



ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



незрячие и слабовидящие школьники на протяжении долгого времени обучались только в специальных школах (школах-интернатах). При этом не все дети с дефектами зрения включались в систему образования. Наличие тяжелых множественных нарушений обеспечивало им попадание в категорию «необучаемых детей», что закрывало перед ними двери учебно-воспитательных учреждений. В таких условиях происходило ограничение естественных прав ребенка оставаться в семье и иметь равные возможности в получении образования.

В настоящее время ситуация коренным образом меняется. Все незрячие и слабовидящие, в том числе имеющие тяжелые и дополнительные нарушения, могут не только получить образовательную подготовку, соответствующую уровню их потенциальных возможностей, но и выбрать форму ее получения: специальное учебно-воспитательное учреждение, учебно-воспитательное учреждение интегрированного типа, обучение на дому.

Интегрированное обучение не является новообразованием сегодняшнего дня. Оно существует уже давно. Первый опыт интегрированного обучения школьников с нарушением зрения появился практически одновременно с возникновением специальных школ для данной категории детей и связан с именем выдающегося австрийского тифлопедагога И. Клейна. В начале XIX в. он предложил не отправлять слепых в специальные школы, а предоставить им возможность получать образование по

месту жительства, оставаясь в своей семье. Позднее этот опыт получил распространение в США, где в начале XX в. стали открываться так называемые «Брайлевские классы» при массовых школах. А в 20—30-х гг. XX в. интегрированное обучение появилось во многих странах Западной Европы. Основными инициаторами образовательной интеграции незрячих и слабовидящих в этот период являлись родители, которые были недовольны тем, что их ребенок вынужден покидать родной дом только потому, что не видит. В 70-х гг. XX в. на фоне общественного движения за «единое общество для всех», выступлений против разделения людей на «полноценное большинство» и «малоценное меньшинство» идея интеграции получила свое дальнейшее развитие. Интегрированное обучение стало рассматриваться не только как возможность оставить ребенка с нарушением зрения в семье, но и как свидетельство реального признания его человеческой ценности, а также как мощное средство разностороннего развития незрячих и слабовидящих и более эффективной подготовки их к самостоятельной жизни.

Опыт образовательной интеграции незрячих и слабовидящих, накопленный в странах Западной Европы за последние 30 лет, свидетельствует о ее огромных воспитательных ресурсах. Он показывает, что интеграция является необходимым условием успешной социализации не только детей с нарушением зрения, но и здоровых. В связи с этим открытие учебно-воспитательных учреждений интегрированного типа в Республике Беларусь — это не просто дань моде, а серьезная социальная акция, свидетельствующая о реальном признании права ребенка с особенностями психофизического развития жить в семье, иметь равные со здоровыми детьми возможности в получении качественного образования.

ЧТО ТАКОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЧТО ОНО ДАЕТ РЕБЕНКУ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И ЕГО СЕМЬЕ

Термин «интеграция» был заимствован педагогикой из других научных областей для обозначения определенных процессов и результатов обучения, воспитания и развития ребенка.

Интеграция — латинское слово, обозначающее объединение частей в единое целое. Поэтому образовательную интеграцию мы действительно в первую очередь представляем как объединение в одном классе или школе здоровых детей и детей, имеющих особенности психофизического развития. Но подобное представление об интеграции является далеко неполным. Интеграция — это не простое механическое соединение. Она предполагает объединение двух социальных реальностей с целью создания качественно новой реальности, в которой становится возможным равноправное взаимодействие всех субъектов. Интеграция — это двусторонний процесс, он требует приложения определенных усилий не только со стороны среды, в которую интегрируется ребенок с особенностями психофизического развития, но и со стороны самого ребенка.

Включение незрячих и слабовидящих в активную совместную жизнедеятельность со зрячими детьми предполагает изменение (специальную адаптацию) окружающей среды. Во-первых, специальной адаптации подвергается предметная среда. Она должна стать для ребенка с нарушением зрения безопасной и удобной, т. е. позволять ему хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия. Во-вторых, определенные изменения адаптационного характера происходят и в социальной среде, в которую включается ребенок с нарушением зрения. Окружающим необходимо научиться видеть в этом ребенке то общее «здоровое», что объединяет его с обычными детьми. Они должны понять специфику тех трудностей, которые провоцируют проявления зрительного дефекта в повседневной жизнедеятельности ребенка, научиться терпимо относиться к промахам и неудачам незрячих и слабовидящих, предлагать и оказывать им посильную разумную помощь.

