

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE FORMATION OF A CONSTRUCTIVE MODEL OF COMMUNICATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

С. И. Василевская, S. Vasilevskaya

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №77 г. Гродно»

Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается сущность и содержание конструктивной модели общения, формы и методы её воспитания, рекомендации педагогам и родителям, приведены примеры авторских разработок занятий с детьми на формирование духовно-нравственных качеств и решения возникающих проблем в общении.

Abstract. The article reveals the essence and content of constructive model of communication, forms and methods of its education, recommendations for teachers and parents, gives examples of author's developments of classes with children on the formation of spiritual and moral qualities and solving problems in communication.

Ключевые слова: конструктивная модель общения; занятия с детьми; рекомендации; духовно-нравственные качества.

Keywords: a constructive model of communication; activities with children; recommendations; spiritual-moral qualities.

Формирование культуры межличностного общения – тема, которая будет актуальна во все времена. Общение является роскошью, если осуществляется в культурном виде.

Взрослые (воспитатели, родители), являясь проводниками культуры общения детей, должны соответствовать этой важной и ответственной роли. И это особенно важно в условиях современного воспитания детей. Родителям и воспитателям необходимо оставить обвинительную модель общения, вызывающую у детей чувство вины и стыда и перейти к конструктивной модели – модели общения, направленной на формирование у ребенка позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки, оптимистического мировосприятия, положительной групповой, патриотической, христианской идентичности.

Конструктивная модель общения позволяет развивать у детей навыки поведения в обществе друг друга и взрослых, развивать умения просить прощения, прощать обиды, мириться, просить помощи, благодарить, поднимает на более высокий уровень совместную игру, умения договариваться, правильно обращаться ко взрослым и друг другу и др. В ходе такого общения у детей, как правило, обогащается словарный запас, лексика. На основе конструктивной модели общения можно строить воспитание у ребенка духовно-

нравственных качеств, таких как доброта, вежливость, дружелюбие, кротость, смирение, верность, чуткость, милосердие, любовь.

Поведенческий тренинг, экспериментально-практическая деятельность, посильный труд, дежурство, благотворительность, служение ближнему – инновационные методы, которые можно и нужно использовать для достижения поставленных перед взрослым целей, наряду с традиционными методами (рассказ, беседа, наглядности и др.).

В воспитание можно вводить обучение ритуалам (прощания, приветствия), использовать паралингвистические средства (дистанцию в общении, культура делового общения, вежливость, культура личных обращений к старшим, к родным, к детям).

Так как конструктивная модель общения опирается на чувство радости, удовольствия, удовлетворения, душевного мира, заботы друг о друге и любви, важно сформировать у детей положительные установки на общение.

Воспитатель дошкольного учреждения может положительно повлиять на детскую субкультуру, обучая детей мирилкам, считалкам, подвижным и сюжетно-ролевым играм, организующим конструктивное общение. Очень важно сформировать конструктивные детские объединения, в которых дети смогут самостоятельно урегулировать конфликты, организовать разговор друг с другом и со взрослыми, смогут поддержать тему разговора, адекватно использовать паралингвистические средства общения, формулы речевого этикета (просьба, благодарность, приветствие, прощание), обладают умением активного слушания, умение отвечать. И конечно, педагогу важно отказаться от таких форм общения как: стена молчания, отвержение, агрессия, жадность, физическое насилие, носящих деструктивный характер. У старших дошкольников нужно формировать нормы речевого этикета: умение корректно закончить разговор, умение аргументировать свою позицию (убеждать, словом, а не силой), умение критично высказываться о других, о самом себе без злобы и иронии.

Во взаимодействии с родителями важную роль играет осознание воспитателем семейных традиций межличностного общения; умение корректно повлиять на отказ от деструктивных, если таковые имеются, и формирование новых традиций общения, носящих конструктивный характер.

Благодаря новому инновационному проекту «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного возраста на православных традициях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» возможно достижение поставленных целей.

Итогом деятельности в 2019–2020 уч. году явилась данная программа, в которую вошли придуманные и записанные мною шесть занятий и шесть бесед (общений) на тему:

«Формирование конструктивной модели общения у детей старшего дошкольного возраста посредством художественно-речевой деятельности в условиях государственного двуязычия».

Темы общений и рассказов возникали из необходимости решения конкретных ситуаций или «проблем». Поставленная воспитателем задача, решалась в ходе проведения отдельного занятия. Так это было с использованием рассказа «Почему я?!».

«Сколько можно?! Почему все время я?! – возмущению Глаши не было предела. – Принести – Глаша. Убрать – Глаша! Помочь – Глаша. Что, больше в группе нет детей, что ли?!»

Капитолина Петровна посмотрела на Глашу, но ничего ей не сказала.

«Сергей, помоги мне, пожалуйста» – попросила она.

Сергей с Капитолиной Петровной стали ловко и быстро раскладывать принадлежности к рисованию. Капитолина Петровна клала на стол клеенку, а Сергей подставку под кисточку, а сверху кисточку для рисования.

Глаша растерянно озиралась по сторонам. Она не могла понять: ее не уговаривали??? Ее, Глашу!?

Дома Глаша стала рассказывать маме, как Капитолина Петровна ее обидела.

«Как же это произошло? Что случилось? «Ты же такая помощница!» – спросила мама. – Давай-ка, расскажи мне подробно, со всеми деталями».

«Это как, со всеми деталями?» – не сразу сообразила Глаша.

