

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ «ОБРАЗА СЕМЬИ» У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INFORMATION SUPPORT FOR PARENTS IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION ON THE FORMATION OF A "FAMILY IMAGE" IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А. Л. Герасименко, A. Gerasimenko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – О. В. Гордиюк

Аннотация. Статья посвящена анализу информационного сопровождения родителей в учреждении дошкольного образования по формированию «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста.

Annotatin. The article is devoted to the analysis of information support of parents in the institution of preschool education on the formation of a "family image" in older preschool children

Ключевые слова: информационное сопровождение; «образ семьи; информационные технологии.

Key words: information support; "the image of the family; information technology.

Социально-экономические условия современной жизни и изменения, произошедшие в социальной и образовательной сферах, предъявляют новые требования к характеру и качеству взаимоотношений между учреждениями дошкольного образования и семьей. Работа учреждений дошкольного образования направлена на реализацию государственной политики по поддержке семьи в воспитании детей дошкольного возраста, а также на повышение педагогической культуры родителей и профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей ребенка. Проблема предоставления достоверной и своевременной информационной поддержки семьям в учреждениях дошкольного образования приобрела особую актуальность.

Для информационного сопровождения родителей в учреждении дошкольного образования в ГУО «Санаторный ясли-сад №14 г. Гомеля» характерным является наличие собственного опыта в формировании у детей позитивного «образа семьи». Это подтверждается наличием программы формирования «образа семьи», задачами которой являются повышение роли семьи и ее места в жизни ребёнка; укрепление в детях чувства благодарности за заботу и внимание со стороны родителей; укрепление желания жить в дружной и счастливой семье, основанной на взаимопонимании между детьми и взрослыми. Данная программа состоит из подробно разработанных занятий, игр, заданий и бесед. Все занятия составлены таким образом, что предполагают участие как детей, так и членов их семей.

При реализации программы педагогические работники учреждения дошкольного образования используют следующие формы работы по организации сотрудничества с семьей с целью развития интереса к семье, воспитания любви и заботы о членах семьи: беседы («Моя любимая семья, какая она?»); «Моя мама и мой папа»; «Традиции и обычаи моей семьи»; «Семейные фотографии»; «Семейная экономика»); дидактические игры («Кто кому принадлежит?»); «Генеалогическое дерево»; «Чем мы схожи и различаемся»); встречи с близкими людьми («Наша бабушка»; «Наш дедушка», «Моя мама», «Мой папа»); создание семейного альбома («Наши братья и сестры»; «Мои дядя и тетя»).

Ценность данных форм работы, с нашей точки зрения, заключается в подведении ребенка дошкольного возраста к пониманию связи между членами семьи.

С целью создания позитивного «образа семьи» в группах были созданы музеи семьи. Родители вместе с детьми проделали большую работу: были организованы тематические выставки («Выходной в кругу семьи», «Как я и моя семья провели лето»), кроме этого, было создано большое количество рукотворных книг на разнообразную тематику («Моя любимая семья, какая она?», «Традиции и обычаи моей семьи», «Книга сказок о моих родителях», «Семейные фотографии»). Каждый ребенок имел возможность оставить в музее семьи небольшую память о себе: самодельную книгу, семейную реликвию, а иногда и первое изложение истории семьи.

Поскольку в дошкольном возрасте основным видом деятельности детей является игра, родилась идея создания семейной игровой «сберегательной банки». Родителям вместе с детьми было предложено дома сделать видеозаписи игр в семье. Это позволило родителям провести самоанализ межличностного взаимодействия с ребёнком и во многом способствовало коррекции поведения родителей, осознания ими своего стиля семейного воспитания.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования акцентировали также внимание на важности оказания помощи родителям в осознании собственных правил и норм поведения, важности наличия в семье семейных обычаев и традиций, т.е. семейных ценностей, для формирования которых родителям необходимо научиться соблюдать определенные обычаи и традиции, а один вечер в неделю сделать «семейным вечером» (совместные прогулки, проведение семейного ужина или вечера совместных игр, семейный просмотр фотоальбомов и пр.). Также родителям было рекомендовано привлекать детей к участию в семейных праздниках: помогать в сервировке праздничного стола, в уборке и украшении жилья, совместно изготавливать праздничные открытки и приглашения.

