

ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ВИДЕОСЪЕМКИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

PARENTS' ATTITUDES TOWARDS THE USE OF VIDEO FOOTAGE OF CHILDREN'S DAILY ACTIVITIES FOR EDUCATIONAL PURPOSES

А. А. Галюк, Н. Haliuk

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – О. В. Леганькова,
канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрывается возможность использования технологии видеомоделирования для оценки достижений воспитанников в различных видах деятельности по направлениям развития личности ребенка. Представлены результаты анкетирования, проведенного с родителями воспитанников учреждения образования в контексте использования видеомоделирования в образовательной деятельности и для оценки образовательных результатов воспитанников.

Abstract. The article reveals the possibility of using video modeling technology to assess the achievements of pupils in various activities in the areas of child's personality development. The article presents the results of a survey conducted with the parents of pupils of the educational institution in the context of using video modeling in the educational activity and to assess the educational results of the pupils.

Ключевые слова: технология видеомоделирования; дошкольный возраст; оценка; родители; воспитатели; образование.

Keywords: video modeling technology; preschool age; assessment; parents; educators; education.

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта [1, с. 8]. На сегодняшний день, перспективным направлением в повышении качества дошкольного образования является введение оценочных показателей деятельности учреждений дошкольного образования с целью установления соответствия фактического состояния объекта оценки его нормативному состоянию [2].

Актуальной педагогической технологией оценки образовательных результатов становится формирующее оценивание – относительно новый педагогический инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и задачам.

Формирующее оценивание и оценка для обучения – синонимы. Оценка для обучения – это процесс поиска и интерпретации фактических данных, которые позволяют учащимся и

их учителям понять, на каком этапе усвоения знаний они находятся, и в каком направлении им следует двигаться [3], что позволяет: отслеживать индивидуальные достижения воспитанников; выявлять потребности в обучении и адаптировать обучения для каждого воспитанника;

своевременно проводить стимулирующие и мотивационные мероприятия.

На сегодняшний день разработка оценки достижения воспитанников по направлениям развития личности ребенка в различных видах деятельности актуальна не только для педагогических работников, но и для законных представителей воспитанников. В условиях пандемии и дистанционного обучения и воспитания сложно оценить образовательные результаты детей, которые редко или не посещают учреждение образования.

Поэтому одной из перспективных образовательных технологий на сегодняшний день может стать технология видеомоделирования, которая позволит фиксировать достижения воспитанников. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом виде подавать большое количество информации, обработанной и подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, не всегда доступных непосредственному восприятию, а также в последующем может являться доказательной базой.

Видеосъемка может быть как организованной, так и спонтанной, и реализована при помощи, в том числе легко доступных гаджетов. Она помогает документировать и делиться опытом, конкретизировать и материализовать его. «Документирование детского опыта основано, главным образом, на двух дополняющих друг друга традициях: исследовании прав детей и социологии детства» [4, с. 68]. При этом задача взрослого – создание точки внимания, вокруг которых организуется обсуждение смыслов.

В учебной программе дошкольного образования выделены следующие направления развития: физическое, социально-нравственное, познавательное, речевое, эстетическое развитие. Данные направления реализуются в учреждении дошкольного образования посредством содержания образовательных областей [1, с. 5]. На основе содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования и их интеграции в направлениях развития личности воспитанника в различных видах деятельности были выделены 6 аспектов, с учетом которых можно оценить образовательные результаты, а на их основе и готовность к школе детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет): интерес к деятельности (инициативность, вовлеченность) (личностные ОР); умение выполнять действие по заданным условиям (предметные ОР); соблюдение правил поведения (правил безопасности, норм этикета, культуры поведения) (метапредметные ОР); способность

довести действие до конца и оценить результат (метапредметные ОР); степень самостоятельности (личностный ОР); степень сформированности основных представлений, овладения первоначальными представлениями, умениями, навыкам, их вербализацией (предметные ОР) [4]. Выделенные критерии являются универсальными и в сочетании с технологией видеомоделирования могут служить инструментом для оценки достижений воспитанников по направлениям развития личности.

С целью изучения отношения родителей к применению видеосъемки повседневной деятельности детей в образовательных целях было реализовано эмпирическое исследование на базе ГУО «Ясли-сад № 424 г. Минска», в котором приняло участие 26 родителей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов анкетирования продемонстрировал широкое использование видеосъемки родителями (85%), а также положительное отношение к использованию видеосъемки повседневной деятельности детей в образовательных целях (88%) (см. табл. 1).

По результатам исследования можно сказать, что большинство родителей занимаются видеосъемкой в повседневной жизни, демонстрируют видеоматериалы своим детям и считают возможным использовать полученные видеоматериалы в образовательных целях.

Таблица 1. Результаты анкетирования родителей о возможности применения видеосъемки в образовательных целях и повседневной деятельности (n=26, в %)

№	Вопросы к участникам анкетирования	Варианты ответов, в %		
		Да	Нет	Возможно
1.	Вы бы хотели, чтоб ваш ребенок участвовал в съемке видеofilьмов образовательного характера, Вашего ребенка снимали на камеру?	96	4	-
2.	Часто ли Вы делаете на память видео с участием своего ребенка (детей) при помощи мобильного телефона (камеры)?	85	15	-
3.	Показываете ли Вы сделанное видео своему ребенку? Вашему ребенку нравится смотреть на себя со стороны?	100	-	-
4.	Как Вы считаете можно ли использовать видеосъемку повседневной деятельности детей в образовательных (обучающих / воспитательных) целях?	88	8	4

Таким образом, современные дети с раннего детства оказываются в ситуации взаимодействия с разными видеоматериалами, видео помогает ребенку визуализировать и анализировать способы представления разного опыта. Результаты исследования подтверждают актуальность теоретического обоснования применения визуальных средств в дошкольном образовании, их посреднической роли в образовательном процессе и

возможности разработки инструмента для оценки для оценки достижений воспитанников в различных видах деятельности по направлениям развития личности ребенка.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт: дошкольное образование : утвержден постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15.08.2019, № 137 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/doshkol-noe-obrazovanie-2020-2021.html>. – Дата доступа: 17.05.2021.
2. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь: пособие / Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.
3. Землянская, Е. Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся [Электронный ресурс] / Е. Н. Землянская // Современная зарубежная психология. 2016. –Том 5, № 3. – С. 50–58. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/83909/jmfp_2016_n_3_Zemlyanskaya.pdf. – Дата доступа: 17.05.2021.
4. Липпонен, Л. Изучение основ визуальных методов, используемых в исследованиях с участием детей / Л. Липпонен., А. Раджала, А. Хильппо, Я. Паананен // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №10. – С.67–75.
5. Галюк, А. А. Использование технологии видеомоделирования для демонстрации и оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста / О. В. Леганькова, А. А. Галюк // Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ун-т им. М. Танка; редкол. : О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск: БГПУ, 2020. – С. 181–185.