«Ты будешь правдиво передавать все свои слова и все слова Капитолины Петровны» – пояснила мама.

Глаша, надо отдать ей должное, дословно рассказала маме все, что она сказала, даже с теми же выражениями.

«А что Капитолина Петровна?» – поинтересовалась мама.

«Она, она... Вот же! Она ничего не сказала! Она попросила помогать этого Сережку, который шумит и не слушается» – с чувством выпалила Глаша.

«Да-а-а-а, - сказала мама. – Обида налицо».

«Вот же! Я же тебе говорю!» – Глаша снова стала возмущаться.

«Только это не тебя обидели, дочь. Это ты обидела. Обидела Капитолину Петровну» – мама усадила дочь рядом и обняла.

«По-моему, у тебя вот здесь (мама дотронулась ладонью до того места, где у Глаши стучало сердечко) почему-то поселился чертик по имени Эгоист».

«Какой Эгоист? Какой чертик? Я никого у себя не селила!» – Глаша отвернулась от мамы.

«Вот видишь, – мама погладила дочку по голове. – Этот Эгоист и сейчас тобой управляет. Ты вместо того, чтобы выслушать и понять меня – отвернулась и нагрубилась мне».

«Ну, ладно, – повернулась к маме Глаша, – Что ты там говорила?»

«Мы сможем разговаривать, только, если ты сможешь меня выслушать, как бы тебе не хотелось меня прервать. А потом, когда я закончу, ты сможешь задавать вопросы, которые у тебя возникнут – и мама нежно и ласково смотрела на дочь – Обещаешь?»

«Ну, ладно, я попробую» – сказала Глаша.

«Иногда, когда у ребенка или у взрослого, что-то хорошо получается или легко дается, вдруг возникает такое мнение о себе, что он или она со своим умением очень всем нужен. Что без него или без нее никто ни с чем не справится. Что только он или она умеют делать так чудесно и замечательно, что все должны их просить, их слушать, ими восхищаться, их должны уговаривать и все такое. Они начинают думать только о себе, и только самое хорошее, и исключительное. Такого человека называют ЭГОИСТ.

В словаре написано, что эгоизм – себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, интересам общественным, пренебрежение ими.

В случае с Капитолиной Петровной ты проявила себя, как эгоистка. Ты возмущалась, хотела, чтобы тебя уговаривали. А Капитолине Петровне было очень обидно. Ведь она надеялась на твою помощь, зная, что у тебя хорошо получается. Ведь обратилась она с просьбой именно к тебе». Мама замолчала и смотрела на дочь, ожидая вопросов.

Глаша хотела что-то сказать, потом запнулась, помолчала, потом сказала: «Спасибо, мама».

Вечер пролетел быстро.

Утром в саду Глаша ждала Капитолину Петровну у двери.

«Здравствуйте, Капитолина Петровна. Я хочу попросить у вас прощения за свою вчерашнюю выходку. Я была – эгоист. Это меня чертик попутал. Я постараюсь исправиться».

«Да, – сказала Капитолина Петровна, – слушать чертика-эгоиста – опасная затея. Лучше этого не делать. Я рада, что ты это понимаешь, Глаша».

Взрослые – мама, воспитатель понятно, деликатно, аккуратно помогли девочке Глаше осознать свои ошибки и решить их. В занятие были включены задания из раздела «Трудовая деятельность» Учебной программы дошкольного образования.

Проблема с чрезмерным увлечением компьютерными играми «решалась» также на отдельном занятии. Использовался рассказ «Компьютер – хорошо или плохо?» Родители обещали купить дочери компьютер, если... Если, исключив «нет» – отрицательное

воздействие компьютера: игры, развлекательные мультики и фильмы, она представит 10 «за» – положительное воздействие компьютера, подтвержденных друзьями. По ходу рассказа две девочки искали 10 «за», но нашли только 7 «за». Однако девочки не отчаялись, а решили еще подумать. Дети нашей группы подключились к работе, получив домашнее задание: вместе с родителями найти недостающие 3 «за».

В беседе «Почему надо делать добро?» дети активно учились рассуждать, опираясь на вспомогательные вопросы воспитателя. Внимательно слушали рассказы из личного опыта собеседника, учась правилам конструктивной беседы. Принимали участие в проведении опыта «Магнетизм доброты» наглядно показывающий, как доброта одного человека притягивает к себе доброту других людей, тем самым умножая ее.

Для более полного, объективного решения, поставленных задач, привлекались родители. С родителями проводились консультации, беседы, давались задания на дом.

Все использованные произведения, включенные в работу, помогают в формировании конструктивной модели общения у детей старшего дошкольного возраста посредством художественно-речевой деятельности в условиях государственного двуязычия.

Предлагаемый материал может быть использован воспитателями, руководителями кружков, преподавателями начальных классов, преподавателями ОПК, как в регламентированной деятельности (занятия, уроки), так и в нерегламентированной деятельности в разделах: общение, художественная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность, в зависимости от поставленной перед детьми или педагогом задачи.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 480 с.
2. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях белорусского народа: Примерное содержание для учреждений дошкольного образования / Л. В. Финькевич [и др.]; под редакцией А. В. Бройко, А. А. Петрикевич. – Минск, 2016. – 48 с.
3. Пегги, Джей Дженкинс. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей / Джей Дженкинс Пегги. – М.: ООО Издательский дом «София», 2005.