Мнение о том, что беспомощный ребенок, требующий постоянного снисхождения, может долгое время вызывать доброжелательное отношение, является ошибочным. Дети с нарушением зрения смогут почувствовать себя достаточно комфортно в обществе зрячих только тогда, когда будут пытаться измениться сами. Активное овладение компенсаторными умениями, повышающими степень независимого существования человека

в условиях зрительной депривации, развитие творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств являются необходимыми условиями успешной интеграции незрячих и слабовидящих детей.

Таким образом, интеграция — это встречное движение, основанное на взаимном доверии и ответственности людей зрячих и с нарушением зрения, порождающее равноправные, партнерские отношения. А интегрированное обучение — это их совместное участие в едином учебно-воспитательном процессе, где за каждым признается право на саморазвитие и самовыражение в доступных ему формах.

Оценивая значение интегрированного обучения, необходимо отметить его многоплановость. Оно содействует разностороннему развитию незрячих и слабовидящих, повышению их жизненной компетентности, усиливает степень ответственности семьи за образование ребенка с нарушением зрения, способствует углублению и обогащению морально-этических отношений в обществе, стимулирует процесс саморазвития здоровых детей.

Незрячие и слабовидящие школьники, воспитывающиеся совместно с нормально видящими детьми, включаются в более широкий круг социальных взаимосвязей и взаимозависимостей, присущих современному человеку. Они не готовятся вступить в «настоящую жизнь» (т. е. совместную со зрячими), а сразу становятся ее участниками. В таких условиях ребята с нарушением зрения имеют возможность постоянно ощущать реальные требования со стороны окружающих к уровню их познавательных возможностей, самостоятельности, социальной мобильности и т. п., а следовательно, они быстрее осознают необходимость активно приобщиться к процессу овладения компенсаторными способностями. Непосредственное разнообразное взаимодействие не только с себе подобными позволяет незрячим и слабовидящим детям вырабатывать более адекватную самооценку и соответствующий ей уровень притязаний. Не секрет, что воспитанники специальных школ часто имеют не дифференцированную глобально-позитивную, завышенную самооценку, не соответствующий реальным возможностям уровень притязаний, что создает определенные трудности при налаживании социальных контактов, выборе жизненных ориентиров и построе-

нии жизненных перспектив. Воспитание в условиях интеграции обеспечивает также профилактику инвалидизации личности ребенка с нарушением зрения, которая чаще всего проявляется в отказе от самостоятельного разрешения собственных проблем. Школьники, включенные в активное взаимодействие с нормально видящими детьми, никогда не будут делить мир на две части: «мир зрячих» и «мир слепых» — и тем более не станут противопоставлять эти миры друг другу. У таких ребят наверняка не появится мысль о том, что зрячие им что-то должны и можно прийти к ним с протянутой рукой.

Таким образом, интегрированное обучение позволяет детям с нарушением зрения выйти за пределы общества себе подобных, ощутить себя равноправной и равноценной частью человеческого сообщества, лучше познать и реализовать свой личностный потенциал.

Образовательная интеграция предполагает активное участие семьи в этом процессе. Ребенок с нарушением зрения, посещающий учебно-воспитательное учреждение интегрированного типа, достаточно много времени проводит дома, и родители, естественно, должны уметь правильно общаться с ним, понимать его и, помогая ему, совершенствовать его развитие. Родителям также необходимо овладеть простыми приемами педагогического взаимодействия с незрячими и слабовидящими детьми, поскольку учебно-воспитательный процесс не прекращается с окончанием уроков и занятий, а продолжается в семье, где закрепляются и применяются на практике знания и умения, полученные в школе. Ошибочно думать, что роль родителей сводится только к послушному выполнению рекомендаций специалистов. Это не так. Родители имеют полное право на инициативу и самостоятельность, поскольку никто не знает и не должен знать ребенка лучше, чем его папа и мама. Только родители сумеют быстро заметить возникшие у детей трудности и просигнализировать о них, в полной мере ощутить и оценить результативность проводимой коррекционно-воспитательной работы, подсказать какие-то эффективные подходы к ее организации, а также нетрадиционные приемы ее реализации. Сегодня важно понимать, что вся ответственность за будущее ребенка с нарушением зрения, где бы он ни учился, лежит на его семье. Кем станут

незрячие и слабовидящие дети, какое место займут в обществе, насколько комфортно будут чувствовать себя в нем — это не только государственные проблемы, но и проблемы родителей, которые будут решать их с помощью учителей, дефектологов, психологов, социальных педагогов, врачей и других специалистов.

