

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПОЛУЧНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF SUCCESSFUL INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN A GROUP OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PLAY ACTIVITIES

О. В. Ващёнок, O. Vashchonok

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. П. Чеснокова

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования благополучных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты исследования благополучия межличностных отношений детей 5-6 лет и внедрения комплекса игр «Планета дружбы», нацеленного на формирование благополучных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article deals with the problem of the formation of successful interpersonal relationships of older preschool children. The article presents the results of the study of well-being of interpersonal relationships of children 5-6 years old and the introduction of a set of games "Planet of Friendship", aimed at forming well-being of interpersonal relationships of senior preschool children.

Ключевые слова: межличностные отношения; благополучие межличностных отношений; дети дошкольного возраста; игра; формирование благополучных межличностных отношений.

Key words: interpersonal relationships; well-being of interpersonal relationships; preschool children; a game; formation of successful interpersonal relationships.

Межличностные отношения составляют «основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину», – отмечал С. Л. Рубинштейн [8]. Особую актуальность изучение феномена межличностных отношений приобретает в социальной психологии детства, так как именно в дошкольном возрасте зарождаются и развиваются основы отношений с другими людьми. Полноценное развитие личности ребенка возможно лишь посредством включения его в социальную группу – изначально семью, а позже и группу сверстников (А. Валлон, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.), удовлетворения им базовой потребности в принятии и признании членами данной группы (Я. Л. Коломинский, Т. В. Сенько, Е. О. Смирнова и др.). Старший дошкольный возраст признан возрастом, когда «детское общество» (А. П. Усова) и указанная выше потребность приобретают особую значимость (Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, Е. О. Смирнова и др.).

Исследователи рассматривают межличностные отношения как «субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной

деятельности и общения» [2, с. 176]; «взаимную или невзаимную эмоциональную, образную и когнитивную «представленность» одной личности во внутреннем мире другой личности, возникающую в результате социальной перцепции, совместной деятельности и т.д.» [4].

В соответствии с положением Л. С. Выготского о социальной ситуации развития, отражающем высокую значимость в развитии ребенка не только характерной данному возрасту системы отношений, но и переживания им данной системы отношений [1], благополучие межличностных отношений ребенка дошкольного возраста со сверстниками рассматривается в данном исследовании как совокупность объективных и субъективных характеристик, способствующих социализации и психологическому здоровью детей дошкольного возраста [10].

«Игра для ребёнка, – по мнению К. Д. Ушинского, – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает» [9, с. 439]. Являясь ведущей деятельностью в период дошкольного детства, самостоятельной деятельностью, в которой дети вступают в общение со сверстниками [7], игра выполняет широкий круг функций в развитии ребенка: социализации, коммуникации, познания, самоопределения, самоодушевления, самореабилитации, самозащиты и аутопсихотерапевтическую, развивающую, психокоррекционную функции [8].

С целью изучения возможностей формирования благополучных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности было проведено экспериментальное исследование. Исследование осуществлялось на базе ГУО «Ясли-сад № 489 г. Минска» с участием 48 воспитанников 5-6 лет в 2021-2022 гг. Были использованы следующие методы: социометрия (методика «Краски в подарок на день рождения» (Е. А. Панько и М. Кашляк)), аутосоциометрия (методика «Дом» (Я. Л. Коломинский)), анализ продуктов детского творчества (рисуночная методика «Я в группе детского сада»), формирующий эксперимент.

В результате анализа данных социометрического исследования определена статусная структура группы. Установлено преобладание воспитанников, относящихся к средним статусным категориям: «предпочитаемым» (41%) и «принятым» (34%). Присутствуют также представители крайних статусных групп: «звёзды» (18,75%) и «непринятые» (6,25%). Коэффициент взаимности и удовлетворённости взаимоотношениями в группах воспитанников высокий (КВ=31%, КУ=67%). В результате анализа цветовой гаммы «красок в подарок на день рождения», отражающей характер эмоциональной насыщенности выбора сверстника, выявлено преобладание следующих цветов: желтого (социальная активность, стремление к общению, творческая направленность, надежда) – 74%; зеленого (спокойствие,

уверенность в себе) – 65% и красного (активность, радость) – 63%. Данные цветовые предпочтения отражают направленную на сверстника потребность в совместной эмоционально насыщенной творческой деятельности (игре и др.), спокойствии и уверенности.

