

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF EFFECTIVE VISUALIZATION TOOLS

Л. Б. Внук, L. Vnuk

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

Аннотация. Статья посвящена использованию средств визуализации как наглядного способа предоставления информации в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Автором описаны структура, алгоритм создания и возможности использования в образовательном процессе учреждения дошкольного образования таких средств визуализации как интеллект-карта и кроссенс.

Annotation. The article is devoted to the use of visualization tools as a visual way of providing information in the economic education of older preschool children. The author describes the structure, algorithm of creation and the possibility of using such visualization tools as an intelligence map and a cross-reference in the educational process of a preschool educational institution.

Ключевые слова: экономическое воспитание; интеллект-карта; кроссенс; визуализация.

Keywords: economic education; intelligence map; cross-reference; visualization.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование экономического мышления, экономического сознания, нравственно-экономических качеств личности: бережливости, ответственности, деловитости, предприимчивости. Обеспечивая ребенку экономическую социализацию, мы вводим его в мир экономических отношений, которые пронизывают все сферы жизнедеятельности людей. В разделе «Основы экономической культуры» учебной программы дошкольного образования определены представления, которые педагогические работники формируют у детей в соответствии с их возрастными особенностями [1]. Использование в образовательном процессе средств визуализации в настоящее время, является актуальным. Визуализация – это наглядный способ представления информации в виде изображения, схемы, таблицы, рисунка, которая лучше усваивается детьми при опоре на зрительный образ.

На наш взгляд, одним из эффективных средств визуализации для решения задач экономического воспитания является интеллект-карта. Цель составления интеллект-карты – собрать и структурировать информацию о предмете, объекте или явлении. Существует несколько вариантов создания интеллект-карты: с помощью картинок, рисунков и специальных компьютерных программ. Можно работать с готовой интеллект-картой, созданной педагогом, а можно её создавать вместе с воспитанниками или предложить детям

сделать интеллект-карту совместно с родителями. Во время составления интеллект-карты педагоги с воспитанниками рассуждают, анализируют, синтезируют, обобщают сведения, пополняют словарный запас. Интеллект-карты помогают детям более осмысленно усваивать предъявляемый материал, находить ассоциативные связи между понятиями, выделять главную информацию, запоминать изученный материал. Для создания максимально эффективной, интересной и запоминающейся карты следует придерживаться определенных правил: расположить главную идею, предмет, понятие, объект в центре листа; с центральной идеей соединить главные изогнутые ветви интеллект-карты; с ними соединить ветви второго и последующих порядков; над каждой ветвью написать только одно ключевое слово, обозначающее то или иное понятие. Объектов должно быть столько, сколько необходимо для полного раскрытия и понимания темы.

Для решения задач экономического воспитания можно использовать интеллект-карты по темам «Деньги», «Товар», «Семейный бюджет», «Реклама», «Ресурсы», «Профессии, связанные с экономической сферой».



Рис.1

Рассмотрим пример составления интеллект-карты по теме «Деньги». От центральной идеи расходятся четыре линии первого порядка с обобщающими понятиями, представленными в виде картинок, доступных восприятию и пониманию детей дошкольного возраста: «Какие бывают деньги?», «Откуда они появляются?», «Где они хранятся?», «Куда тратятся?». Линия второго порядка отвечает на

вопросы и раскрывает понятия линии первого порядка: «Монеты и купюры», «Источники доходов», «Банк», «Дом», «Покупки, обучение, отдых, транспорт, коммунальные услуги, мобильный телефон, интернет, медицина». Линия третьего порядка, в свою очередь, раскрывает понятия, входящие во вторую линию (рис. 1).

В интеллект-карте по теме «Товар» линия первого порядка символически обозначает «Какой товар бывает?», «Кто покупает?», «Кто продает?», «Стоимость товара». Какой товар бывает? – обозначаются разные группы предметов рукотворного и природного мира, которые могут продаваться. Кто покупает товар? – называются те, кто может купить товар. Кто продает? – продавец, фермер, фирма, индивидуальный предприниматель, ремесленник. «Стоимость товара» делится на категории «дорого», «дешево». Аналогично можно составить

интеллект-карты по темам «Бюджет семьи», «Реклама», «Профессии людей, связанные с экономикой», «Ресурсы» и др.

В практике работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста мы используем такое средство визуализации как кроссенс. Кроссенс – это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса. Слово кроссенс придумано по аналогии со словом кроссворд. Кроссворд – это пересечение слов, а кроссенс – это пересечение смыслов. Кроссенс отвечает принципам научности, эффективности, универсальности, креативности.

Стандартно кроссенс представляет собой поле, состоящее из 9 квадратов, в которых помещаются картинки. Все девять изображений расставляются так, что каждое предыдущее связано по смыслу со следующим, а центральное объединяет все, являясь как бы общей темой, представляющей собой ассоциативную цепочку. Педагоги нашего учреждения начинают работу с кроссенсами, состоящими из 4 квадратов. Педагоги заранее готовят поле с картинками, расставляя их в определенной последовательности. Задача воспитанников понять ассоциативную цепочку и отгадать загаданную картинку, связанную по смыслу с другими.

Существует несколько способов составления кроссенсов: когда каждая картинка имеет ассоциативную связь с центральной; когда девять изображений расставлены в нем таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей; когда двигаться надо только вперед по часовой стрелке и заканчивать на центральном квадрате; когда можно читать кроссенс по периметру и дополнительно по кресту, где каждая картинка расставлена таким образом, что центральная объединяет по смыслу сразу несколько.

Связи в кроссенсах могут быть как поверхностными, так и глубинными. В любом случае, это отличное упражнение для развития критического мышления. В ходе реализации задач учебной программы дошкольного образования по экономическому воспитанию, были разработаны кроссенсы по темам «Продукт труда», «Деньги», «Бюджет», «Профессии», «Доходы семьи», «Реклама».

Кроссенсы можно использовать при знакомстве детей с современными профессиями. Например, на первой картинке кроссенса «Профессии» изображено дерево, на второй линейка и карандаш, ассоциативная связь – линейка и карандаш сделаны из дерева. На третьей картинке – бумага, тоже сделана из дерева. На четвертой картинке вопрос и дети должны отгадать профессию человека, спрятанную в кроссенсе, который чертит на бумаге при помощи карандаша и линейки. Рассмотрим пример кроссенса по этой же теме,

состоящий из 9 квадратов. На первой картинке изображено полено. Буратино был выстроган из полена, эта ассоциативная связь первой и второй картинки. На третьей картинке изображены монеты. Связь Буратино и монет в том, что Буратино продал свою азбуку за 5 золотых монет. На четвертой картинке изображена копилка, в которой можно копить монеты. На пятом квадрате нарисован сейф, потому что в сейфе, как и в копилке можно хранить деньги. На следующей картинке изображена банковская карта, так как на ней, как и в сейфе, хранятся деньги. На восьмой картинке изображен банк, поскольку деньги могут там храниться. В центре кроссенса зашифрована профессия, которую дети должны отгадать. Это профессия – банкир.

Средство визуализации «Кроссенс» с успехом может применяться при: групповой и индивидуальной работе; изучении нового материала для формулировки темы образовательной деятельности, для определения и постановки проблемы; для закрепления и обобщения изученного материала; подведении итогов занятия как рефлексия.

Таким образом средства визуализации, которые мы используем для решения задач по экономическому воспитанию, повышают интерес у воспитанников к изучаемому материалу и способствуют лучшему его усвоению.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. институт образования, 2019. – 479 с.