Интегрированное обучение благотворно влияет и на здоровых детей. Включаясь в совместную жизнедеятельность с ребятами, имеющими особенности психофизического развития, они постепенно перестают воспринимать их дефект как сверхотличительный признак, учатся терпимости, состраданию, умению делать добро. Именно в таких условиях к детям приходит осознание хрупкости окружающего мира, в котором легко что-то разрушить и очень трудно, порой невозможно восстановить. Находясь рядом с незрячими и слабовидящими, ребята с нормальным зрением начинают более ответственно относиться к своему здоровью и здоровью близких людей. У них развивается сложная система критериев оценки человека, они быстрее научаются видеть не только бросающиеся в глаза внешние особенности, но и глубинные качества и свойства, которые можно познать только в процессе длительного взаимодействия с другими людьми. Совместное обучение детей с нарушением зрения и нормально видящих — это возможность для последних увидеть безграничность человеческих возможностей, научиться ценить трудолюбие, настойчивость, усердие и получить мощный стимул к саморазвитию и самосовершенствованию.

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современной практике накоплен богатый опыт образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития, который позволяет говорить о различных моделях интегрированного обучения. Понятие «модель интеграции» отражает в первую очередь процессуальную сторону данного явления: его временные, пространственные и некоторые качественные характеристики.

Наиболее простой моделью интеграции считается **временная, или эпизодическая, интеграция**. Она предполагает непродол-

жительное совместное пребывание детей с нарушением зрения (учащихся специальных школ) и нормально видящих в общественных местах: театрах, музеях, парках и т. п., или их совместную деятельность. Основная цель данной интеграции — научить незрячих и слабовидящих общаться со своими зрячими сверстниками: преодолеть установку на избегание контактов, сформировать потребность в активном взаимодействии, избавить от неловкости и стеснения по поводу своего дефекта. Временная интеграция реализуется через организацию совместных праздников, концертов, конкурсов, экскурсий и походов, в процессе которых все дети должны получать квалифицированную тифлопедагогическую помощь, направленную на улучшение взаимопонимания. Начинать временную интеграцию целесообразно с дошкольного возраста, пока у детей с нормальным и нарушенным зрением еще не сформировались социально-психологические стереотипы восприятия друг друга. Временная интеграция является первой ступенькой на пути незрячих и слабовидящих к более сложным и разнообразным видам взаимодействия с окружающим социальным миром.

Частичная, или фрагментарная, интеграция осуществляется в тех случаях, когда у детей с нарушением зрения есть возможность, находясь в специальном учебно-воспитательном учреждении, посещать некоторые уроки и внеклассные занятия в массовой общеобразовательной школе. Это позволяет им расширить сферу контактов со зрячими, поближе познакомиться с режимом их работы, нагрузками и требованиями к учебной и социально-бытовой деятельности. Данная интеграция также сопровождается *коррекционно-педагогической поддержкой*. Ее осуществляет тифлопедагог специальной школы. Он дает учителю и родителям конкретные методические рекомендации по созданию благоприятных условий для совместной учебы и других видов совместной деятельности нормально видящих, незрячих и слабовидящих школьников. Частичная интеграция позволяет решить сразу несколько важных задач: дает представление о возможности включения ребенка с нарушением зрения в систему интегрированного обучения, а также обеспечивает его подготовку к дальнейшей образовательной интеграции.

Полная интеграция предполагает постоянное пребывание незрячих и слабовидящих в образовательных структурах интегрированного типа и активное взаимодействие со зрячими. Интегрированные дети обязательно получают коррекционно-педагогическую помощь по месту учебы или через консультирование. Следует отметить, что в тифлопедагогике термин «полная интеграция» нередко наполняется и более глубоким смыслом. Он используется, когда речь идет о возможности незрячих и слабовидящих работать синхронно со зрячими и выполнять все требования учителя и воспитателя без скидки на зрительную недостаточность. Полная интеграция в этом смысле может достигаться в средней и старшей школе и чаще всего только определенной категорией детей (дети со снижением зрения, компенсирующимся оптикой, способные к зрительной работе в течение учебного дня, и слепые дети, не имеющие дополнительных нарушений и полностью обеспеченные тифлотехническими средствами).

