

576
2585



unicef 



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования

Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ)
С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ**

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов
учреждений высшего образования, обучающихся
по группе специальностей 03 03 Специальное образование*

В трех частях
Часть 3



Минск
БГПУ
2018

УДК 376(076.85.8)

ББК 74.3я73

Б21

Печатается по решению совета Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 27.09.2017)

Работа выполнена при финансовой поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь

Рецензенты:

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 137 г. Минска
им. П. М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент *И. Ю. Оглоблина*;
заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент *В. А. Шинкаренко*

Баль, Н. Н.

Б21

Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 168 с.

ISBN 978-985-541-487-3.

В пособии раскрываются современные возможности организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования. Пособие включает три раздела, посвященных описанию специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. В каждом разделе представлена психолого-педагогическая характеристика детей соответствующей нозологической группы, определены основные ограничения, связанные с учебной и другими видами деятельности, даны рекомендации по включению детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс, продуктивное социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Адресуется педагогам учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, учителям-дефектологам, студентам педагогических специальностей, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования, родителям.

УДК 376(076.85.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-985-541-484-2

ISBN 978-985-541-487-3 (ч. 3)

© Баль Н. Н., Варенова Т. В.,

Гайдукевич С. Е., 2018

© Оформление. БГПУ, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Включение детей с особенностями психофизического развития в среду общеобразовательной школы сопряжено с созданием безбарьерной адаптивной образовательной среды, то есть с введением дополнительных условий, обеспечивающих им безопасность, комфорт, как физический, так и психологический, а также успешность в различных видах деятельности. Создание безбарьерной адаптивной образовательной среды не ограничивается локальными мерами, оно требует преобразования культуры учреждения образования, перестройки его предметной, пространственной и смысловой организации, введения дополнительных правил и внутренних норм взаимодействия, способствующих принятию «новых учащихся» с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Педагоги, родители, сверстники не всегда способны непосредственно помочь особому ребенку лучше видеть, слышать, двигаться или понимать, но они могут создать условия, в которых он будет более активным, умелым, самостоятельным, а значит, успешным. Специальная педагогика активно развивает идею адаптивной образовательной среды. Особое значение данный вопрос приобретает в условиях инклюзивного образования, где гетерогенная группа детей, обладающая разными, в том числе особыми образовательными потребностями, существует в едином пространстве. Понимание трудностей ребенка как проявление ограничений, многие из которых обусловлены окружающей средой, делает значимой для специальной педагогики идею средового подхода. Исследования Г. Ю. Беляева, Ю. С. Мануйлова, Н. А. Масюковой, С. В. Сергеева, В. И. Слабодчикова, Е. А. Ямбурга, В. А. Ясвина и др. обеспечили оформление данной идеи в достаточно стройную теорию, которая включает следующие основные положения. Образовательная среда – это совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка. Влияния – это источник разнообразного культурного опыта, условия – гарант успешного его присвоения, возможности – символ активного начала не только среды, но и самого ребенка. Структурными элементами образовательной

среды являются средовые ресурсы, среди которых выделяют: предметные, пространственные, организационно-смысловые и социально-психологические. Среда нуждается в специальной организации в соответствии с заданной образовательной целью. Продуманная, специально созданная образовательная среда в большинстве случаев обеспечивает более высокий учебно-воспитательный и коррекционно-образовательный эффект. Образовательная среда включает не отдельно взятые ресурсы, а многомерные образования «средовые комплексы». В комплексе разнообразные группы ресурсов тесно переплетаются и взаимодействуют. Взрослые (педагоги и родители), управляющие образовательным процессом, проектируют и непосредственно организуют образовательную среду. Основной точкой отсчета при организации образовательной среды является ребенок, носитель определенных культурных, возрастных, а также особых образовательных потребностей.

Учебно-методическое пособие раскрывает перед педагогами возможности образовательной среды современного учреждения образования в создании условий для успешного усвоения социального опыта всеми детьми, формирования у них академических и жизненных компетенций. Как воспринимают и взаимодействуют с окружающим миром дети с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, как должна выглядеть образовательная среда учреждения образования, создавшего условия для их обучения и воспитания, как ее правильно организовать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, как включить всех детей в образовательный процесс и активное социальное взаимодействие? Ответы на эти вопросы педагоги и родители смогут найти на страницах данной книги. Специалистам предлагается информация о технических средствах обучения и социальной реабилитации, специальном учебном оборудовании и дидактических материалах, даются исчерпывающие рекомендации по их подбору и применению. Подробно раскрываются значимые для детей с особенностями психофизического развития вопросы поддержания психической активности и работоспособности, восприятия и осмысления информации, обеспечения пространственного ориентирования

и безопасного передвижения. Особое внимание уделено проблеме социального включения учащихся с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в детское сообщество. Рассматриваются возможности образовательной среды в организации активного взаимодействия и общения между детьми.

Представленные в пособии методические рекомендации позволят педагогам организовать работу по отбору и специальной адаптации средовых ресурсов с учетом индивидуальных особенностей детей, созданию действенных средовых комплексов, расширяющих их функциональные возможности. Данная работа позволит активизировать развитие ослабленных психофизических функций, стимулировать компенсаторные процессы, повысить результативность различных видов деятельности ребенка, успешность его социального включения и взаимодействия.

Инклюзивное образование создает условия для внедрения ребенка с особенностями психофизического развития в картину мира здоровых людей, включения его в эту картину в разнообразные социальные связи. Поэтому адаптивная образовательная среда должна приниматься, пониматься и поддерживаться всеми участниками образовательного процесса: взрослыми и детьми, начиная от дежурного, который встречает ребенка утром в школе и заканчивая техническими работниками, убирающими школьные помещения. Специальные условия становятся неотъемлемой частью, обычной «нормой» повседневной жизни учреждения образования, без этого идея инклюзии работать не может.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (I СТУПЕНЬ) С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	6
1.2. Особенности организации образовательной среды для детей с нарушениями речи	12
1.3. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи	30
1.4. Особенности оценивания результатов обучения детей с нарушениями речи	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
2. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (I СТУПЕНЬ) С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ	56
2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	56
2.2. Образовательная среда как адаптационный ресурс ребенка с нарушениями зрения	61
2.3. Проектирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	109
3. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (I СТУПЕНЬ) С УЧЕТОМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ	111
3.1. Общая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	111
3.2. Адаптация пространственных и предметных ресурсов для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	120
3.3. Включение в образовательный процесс детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	140
3.4. Особенности формирования школьных навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	144
3.5. Особенности оценивания результатов обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	152
3.6. Особенности организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	154
3.7. Формирование толерантного отношения к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	161
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	163