, Р. И. Этническая социализация молодежи в условиях современного российского общества: Дис. д-ра социол. наук. / Р. И. Зинурова. – М., 2005. – 382 с.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учрежд. дошкол. образов. с русским языком обучения и воспитания). – Минск : НИО, 2019. – 479 с.
4. Яницкий, М. С. Психологические детерминанты включенности в деятельность этнической диаспоры / М. С. Яницкий, Д. Н. Тулбаева // Сибирский психологический журнал. – Томск, 2007. – №26. – С. 77–83.