Существование различных моделей интеграции позволяет обеспечить последовательное, многоэтапное, щадящее вхождение ребенка с нарушением зрения в систему интегрированного обучения.

ФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Расширение образовательных структур интегрированного профиля, создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в системе общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений — одно из основных направлений структурно-организационных изменений в специальном образовании Беларуси. Организация и функционирование интегрированного обучения в нашей стране обеспечивается специальными нормативно-правовыми документами (проект «Закона Республики Беларусь об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «Часовае палажэнне аб інтэграваным навучанні дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця», «Инструктивно-методическое письмо об организации работы в классах интегрированного обучения и особенностях тарификации и оплаты труда учителей, работаю-

щих в этих классах», «Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь»). Согласно данным документам, интегрированное обучение может осуществляться в трех основных формах: специальный класс при общеобразовательной школе, интегрированный класс, коррекционно-педагогическое консультирование.

Специальный класс при общеобразовательной школе открывается по решению школы и местных отделов народного образования. В этот класс принимаются незрячие и слабовидящие дети в соответствии с установленными медицинскими, психологическими и педагогическими показаниями. Наполняемость такого класса 6—12 детей, т. е. в нем может учиться 12 слабовидящих школьников, или 8—10 слепых школьников, или 5—6 школьников с нарушением зрения, имеющих дополнительный дефект. Работу в специальном классе осуществляют тифлопедагоги, которые ведут общеобразовательные уроки и специальные коррекционные занятия. Большую часть времени незрячие и слабовидящие проводят вместе. Но эта форма обучения предполагает активное участие специального класса во внеурочной воспитательной работе на интеграционной основе.

Интегрированный класс открывается по решению школы. Согласно нормативным документам, наполняемость такого класса составляет 20 человек. В него могут приниматься дети с различными нарушениями психофизического развития. В интегрированном классе работают учитель начальной школы и учитель-дефектолог. Различают две модели класса интегрированного обучения. Первая модель — *полный класс*, т. е. 20 человек, из них от 3 до 6 детей (в зависимости от тяжести нарушения) с особенностями психофизического развития. Существуют четыре варианта комплектования такого класса:

- 1) трое детей с однородной тяжелой патологией;
- 2) два ребенка с неоднородной тяжелой патологией;
- 3) шесть учеников с однородными нетяжелыми нарушениями;
- 4) четыре ученика с неоднородными (не более двух) нетяжелыми нарушениями.

При обучении в интегрированном классе слепых детей желательно придерживаться первого варианта комплектования, при

обучении слабовидящих — третьего. Такой подход позволяет обеспечить эффективную специальную педагогическую помощь со стороны учителя-дефектолога, в качестве которого обязательно будет выступать тифлопедагог. По мере необходимости можно принимать в интегрированный класс слепых и слабовидящих детей, руководствуясь принципом отбора по однородному нарушению различной степени тяжести. Учителем-дефектологом в таком классе также должен работать тифлопедагог. При комплектовании интегрированного класса по второму или четвертому варианту учитель-дефектолог подбирается с учетом преобладающего у детей нарушения. Если это не тифлопедагог, а в классе есть незрячие и слабовидящие дети, то учитель и учитель-дефектолог обязаны получать консультативную помощь от тифлопедагога, работающего в местном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).

Вторая модель интегрированного класса — *неполный класс*. Он открывается при наличии учеников с особенностями психофизического развития, количество которых меньше установленной нормы (3—6 учеников). За таким классом также закрепляются учитель начальной школы и учитель-дефектолог, который проводит коррекционно-педагогическую работу из расчета 8 часов в неделю на ученика с тяжелой патологией (слепого) и 4 часа — на ученика с нетяжелым нарушением (слабовидящего). В эти классы также предпочтительно по мере возможности отбирать детей с однородной патологией, в частности с нарушением зрения.

