

## ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

С.Е. Гайдукевич,

*декан факультета специального образования*

**Ф**акультет специального образования обеспечивает подготовку кадров для системы специального образования Республики Беларусь. Это единственный в нашей стране самостоятельный факультет подобного профиля. История факультета берет свое начало в 1960 г., когда при физико-математическом факультете Минского государственного педагогического института им. А.М. Горького было открыто отделение дефектологии по специальности «Математик – сурдопедагог». С 1961 г. учителей-дефектологов стали готовить на факультете педагогики и методики начального обучения. У истоков развития высшего дефектологического образования Беларуси стояли Г.З. Кругер, К.Г. Ермилова, Т.Л. Лещинская, А.Г. Третьякова. Накопление учебно-методического опыта, а также привлечение к работе высококвалифицированных научно-педагогических кадров позволили 24 апреля 1976 г. создать новый факультет – дефектологический (с 2003 г. – факультет специального образования). Первым деканом факультета стал кандидат медицинских наук, доцент Г.Г. Турик.

Сегодня факультет специального образования – один из крупнейших в университете, на дневной и заочной формах получения образования обучается более 2350 студентов. Подготовка ведется по четырем основным специальностям: «олигофренопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «сурдопедагогика» и четырем дополнительным: «дошкольное образование», «начальное образование», «логопедия», «специальная психология». С 2009 г. на факультете осуществляется набор студентов по следующим специальностям: «Олигофренопедагогика. Дошкольное образование», «Олигофренопедагогика. Логопедия», «Тифлопедагогика. Дошкольное образование», «Сурдопедагогика. Дошкольное образование», «Логопедия. Специальная психология».

Выпускники факультета могут продолжить свое образование в магистратуре и аспирантуре по специальностям «Коррекционная пе-

дагогика» и «Специальная психология». Диплом учителя-дефектолога высоко ценится во многих странах мира, поэтому на факультете учатся как граждане Республики Беларусь, так и России, Украины, Туркменистана, Литвы, Латвии, Кипра, США.

Факультет специального образования – не только крупнейший учебный, но и научно-методический центр, участвующий в решении актуальных задач теории и практики специального образования. В его состав входят пять кафедр: логопедии, олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, основ дефектологии, а также одна учебная лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ». На кафедрах и в лаборатории работает 65 преподавателей, в том числе 1 профессор и 26 кандидатов наук. Возглавляет факультет кандидат педагогических наук, доцент С.Е. Гайдукевич.

Преподаватели факультета – высококвалифицированные специалисты, обеспечивающие научно-методическое сопровождение подготовки кадров для системы специального образования Республики Беларусь. Среди них: президентский стипендиат, лауреат республиканского конкурса «Учебник года», отличник народного образования – Т.А. Григорьева; отличники народного образования: Л.И. Алексина, Т.И. Обухова; отличники образования Республики Беларусь: И.М. Бобла, С.Е. Гайдукевич; авторы программ, учебников и пособий для высшей школы: И.В. Зыгманова, О.В. Мамонько, Т.Н. Вержбицкая, С.Н. Феклистова, Т.В. Варенова, Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова, Н.Д. Кривовязова; авторы дошкольных и школьных программ, учебников: И.М. Бобла, В.П. Гриханов, Л.В. Михайловская.

Факультет по праву гордится своими выпускниками, известными учеными и общественными деятелями: Е.С. Слепович – доктор психологических наук, профессор БГПУ; В.В. Хитрюк – кандидат педагогических наук, проректор БрГУ; И.Н. Логинова – кандидат педагогических наук, декан факультета пе-

реподготовки учителей-дефектологов ГУО АПО; В.А. Шинкаренко – кандидат педагогических наук, проректор по научной работе ИПКиПК БГПУ; А.М. Змушко – кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь и др.

Основная задача, над которой сегодня работает коллектив факультета – разработка модели подготовки специалиста для современной системы специального образования: определение ее концептуальных, структурных, содержательных и технологических аспектов. Смена парадигмы высшего профессионального педагогического образования, динамично развивающаяся система специального образования на основе ориентиров, закрепленных в «Законе Республики Беларусь об образовании лиц с особенностями психофизического развития», активное развитие рыночных отношений в экономике способствуют формированию запроса на учителя-дефектолога нового типа:

- имеющего целостное представление о коррекционно-педагогическом процессе, а также возможностях его модификации с учетом типа ограничений ребенка, его возраста, формы получения образования;
- владеющего не просто системой знаний, умений и навыков, а способами и технологиями их получения и применения, готового к постановке и решению разнообразных профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- субъекта образовательной деятельности, способного творчески перерабатывать профессиональные знания в лично значимые, умеющего отстаивать свои профессиональные позиции, обладающего высоким уровнем культуры, духовностью, интеллигентностью, толерантностью.

