

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### FORMATION OF A CULTURE OF LIFE SAFETY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Е.А. Бранчель, E. Branchel**

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – И. А. Белокурская

**Аннотация.** В статье анализируются результаты изучения культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Abstract.** The article analyzes the results of studying the culture of life safety of older preschool children.

**Ключевые слова:** культуры безопасности жизнедеятельности; условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности; дети старшего дошкольного возраста.

**Key words:** life safety culture; conditions for the formation of a life safety culture; older preschool children.

Дошкольный возраст – это период множества новых игр и впечатлений для ребенка. Новые вызовы иногда могут оказаться трудными для маленького ребенка, и это причина первых опасений по поводу всего нового и неизведанного. Развитие ребенка в этом возрасте и его возрастающая самостоятельность постоянно предъявляют новые требования к взрослым и необходимость вооружить ребенка определенным объемом знаний и навыков, необходимых для того, чтобы справиться с трудной ситуацией. Дети уже с раннего возраста должны научиться вести себя в быту, в игре, в семейной среде и среди сверстников, для того чтобы их развитие и обучение были безопасными и правильными. Поэтому укрепление чувства безопасности и здоровья ребенка является фундаментальной задачей работников учреждения дошкольного образования и родителей детей.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих ученых. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н. А. Куксовой, Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н. А. Князевой. Разрабатываются методики и приемы воспитания, с использованием драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов, где дети учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым. Идет поиск форм, методов, обобщается опыт педагогов и учреждений дошкольного образования.

Говоря об отечественных пособиях по проблеме организации безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста, следует отметить рекомендованные научно-

методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь пособия А. Л. Давидович, Н. В. Литвиной, Е. И. Смолер [2].

Основой для формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста является «Образовательный стандарт дошкольного образования» и «Учебная программа дошкольного образования» [4]. Их содержание построено в соответствии с возрастными возможностями детей на основе компетентностного подхода и направляет учебно-воспитательный процесс на достижение социально закрепленного результата (заданной нормы, требований к развитости, обученности и воспитанности ребенка). Это обуславливает необходимость четкого определения усвоения ребенком содержания образовательных линий (знает, осведомлен, понимает, умеет, осознает, способен, придерживается, применяет, проявляет отношение, оценивает), ориентирует педагогов на целостное и общее развитие ребенка, раскрывает важность приобретения и применения специальных знаний и умений [1]. Содержание учебной программы дошкольного образования в первую очередь касается формирования знаний, навыков и умений, способствующих правильному поведению в ситуациях, угрожающих жизни или здоровью детей. Их правильная реализация должна развивать у детей определенные компетенции, облегчая им функционирование жизни и заботу о здоровье и безопасности не только своего, но и других.

Влияние учреждения образования в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста очень велико, особенно сейчас, когда из-за ухудшения экономической ситуации, пандемии COVID-19 возрастает уровень стресса в обществе. И главная роль педагога в реализации проектов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста состоит не только в том, чтобы предоставлять готовые модели поведения, но прежде всего учить детей предвидеть и творчески подходить к решению проблем. Занятия и игры должны проводиться на основе активизирующих детское мышление методов (развивающие игры, театральные постановки, создание имитационных ситуаций, поездки, встречи например, с милиционером, пожарным, медсестрой, врачом) [3, с. 157].

Вопросы безопасности жизнедеятельности входят во все образовательные области, а как выделенная составляющая содержания образования учебной программе дошкольного образования в образовательную область «Ребенок и общество». Результатом образовательной работы по изучению содержания безопасности жизнедеятельности является способность ребенка дифференцировать понятия «безопасное» и «опасное», осознавать важность безопасности жизнедеятельности (собственной и других людей).

Можно назвать следующие условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования: формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно быть непрерывным, систематическим и всеобъемлющим процессом; формирование новых отношений и привычек должно проводиться с сохранением при этом определенных пропорций знаний и действий; важным условие является обеспечение детей прямым контактом с предметами и явлениями, о которых идет речь; проведение анализа проблемы с помощью различных учебных пособий, с подчеркиванием важности практических занятий и собственного опыта; развивать у детей чувствительность к опасности, особенно которая находится в непосредственной близости от них.