Данная форма обучения предполагает широкую интеграцию незрячих и слабовидящих как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционно-педагогическое консультирование — форма интегрированного обучения, охватывающая детей с нарушением зрения, обучающихся в обычном классе общеобразовательной школы и не получающих специальной педагогической помощи по месту учебы. Эти ребята организуются в группы и прикрепляются к тифлопедагогу местного ЦКРОиР или к тифлопедагогу, работающему в каком-нибудь другом учебно-воспитательном учреждении (наполняемость групп осуществляется согласно положениям о центре коррекционно-развивающего обучения и реа-

билитации, о пункте коррекционно-педагогической помощи). Тифлопедагог проводит со школьниками коррекционные занятия (чаще всего групповые и индивидуальные), консультирует педагогов общеобразовательной школы и семью. Он посещает ребенка с нарушением зрения в школе, дома, приглашает его в центр. Подобная помощь в зависимости от потребностей ребенка может носить систематический или эпизодический характер.

Коррекционно-педагогическое консультирование незрячих и слабовидящих детей получило широкое распространение во многих странах, особенно в США. Специалистов, работающих в этой системе, называют «странствующими учителями». Они обслуживают определенную территорию, где находится несколько школ, принявших на обучение учеников с нарушением зрения. Странствующие учителя консультируют детей, педагогов, распространяют специальные приборы, приспособления, дидактические материалы, необходимые для обучения незрячих и слабовидящих, а также специальную педагогическую литературу.

Данная форма интегрированного обучения позволяет ребенку с нарушением зрения большую часть своего времени проводить среди здоровых, нормально видящих детей.

Современная схема организации интегрированного обучения незрячих и слабовидящих школьников представлена на рис. 1. Ребенок с нарушением зрения может быть включен в систему интегрированного обучения только на основании заключения центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Специалисты данного центра помогают семье решить вопрос о целесообразности интеграции их сына или дочери и выбрать ее форму. С этой целью они проводят тщательный анализ первоочередных образовательных потребностей ребенка, возможностей местной системы интегрированного обучения, условий семейного воспитания и педагогической компетентности родителей.

Специалисты ЦКРОиР предоставляют семье информацию о том, какие формы интегрированного обучения могут быть реально предложены их ребенку, каков уровень технической и методической оснащенности учебно-воспитательного процесса в учреждениях интегрированного типа, насколько он соответствует основным требованиям работы с незрячими и слабовидящими. Специалисты центра анализируют профессиональную компе-

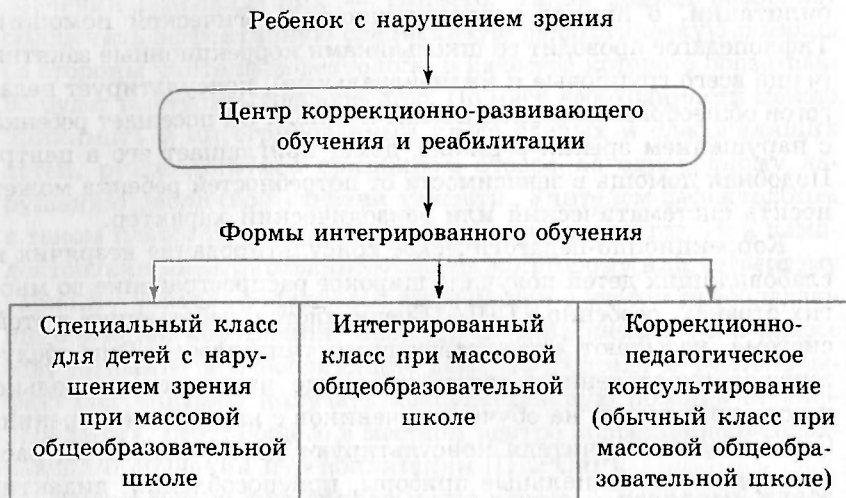


Рис. 1. Организация интегрированного обучения незрячих и слабовидящих школьников

тентность учителей-дефектологов, к которым может попасть ребенок с нарушением зрения, определяют, насколько эта компетентность достаточна для решения первоочередных коррекционно-педагогических задач (например, обучение письму и чтению по системе Л. Брайля, рациональному использованию остаточного зрения, ориентированию в пространстве, мобильности, выполнению практических действий без зрительного контроля и т. п.). Специалисты центра оценивают уровень готовности ребенка с нарушением зрения к включению в систему интегрированного обучения: сформированность познавательной деятельности, мобильность, приспособленность к социально-бытовой среде, наличие потребности взаимодействовать со зрячими сверстниками. Объектом изучения специалистов центра становится также и семья. Оценивается возможность ее участия в интегрированном обучении: характер мотивации родителей, их способность анализировать и понимать поведение своего ребенка, оказывать ему практическую помощь, обучать элементарным компенсаторным умениям.