Данный запрос активно реализуется профессорско-преподавательским составом факультета специального образования через разработку нового поколения программно-методического обеспечения учебного процесса, внедрение современных образовательных технологий, активную научно-исследовательскую деятельность в области методологии и методики обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Учебный процесс на факультете специального образования строится в соответствии с новыми образовательными стандартами высшего профессионального образования. Содержание подготовки современного учителя-



В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

дефектолога включает предметы медико-биологического, психолого-педагогического и методического циклов, среди которых такие уникальные дисциплины как: жестовый язык, техника чтения и письма по Брайлю, дополнительная и альтернативная коммуникация, логоритмика, профилактика и коррекция нарушений психофизического развития средствами музыкального искусства, информационные технологии в специальном образовании и другие. Студенты имеют возможность познакомиться с современными методиками коррекционно-развивающей работы, овладеть практическими умениями работы с детьми, имеющими ограничения, обусловленные нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, синдромом нарушения внимания и гиперактивности. Занятия проводят известные в нашей стране ученые и практики, а также зарубежные специалисты.

При подготовке учителя-дефектолога активно реализуется практико-ориентированный подход. Начиная с первого курса, студенты знакомятся с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в различных типах учреждений: специальных детских садах и школах, массовых детских садах и школах (создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития), центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, на пунктах коррекционно-педагогической помощи, в детских поликлиниках и медицинских центрах. Они активно включаются в различные виды будущей профессиональной деятельности: диагностическую, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую, что является мощным средством развития у буду-

щих специалистов педагогического мышления, творческого отношения к образовательной деятельности, формирования профессиональных личностных качеств.

Неотъемлемая составляющая системы работы по повышению качества подготовки учителя-дефектолога – непрерывное совершенствование методов и форм учебной работы со студентами. Преподаватели факультета внедряют в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, применяют новейшие технические средства обучения. Каждый студент имеет возможность стать участником проблемных семинаров, эвристических бесед, интерактивных игр, разработчиком и участником обучающих проектов, мультимедийных и видеопрезентаций. На факультете создана и активно функционирует библиотека электронных образовательных ресурсов, в которой представлены учебно-методические материалы по всем учебным предметам.

Организационно и научно-методическая работа факультета призвана обеспечивать неуклонное повышение качества учебно-воспитательного процесса. Наиболее приоритетными направлениями ее реализации являются: методическое обеспечение учебных дисциплин, разработка программы непрерывного мониторинга учебного процесса, создание гибкой системы контроля его эффективности, обобщение и внедрение передового опыта педагогической деятельности отдельных преподавателей и кафедр.

Введение нового поколения стандартов высшего профессионального педагогического образования стимулировало процессы модернизации содержания и технологии подготовки учителя-дефектолога в соответствии с идеями фундаментализации, компетентностного подхода и гуманизации. Данные ориентиры положены в основу разработки современных учебно-методических комплексов (УМК), позволяющих развивать у будущих специалистов способности и умения формировать собственную профессиональную позицию, решать разнообразные задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, а также выстраивать с ними взаимодействие на основе признания и уважения их человеческого достоинства. Современные УМК включают в себя как инвариантную (обязательную для всех часть: учебная программа, практикум, хрестоматия), так и вариативную, позволяющую преподавателям и студентам проявлять свое творчество (разноуровневые и творчес-

кие задания, рекомендации по подготовке проектов, рефератов и т.д.). Особое внимание акцентируется на методическом обеспечении семинарских, практических, лабораторных занятий, а также производственных практик. При этом реализуется особая методическая концепция, согласно которой к каждому занятию, к каждому виду практики в целевом компоненте четко прописывается набор общеучебных и профессиональных умений, подлежащих усвоению. Такой подход позволяет студентам более осознанно участвовать в учебном процессе, а преподавателям от предмета к предмету, от курса к курсу интегрировать свои усилия в области совершенствования практической подготовки будущего специалиста.

