

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМНАТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DESIGNING AN ENVIRONMENTAL ROOM IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

Е. Н. Будько, E. Budzko

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье раскрывается проектирование экологической комнаты в учреждении дошкольного образования. Раскрывается организация ее основных функциональных зон и их предназначение.

Annotation. The article reveals the design of the ecological room in the institution of preschool education. The organization of its main functional zones and their purpose are revealed.

Ключевые слова: экологическая комната; учреждение дошкольного образования; предметно-пространственная среда; дошкольный возраст.

Keywords: ecological room; preschool education institution; subject-spatial environment; preschool age.

Формирование экологического сознания детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач любого учреждения дошкольного образования. И это имеет под собой неопровержимое основание. Люди забыли, что мир природы является не безграничным запасом ресурсов и когда-то всему может наступить логическое завершение. Кроме того, век информационных технологий и постоянной нехватки времени поглотил способность людей видеть красоту и неповторимость окружающей природы. Поэтому основной задачей современной цивилизации на сегодняшний день является преодоление глобального экологического кризиса и построение системы равноправных отношений человека и природы. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания и экологической воспитанности, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Содействовать этому должна созданная экологически грамотная предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования. Прежде всего это уголок природы в группе, комната природы, лаборатория, зимний сад с живым уголком, участок детского сада с экологической тропой, внутреннее пространство детского сада. Если в современных типах учреждений дошкольного образования есть необходимые помещения для создания отдельной комнаты природы, лаборатории, зимнего сада или даже живого уголка природы, то в садах старого типа, которые таковыми в большинстве своем и являются, могут возникнуть сложности. Решить данный вопрос можно выделением одного

большого помещения, в котором можно совместить все вышеизложенные элементы экологической среды и превратить его в экологическую комнату для проведения деятельности эколого-природоведческого содержания, где будут решаться комплексные задачи по развитию у воспитанников системы представлений о мире природы, разнообразии животных и растений, сезонных изменениях в природе, позитивном воздействии человека на природное окружение в целях сохранения и приумножения народного достояния [1, с. 17].

Экологическую комнату целесообразно разделить на ряд функциональных зон: зона обучения, зона коллекций, библиотека, мини-лаборатория, зона обитания живых существ и зона отдыха.

Для зоны обучения выделяется часть комнаты у окна, так как деятельность воспитанников требует хорошего освещения. Здесь по кругу размещаются столы, сидя за которыми дети совместно с воспитателем могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями, т.е. выполнять любую практическую работу. Во время других видов деятельности (чтение литературных произведений, работа с ящиком ощущений, игры) дети удобно располагаются на диванах, креслах (если таковые имеются) или на полу (на ковре).

Зону обучения можно совместить с небольшой лабораторией. Все необходимое оборудование и материалы для исследовательской деятельности должны размещаться на стеллажах или полках. Ее содержание составляет следующее оборудование: лупы, весы, магниты, микроскоп, термометры (для измерения температуры - воздуха, воды, тела), воронки, разовые стаканчики и контейнеры (разного размера), пластмассовые бутылочки, мерные ложечки и стаканчики, вата, цветные пузыри, песочные часы, тарелочки, сантиметр, метр деревянный, мензурки, краски, жидкое мыло, салфетки, образцы ткани разной фактуры, бумага (разного качества), свечи, коллекции камней, видов почвы (чернозем, глина, песок), ракушек, семян (фасоль, горох, кукуруза, пшеница), природный материал, бросовый материал (катушки, резинки, шнурки, пуговицы, спички (без серы), нитки, кора деревьев (тополя, березы, липы, дуба), крупы (рис, гречка, пшено, манка), продукты (соль, сахар, мука, крахмал, лимонная кислота, растительное масло) [2, с. 62].

Следующая зона экологической комнаты – это зона коллекций. В коллекциях должны быть представлены как природные объекты местности, так и материалы, привозимые воспитанниками и их родителями из других стран, которые они посещают во время различных путешествий и отдыха — камни, различные семена растений, сухие листья, ветви, сухую кору деревьев, кустарников, образцы песка, глины, различных почв, речные и морские раковины и т. п. Любой привезенный объект служит прекрасным поводом для начала

разговора о странах, обычаях, природе, народах Земли, то есть способствует формированию основ глобального мышления. Коллекции используются для развития у воспитанников навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков, а также является практичным наглядным материалом. Коллекции располагаются в специальных шкафах или на полках на уровне глаз детей.

