

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ В XXI ВЕКЕ

### PRESCHOOL EDUCATION IN CHINA IN THE XXI CENTURY

**Кайжун Ван, Kaijun Van**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. Е. Титовец,  
канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье раскрываются выделенные на основе анализа современной педагогической теории и практики тенденции развития дошкольного образования в современном Китае, описывается содержание реформ XXI века. Представлены нерешенные проблемы и дальнейшие перспективы развития дошкольного образования в современном Китае на уровне содержания, реализации и экспертной деятельности.

**Abstract.** The article reveals the trends in the development of preschool education in modern China identified on the basis of the analysis of modern pedagogical theory and practice, describes the content of the reforms of the XXI century. The unsolved problems and further prospects for the development of preschool education in modern China at the level of content, implementation and expert activity are presented.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; тенденции; учебная программа.

**Keywords:** preschool education; trends; curriculum.

В 21 веке процессы глобализации и частые международные академические обмены оказали большое влияние на дошкольное образование в Китае. Реформа учебных программ дошкольного образования получила дальнейшее развитие. В этот период в учебные программы стали ориентироваться на некоторые новые принципы, такие как принцип непрерывного образования, клиенто- и детоцентрированность, принцип отражения новейших открытий дидактики при организации образовательного процесса. основополагающие идеи реформирования дошкольного образования воплощены в нормативных документах.

В соответствии с реформой дошкольного образования в Китае в XXI веке цели учебной программы более детализированы, отражая специфику образования детей дошкольного возраста. В учебных программах стало подчеркиваться, что развитие ребенка – это многогранный, комплексный процесс. Содержание программ было усовершенствовано, и теперь основное внимание уделяется не только социальному развитию детей и обучению здравому смыслу, но и различным аспектам развития личности [1].

Реализация учебных программ стала вариативной, разные образовательные курсы стали взаимодополняющими, сочетающими разные модели обучения, что в определенной степени обогатило содержание дошкольного образования. В то же время стала подчеркиваться важная роль окружающей среды в развитии детей дошкольного возраста, их взаимодействия

между собой, а также их связь с социальной экосистемой. В ходе реформ была уточнена критериальная база оценивания качества дошкольного образования, а также сам процесс оценочной деятельности. Например, в нормативных документах стало указываться, что управленческий персонал, воспитатели, дети и их родители являются основной частью оценки образования в детском саду. Оценка естественным образом сопровождает весь образовательный процесс.

На основе анализа современной педагогической теории и практики нами были выявлены следующие тенденции развития дошкольного образования в современном Китае:

1. Тенденция эмпиризации учебных программ дошкольного образования: усиление воспитательной ценности детского опыта, чувств и переживаний.

2. Тенденция перехода к идеям конструкционизма в содержании образования – акцент делается не на учебные занятия и даже не на игры, а на создание образовательной среды, в которой ребенок сможет организовать свою деятельность самостоятельно, он сам занимается поиском знаний, их конструирует по-своему.

3. Тенденция усиления эмерджентности программы дошкольного образования как основного критерия её качества, то есть разработка новых требований к учебным программам, чтобы окружение и образовательная среда организовывалась не взрослыми, а самими детьми, и среда подчинялась текущим задачам познавательной деятельности, которые выбраны самим ребенком.

4. Тенденция диверсификации содержания дошкольного образования и переход к трёхуровневой реализации учебной программы. Эта тенденция означает, что не должно быть одной и единой и неизменной программы для всей страны учебной программы. Могут быть общие требования к программе на национальном уровне, специфические для региона рамочные требования на региональном уровне, но сама программа разрабатывается детским садом с учетом контингента детей и сложившегося опыта и традиций этого детского сада, то есть на локальном уровне.

5. Тенденция усиления гуманитарной экспертизы учебных программ. В оценку качества сегодня закладывается компонент удовлетворенности ребенка своими достижениями, своим поведением, чувство уверенности в себе. То есть главным показателем качества программы является не только образовательный результат в виде достижений, знаний и умений ребенка, но и его самоуважение и хорошее настроение как признак полного психологического комфорта.

6. Тенденция геймификации содержания образования, усиление его игровой направленности, обучение через игру.

Несмотря на выявленные позитивные изменения в системе дошкольного образования современного Китая, ученые и практики продолжают искать способы решения ряда проблем. Так, процесс целеполагания учебных программ по-прежнему игнорирует развитие социальных навыков детей и не учитывает интеграцию знаний, индивидуального опыта и развившихся у ребенка способностей.

В содержании программ отсутствуют задачи поликультурного воспитания, развития самосознания, самоконтроля, умений социального взаимодействия и социальной адаптации.

При конкретной реализации учебной программы учреждение дошкольного образования ограничивается только одной учебной программой и не учитывает все аспекты повседневной жизни детей; игнорирует задачи усвоения детьми нового опыта.

Оценка учебной программы все еще находится на исследовательской стадии с точки зрения квалитметрии, стандарты экспертизы еще недостаточно структурированы, их параметры не систематизированы, а процедуры оценки в данный период ограничиваются статической оценкой и не учитывают динамику дошкольного образования как систему, а также динамику образовательных результатов воспитанников.

Таким образом, дальнейшие перспективы развития дошкольного образования в современном Китае состоят в следующем. На уровне содержания следует ввести в систему требований к образовательным результатам такие понятия как социальное взаимодействие, социальные правила, социальные эмоции, нормы повседневной жизни, развитие личности, адаптированность к социальной среде обитания.

На уровне реализации учебная программа должна быть интегрирована в различные учебные мероприятия и охватывать все аспекты повседневной жизни детей, уделяя особое внимание ролевой модели поведения взрослых, индивидуальному опыту детей; вопросам тесного сотрудничества между семьей, детским садом и обществом.

На уровне экспертной деятельности руководители, педагоги, дети и их родители должны стать объектами оценки. Все стороны должны участвовать в процессе оценки, поддерживать и сотрудничать друг с другом. Оценка естественным образом следует за общим процессом обучения, всесторонним наблюдением, беседой и результатами анализа проделанной работы.

#### *Список использованных источников*

1. Денисова, Р. Р. Дошкольное образование в Китае: опыт перемен / Р. Р. Денисова // Образование и наука. – 2005. – № 2 (32). – С. 111–113.