Изучение и обобщение передового опыта преподавателей и кафедр позволяет непрерывно обогащать учебно-воспитательный процесс новыми методическими идеями. С целью повышения эффективности методического потенциала сотрудников в работе факультета регулярно используются такие формы работы, как объединенное заседание двух и более кафедр, проведение межкафедральных, факультетских и межфакультетских методических семинаров, организация конкурсов, выставок учебной и научно-методической продукции. Распространению передового педагогического опыта содействует также активная издательская деятельность преподавателей. За последние пять лет методический багаж факультета пополнился интересными разработками по вопросам организации практических и лабораторных занятий, управляемой самостоятельной работы, а также методической и научно-исследовательской деятельности студентов.

Факультет специального образования ведет активную научно-исследовательскую работу. Преподаватели принимают участие в разработке научных проектов по тематике фундаментальных и отраслевых исследований. Наиболее приоритетными на современном этапе являются следующие направления научной деятельности: разработка научно-методического обоснования и методики адаптации учебников для незрячих детей в среде программы Sakrament Libreader; разработка программно-методических комплексов коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения и нарушением слуха; научно-методические основы коррекционной работы по развитию познавательной деятель-

ности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Значимой составляющей научной работы факультета является активное вовлечение студентов в разнообразные формы исследовательской деятельности. Результаты их работы представляются в форме выставок-презентаций в рамках факультетской недели студенческой науки, научных докладов на семинарах и конференциях, а также публикаций. Студенты факультета специального образования ежегодно представляют свои научно-методические проекты на республиканские конкурсы и традиционно завоевывают призовые места. С целью выявления одарённых студентов, склонных к научно-исследовательской работе, на факультете функционирует студенческое научное общество, ежегодно проводятся научные олимпиады по педагогике, коррекционной педагогике и специальной психологии, а также создаются условия для участия в подобных мероприятиях на международном уровне. Факультет специального образования по праву гордится своими победителями и призерами международных научных олимпиад.

В рамках международного сотрудничества факультет реализует образовательные и научно-методические проекты: по подготовке региональных консультантов для работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития совместно с Фондом «Хоффбауер-Штифтунг» (г. Потсдам, Германия), «Группой по оказанию помощи пострадавшим от радиации белорусским детям» (г. Берлин, Германия); по распространению образования в области дополнительной и альтернативной коммуникации совместно со Стокгольмским университетом (г. Стокгольм, Швеция) и Поморским государственным университетом (г. Архангельск, Россия); по разработке программы подготовки специалистов к работе с людьми с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности в условиях защищенных трудовых мастерских совместно с университетом Фонтус (г. Эйндрховен, Нидерланды). Преподаватели и студенты факультета принимают активное участие в академических обменах с факультетом специальной педагогики Московского городского педагогического университета и институтом коррекционной педагогики Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова (г. Киев, Украина).

Свой творческий потенциал и деловую активность студенты факультета специального



Педагогическая практика в школе для детей с нарушением зрения.

образования могут раскрыть, участвуя в общественной жизни факультета и деятельности первичных организаций Белорусского республиканского союза молодежи, студенческого профсоюзного комитета. Культурные традиции факультета разнообразны и богаты. Студенты работают в многочисленных клубах и кружках, спортивных секциях, организуют праздники, концерты, соревнования, принимают активное участие в университетских и межвузовских мероприятиях. С особым интересом и энтузиазмом они участвуют в традиционных факультетских мероприятиях: День знаний, Неделя факультета специального образования, День учителя, конкурс художественной самодеятельности «Новые лица», конкурс Мисс факультета, День здоровья, Праздник последнего звонка и др.

У каждого студента есть уникальная возможность активно приобщиться к своей будущей профессиональной деятельности через сотрудничество с факультетским волонтерским объединением «Равенство». Регулярная волонтерская работа ведется сегодня в 10 учреждениях здравоохранения, социальной защиты и образования г. Минска и Минской области. Студенты-волонтеры осуществляют уход за людьми, имеющими тяжелые психофизические ограничения, организуют их досуг, выступают с концертными программами, участвуют в постоянно-действующем кукольном театре, проводят благотворительные ярмарки-продажи детских творческих работ.

Таким образом, факультет специального образования – это крупнейший учебный и научно-методический центр Республики Беларусь, вырабатывающий стратегию подготовки национальных педагогических кадров для системы специального образования.