Специалисты центра и родители должны понимать, что интеграция не является самоцелью, это возможность создать наи-

более благоприятные условия для удовлетворения социальных потребностей ребенка, которые он не может удовлетворить в специальной школе. Поэтому при окончательном выборе формы обучения на первое место ставятся интересы ребенка. Если в системе учреждений интегрированного типа есть возможность обеспечить незрячим и слабовидящим всю необходимую материально-техническую и методическую учебную базу, соответствующий режим занятий, определенный социально-бытовой комфорт, то предпочтение, естественно, отдается интеграции, причем той ее форме, где все это реализуется в наивысшей степени. При отсутствии необходимых условий в системе общего образования ребенку с нарушением зрения лучше посещать специальную школу.

Специалисты ЦКРОиР должны учитывать и такие случаи, когда незрячим и слабовидящим настоятельно рекомендуется начать обучение в специальной школе. В частности речь идет о детях, не получавших квалифицированную коррекционно-педагогическую помощь в дошкольном возрасте, имеющих множественные нарушения, недавно ослепших (не имеющих элементарных навыков жизнедеятельности в условиях зрительной депривации), о детях из неблагополучных семей и семей с низким образовательным и культурным уровнем. Получив необходимую специальную подготовку на начальном этапе обучения в школе для детей с нарушением зрения, они смогут свободно перейти в систему интегрированного обучения в средней или старшей школе.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО И КОМФОРТНОГО ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Открытие специальных или интегрированных классов для детей с нарушением зрения при массовой общеобразовательной школе предполагает организацию дополнительных условий, обеспечивающих им безопасность и комфорт.

В первую очередь необходимо продумать размещение кабинетов (классов для общеобразовательных уроков и коррекционных занятий). Они должны находиться в непосредственной бли-

зости друг к другу и в определенной отдаленности от мест, связанных с движением большого потока учащихся. Расположение классов должно быть удобным по отношению к объектам, которые ребенок посещает в течение дня, — это туалетная комната и столовая. Данные требования являются обязательными, если в школе обучаются незрячие дети (для них разрабатываются специальные маршруты безопасного самостоятельного передвижения), и желательными при наличии слабовидящих детей (облегчается их ориентировка в пространстве, улучшается мобильность).

Существует ряд требований к классному помещению, в котором учатся дети с нарушением зрения: хорошая естественная и искусственная освещенность (не менее 500—700 люксов); продуманное расположение мебели (широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, доске, входным дверям). Соблюдение данных требований обеспечивает, с одной стороны, профилактику зрительного утомления, с другой — свободную ориентировку и безопасное передвижение по классу.

С учащимися обязательно проводятся разъяснительные беседы о правилах поведения в классе: не двигать столы, не выдвигать стулья в проходы, не оставлять открытыми окна, дверцы шкафов и входные двери. Данные меры предосторожности направлены на защиту незрячих учащихся от ушибов и повреждений во время движения.

Особое внимание уделяется оборудованию рабочего места ребенка с нарушением зрения. Желательно сажать его за одноместную парту (особенно незрячего). Парту должна иметь индивидуальное дополнительное освещение и стационарное крепление к полу. На рабочей поверхности стола крепится стакан для учебных принадлежностей (ручек, карандашей, линеек и т. д.). Обязательным является наличие подставки для книг со свободной регуляцией угла наклона. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает правильную позу во время чтения и письма.

Учитель совместно с тифлопедагогом продумывает, где будет находиться рабочее место ребенка с нарушением зрения в классе. Слабовидящего желательно сажать за первую парту (при

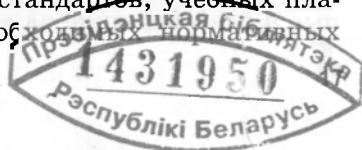
наличии косоглазия — в средний ряд), незрячего — обязательно, для него нужно выбрать позицию, удобную для организации индивидуальной работы как с основным учителем, так и с тифлопедагогом.