Для привлечения родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования в рамках информационного сопровождения используются также следующие формы работы:

- совместные проекты с родителями «Моя родословная», «Счастливые семейные моменты»;
- оформление фотовыставок, таких как «Моя любимая мама» и «Мой папа в армии служил» и пр.;
- фотомонтажи и фотовыставки под названием «В кругу семьи», «Моя мама самая лучшая», «Мама и я, счастливые моменты» и «Папа, мама и я – счастливая семья»;
- семейный архив добрых дел;
- развлекательные мероприятия «Мы с мамой – друзья», «Самый лучший папа в мире», «Супермама», «Наша бабушка»;
- спортивные занятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Для здоровья всей семьи», «Моя семья любит спорт»;
- выставка семейных коллекций и сувениров «Из бабушкиной шкатулки»;
- совместные экскурсии «В прекрасный мир», «Путешествие в мир «Семья»» и пр.

Сотрудничество родителей и педагогических работников учреждения дошкольного образования нашло своё воплощение в создании и работе семейного клуба «Наша дружная семья», что подразумевает использование следующих форм работы с родителями:

- групповые праздники (конкурсы, игры, аттракционы, чаепития);
- коллажи и фотографии со своими детьми («Моя семья», «Я люблю», «Вот какими мы стали», «Ясельная площадь», «Выходной день»);
- фотогалерея групповых праздников, экскурсий и мероприятий;
- круглый стол (вопросы и ответы);
- конкурс семейных талантов (изготовление игрушек, оригинальных шляп, составление загадок, кроссвордов, рисование);
- выставка детских работ, поделок и подарков;
- создание семейного герба (девизы, пояснения);
- совместное создание сказок (родители-дети).

При осуществлении сотрудничества с родителями детей старшего дошкольного возраста педагогам необходимо найти единомышленников и иметь высокий уровень мотивации для профессиональной реализации, чему способствует размещение на сайте ГУО «Санаторный ясли-сад №14» г. Гомеля интересных случаев из жизни и работы педагогов учреждения дошкольного образования.

Важно отметить, что работа с детьми и родителями может принимать разные формы, но самое главное, на чём делается акцент: для детей – относиться к родителям с уважением и пониманием, а для родителей – недопустимость сравнения своего ребенка с другими детьми, подчёркивание его индивидуальности.

При организации информационного сопровождения родителей важно учитывать их пожелания и предложения, ценить их инициативу, самостоятельность, их участие в жизни группы, рассматривать воспитание и развитие детей не как набор общих методов, а как искусство диалога с детьми, быть понимающими, тактичными, терпимыми и внимательными к точке зрения родителей. Для этого в ГУО «Санаторный ясли-сад №14» используются следующие информационные технологии:

1. Сайт учреждения образования ГУО «Санаторный ясли-сад №14» г. Гомеля, включающий разделы: «Администрация», «Педагогические кадры», «Группы», «Фотоальбомы», «Новости», «Файловый архив», «Электронное обращение», «Статистика посещений» и пр.

Среди основных тематических рубрик, размещённых на сайте, – «Старонка роднай мовы», «Государственная символика Республики Беларусь», «Единый день информирования», «Государственные праздники», «Образовательные услуги», «Специальные образовательные услуги», «Информационная безопасность», «Родителям», «Одно окно», «Анонс мероприятий», «Попечительский совет», «Профсоюзная жизнь», «Методическая копилка», «Наши достижения» и пр. Данные тематические рубрики направлены на формирование целостного восприятия системы функционирования учреждения дошкольного образования и осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

2. Вайбер. Данный мессенджер помогает организовывать систему общения между различными субъектами образовательного процесса (педагог-родитель; администрация-педагог; администрация-родитель; родитель-родитель; педагог-педагог) в рамках решения организационных и методических вопросов.

3. Презентации. На родительских собраниях используются презентации как основа визуального ознакомления родителей с системой образования и воспитания их детей.

Таким образом, анализ опыта работы учреждения дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что информационное сопровождение родителей в учреждении дошкольного образования по формированию «образа семьи» у детей старшего дошкольного возраста осуществляется с использованием как традиционных, так и инновационных технологий взаимодействия с родителями.