Экспериментальное изучение культуры безопасности жизнедеятельности проводилось на базе учреждения дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 73 г. Гродно». В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек. Были подобраны методики, определяющие уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста: «Умения и навыки поведения в проблемных ситуациях», методика «Исключение лишнего», индивидуальная беседа «Что я знаю о здоровье?».

Изучение умений и навыков поведения предполагало целенаправленное изучение наличного уровня знаний и умений безопасного поведения в домашней среде у старших дошкольников по видам опасностей в быту, приводящим к: порезам, ожогам, пожарам, электротравмам, падениям и ушибам. Использовались методы беседы, решения проблемных ситуаций, изучались особенности знаний детей о правилах безопасного поведения:

Анализ итогов решения детьми предложенных ситуаций показал, что дети часто не знали правильных решений, не могли объяснить порядок действий при чрезвычайной ситуации, либо не знали последствий неправильного обращения с опасными бытовыми предметами. В результате анализа полученных данных установлено, что высокий уровень знания решения проблемных ситуаций показали 27% детей. У наибольшего числа испытуемых детей обеих групп выявлен средний уровень – 40%. Уровень ниже среднего – 16. Низкий уровень – 17% детей.

Для выявления знаний об источниках опасности, под которыми понимаются явления, процессы или объекты домашней обстановки, способные при определенных условиях нанести ущерб здоровью человека (непосредственно или косвенно), детям предлагалось выбрать режущие, пожароопасные и другие объекты, пользование которыми может привести к травмам. Для этого применялись решение детьми проблемных ситуаций и методика «Исключение

лишнего», позволяющая оценить у ребенка сформированность процессов обобщения, умение выделять существенные признаки. При отборе материала по методике «Исключение лишнего» мы опирались на рекомендации психологов о необходимости предъявления для классификации детям старшего дошкольного возраста не более 6 предметов, учитывая их возрастные возможности (объем внимания, памяти и пр.).

В ходе диагностики использовались как реальные предметы быта (например, нож, разбитый стеклянный стакан, спички и т. п.), так и фотографии объектов, которые невозможно в настоящий момент одновременно показать ребенку (например, газовую плиту, кран с горячей водой, открытое окно). Ребенку давалась инструкция: «Внимательно рассмотри все предметы и фотографии, разложенные на столе, и назовите, которыми можно порезаться уколаться. Далее ребенок должен объяснить, почему исключает именно этот (безопасный) предмет и описать опасность пяти оставшихся объектов.

Результаты показывают, что только 37% детей смогли выделить все потенциально опасные объекты в быту и смогли объяснить свой выбор. Большинство детей 5-6 лет (48%) из предложенного набора назвали половину источников опасности в доме. Не знали правильных ответов на вопрос 15% детей.

Для определения уровня сформированности оздоровительно-гигиенических знаний была использована индивидуальная беседа «Что я знаю о здоровье?» [4]. 30% детей продемонстрировали высокий уровень сформированности оздоровительно-гигиенических знаний, 40% – средний, 20% ниже среднего и 10% низкий.

Данные свидетельствуют о недостаточной сформированности знаний о собственном здоровье и здоровье других у старших дошкольников и требуют оптимизации процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности путем комплексного воздействия на когнитивно-интеллектуальную, эмоционально-мотивационную и поведенческо-деятельностную сферу ребенка.

#### *Список использованных источников*

1. Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С. 15–20.
2. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособ. для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Экоперспектива, 2017. – 92 с.
3. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности: конспекты соврем. форм орг. дет. видов деятельности / Л. Л. Тимофеева. – СПб. : Детство-Пресс, 2018. – 206 с.
4. Учебная программа дошкольного образования (для учрежд. дошк. образов. с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь – Минск : НИО, 2019. – 479 с.