Библиотека является еще одной зоной экологической комнаты. Экологическая библиотека формирует интерес к природному окружению ребенка дошкольного возраста, прививает любовь к книге и художественному слову, способствует углублению познавательного интереса детей. Там размещаются различные красочные книги о природе, энциклопедии, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, периодические издания (экологические журналы «Зайкина школа», «Сказки на ночь», «Светлячок», «Солнышко»), аудиозаписи голосов животных, звуков природы, карты, глобус, дидактические игры природоведческого содержания. В зоне библиотеки также находятся сказочные персонажи («Лесовичок», «Незнайка»), которые могут использоваться на занятиях по экологии. Здесь же размещается телевизор с выходом в интернет, где воспитанникам показывают познавательные ролики и экологические сказки. Технический комплекс позволит проводить виртуальные и интерактивные экскурсии в виде:

1. Фотопутешествия – мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint («Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Дары леса», «Домашние животные», «Дикие животные» и т. д.);

2. Видеоэкскурсии («Подводный мир», «Антарктида», «Зоопарк» и т. д.).

Это позволит детям не только получать информацию в доступной и интересной форме, но и значительно повысит интерес воспитанников к занятиям и будет способствовать развитию их познавательных способностей.

В экологической комнате обязательно должен быть материал по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой родного края – уголок краеведения. Там помещают физико-географическую карту мира и Беларуси, разнообразные иллюстративные материалы, отражающие типичные для нашей местности растения и животные, материалы по Беловежской пуши и Березинского заповедника, сезонные явления, характерные для нашей климатической полосы, полезные ископаемые, а также материалы (альбомы), отражающие природоохранительную деятельность воспитанников (фотографии, иллюстрирующие проведение экологических акций (посадка деревьев, изготовление кормушек, прогулки и экскурсии в природу, зимнюю подкормку птиц, праздники в природе и т. д.) Здесь же проводится выставка поделок из природного материала.

По всему периметру экологической комнаты размещаются различные растения, характерные как для нашей климатической зоны, так и экзотические растения, произрастающие в других климатических поясах (пальма, драцена, сансевиера, лимон, фуксия и др.). Возле каждого растения должна быть табличка с названием и паспорт растения. Это позволит показать воспитанникам многообразие мира растений, их общие и отличительные признаки внешнего вида и будет способствовать формированию умений сравнивать, обобщать и классифицировать. В отдельном шкафчике должно находиться необходимое оборудование за уходом растений: лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления, тряпочки для протирания листов и т. д.

В экологической комнате целесообразно отвести отдельный уголок для декоративных комнатных животных, которые не требуют большого пространства. Это могут быть морские свинки, хомячки, волнистые попугаи, канарейки, аквариумные рыбки, черепахи и пр. Возможен вариант размещения нескольких животных по периметру комнаты в местах, где животным будет наиболее комфортно. Дети получают возможность наблюдать за повадками, образом жизни животных, узнают об условиях их существования в естественной среде, знакомятся с их потребностями. Учатся осуществлять простейшие трудовые действия (покормить, подмести, поменять воду и т. д.). На отдельной полке должны лежать принадлежности для ухода за животными.

Экологическая комната также может использоваться для отдыха и релаксации, где дети дошкольного возраста могут отдохнуть, поиграть в дидактические игры, полюбоваться растениями, посмотреть познавательные мультфильмы и послушать расслабляющую музыку.

При проектировании и оформлении экологической комнаты лучше всего использовать только природные материалы, по возможности исключив экологически неблагоприятные строительные материалы (прежде всего синтетические). В оформлении пространства экологической комнаты должны использоваться детские работы. В помещении могут выставляться различные макеты, в том числе макет территории детского сада, различные объемные календари природы. Для создания особой атмосферы в экологической комнате должна быть возможность включать звуки природы.

Таким образом, в одном большом помещении можно совместить и уголок природы, и лабораторию, и зимний сад и даже оборудовать уголок для животных. Созданная таким образом экологическая комната создаст особую, неповторимую атмосферу в учреждении дошкольного образования. Она вызовет у воспитанников положительные эмоции и поможет

им расслабиться, отдохнуть, отвлечься от привычного интерьера группы, и в то же время сделает очень привлекательной для них любую деятельность в этом помещении.

Список использованных источников

1. Виноградова Т. А. Опыт организации экологического образования в детском саду / Т. А. Виноградова, Т. А. Маркова // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 5. – С. 17.
2. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А. Серебрякова. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 62 с.