В результате анализа данных аутосоциометрического исследования выявлено доминирование центростремительной социометрической установки испытуемых, проявляющейся в определении ими большинства сверстников в I и II статусные группы (82%). Незначительная часть воспитанников обладает нейтральной (10%) и центробежной социометрической установкой (8%). Определены реальный и предполагаемый статус воспитанников. В группе испытуемых отсутствуют представители крайних категорий реального статуса. Большинство детей относится ко II (78%), некоторые воспитанники – к III статусной группе (22%). В результате изучения предполагаемого статуса выявлено доминирование представителей первых двух категорий: I категорию имеют 49%, II категорию – 36% испытуемых. Часть детей относится к III категории предполагаемого статуса (15%).

С целью определения самочувствия воспитанников в группе сверстников был осуществлен анализ детских рисунков на тему «Я в группе детского сада» в соответствии с критериями: наличие фигуры автора и фигур сверстников на рисунке, размер и расположение фигуры автора на листе бумаги, цветовая гамма, степень декорированности и прорисовка всех частей лица и тела, преобладание людей и др. Выявлены следующие уровни благополучия межличностных отношений детей со сверстниками: высокий – 21%, выше среднего – 58%, средний – 17%, ниже среднего – 2%, низкий – 2% воспитанников. Таким образом, в группах испытуемых доминирует уровень благополучия межличностных отношений выше среднего.

Итак, в результате исследования было выявлено преобладание относительно высокого уровня благополучия взаимоотношений в группах детей старшего дошкольного возраста. Такие результаты могут быть обусловлены высоким уровнем профессиональной психологической культуры педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в данных группах, их направленностью на укрепление благоприятных для развития личности каждого воспитанника взаимоотношений в детской группе.

С целью повышения уровня благополучия межличностных отношений в группе воспитанников был разработан и внедрен комплекс игр «Планета Дружба». Данная работа осуществлялась с опорой на Учебную программу дошкольного образования 2019 года

Республики Беларусь, образовательную область «Ребёнок и общество», образовательный компонент «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми».

Реализация комплекса игр была нацелена на решение следующих задач:

1. Содействовать повышению социометрического статуса «непопулярных» в группе сверстников воспитанников, взаимности социометрических выборов, уровня удовлетворённости взаимоотношениями в детской группе.

2. Способствовать приобщению детей старшего дошкольного возраста к психологической культуре, воспитывать основы моральных ценностей: понятия о дружбе, справедливости и др.; личностные качества, навыки и умения, способствующие успеху в общении (доброжелательность, эмпатия и др.). Содействовать развитию коммуникативных умений воспитанников, преодолению ими застенчивости, неуверенности в себе, агрессивности, эгоистических тенденций поведения.

3. Способствовать приобретению детьми старшего дошкольного возраста опыта совместной деятельности, формированию у них навыков сотрудничества. Создавать условия для обогащения содержания общения детей старшего дошкольного возраста.

4. Содействовать развитию игровой деятельности воспитанников, интереса к ней.

В процессе реализации данного комплекса дети включались в разнообразные игры и помогали их освоить обезьянке (игрушечному персонажу), прилетевшей на планету Дружба (в детский сад) с просьбой помочь: научить жить в мире и согласии жителей ее планеты, иначе бесконечные ссоры и вражда все разрушат.

В результате внедрения комплекса игр «Планета Дружба» круг общения воспитанников расширился, межличностные отношения углубились. Дети стали более доброжелательными, гибкими в общении. Уровень благополучия межличностных отношений в детской группе повысился.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 433 с.
2. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Политиздат, 1985. – 431 с.
3. Козлова, С. А., Куликова Т. А. «Дошкольная педагогика»: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
4. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский. – М. : АСТ; Прайм-Еврознак, 2010. – 448 с.
5. Короткова, Н. А. Сюжетно-ролевая игра старшего дошкольника // Н. А. Короткова. Ребёнок в детском саду. 2006. – №4. – С. 43–45.

6. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 474 с.
7. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. – М. : Просвещение, 2005. – 422 с.
8. Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.] / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : НИО, 2012. – 184 с.
9. Рубинштейн, С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Изд-во АН СССР, 1959. – 354 с.
10. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – Ленинград : Издательство Академии педагогических наук, 1948. – 629 с.
11. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Весці БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 60–65.