Класс, в котором учатся дети с нарушением зрения, должен быть оснащен специальным оборудованием (тифлотехникой) и специальными дидактическими средствами. Для незрячих учащихся необходимо приобрести приборы для письма по системе Л. Брайля, шестиклавишные машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом, приборы «Школьник» для рельефного рисования, специальные тетради и учебники, специальные измерительные приборы, дидактические пособия в рельефном исполнении (картины, таблицы, схемы), оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке. Для слабовидящих школьников нужно иметь специально адаптированные дидактические материалы (картины, таблицы, схемы), тетради со специальной разлиновкой (в клетку и линейку), измерительные приборы со специально адаптированными шкалами, следящие линейки (для детей с нарушением фиксации зрения), лупы и т. п. В учебных кабинетах необходимо предусмотреть специальные места для хранения тифлотехнических и оптических средств.

Комфортное состояние ребенка с нарушением зрения в общеобразовательной школе во многом определяется соблюдением охранительного режима, который предполагает: строгое соблюдение норм освещенности и дозировок зрительной нагрузки; рациональное распределение видов учебной работы на уроке и в течение дня, недели; организацию физкультурных минуток и пауз; обязательное пребывание детей на свежем воздухе после уроков.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, в условиях интегрированного обучения строится на основе нормативных документов: образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебников. Отбор неохр



документов определяется сложностью психофизических нарушений каждого конкретного ребенка. Учебно-воспитательный процесс с детьми, имеющими только зрительный дефект (без дополнительных нарушений), строится в соответствии с образовательным стандартом, программами и учебниками массовой общеобразовательной школы, но по учебным планам специальной общеобразовательной школы для слепых и слабовидящих. Школьники, имеющие кроме нарушения зрения отклонение в интеллектуальном развитии, обучаются по специальным учебным планам для слепых и слабовидящих детей с трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелой формой умственной недостаточности. В работе с рассматриваемой категорией школьников используются программы и учебники для детей с задержкой психического развития (начальная школа), а также программы, учебники и адаптированные дидактические материалы для вспомогательной школы.

Важным моментом организации учебной работы в условиях интеграции является определение срока обучения в начальной школе. Он может длиться четыре года (подготовительный, 1—3-й классы) и пять лет (подготовительный, 1—4-й классы). Четыре года обучения рекомендуются детям с относительно не тяжелыми нарушениями (слабовидящим; слабовидящим, имеющим задержку психического развития, легкие нарушения речи или опорно-двигательного аппарата). Пять лет обучения предлагаются ученикам с тяжелыми нарушениями (слепым; слепым, имеющим дополнительные интеллектуальные, речевые или двигательные расстройства). Срок обучения определяет учитель-дефектолог совместно со специалистами ЦКРОиР на основании прослеживания динамики развития детей и результатов их учебной деятельности в течение первой четверти (при необходимости — первого полугодия) и утверждает педагогический (методический) совет школы.

Дети, обучающиеся интегрированно, с помощью учителя и учителя-дефектолога овладевают базовым и коррекционным компонентом содержания образования. Организация работы в рамках базового компонента зависит от формы интеграции и познавательных возможностей учащихся. В специальном классе слепые и слабовидящие на всех предметах находятся в одном учеб-

ном кабинете и занимаются с тифлопедагогом. При необходимости разный объем, содержание учебного материала и темп обучения обеспечиваются за счет организации групповой и индивидуальной работы. В интегрированном классе учебная деятельность учащихся с легкими и тяжелыми нарушениями зрения организуется по-разному. Слепым детям и слепым с дополнительными нарушениями рекомендуется на основных предметах (математика, русский (белорусский) язык, чтение, «Человек и мир») заниматься отдельно от всего класса с учителем-дефектологом в специально оборудованном кабинете. На остальных предметах они могут присоединяться к своему классу и работать, получая, если есть такая необходимость, помощь учителя-дефектолога прямо на уроке. Перечень предметов базового компонента, по которым учитель-дефектолог будет проводить занятия отдельно, согласовывается со специалистами ЦКРОиР, с администрацией школы и утверждается приказом директора школы. Слабовидящие дети, не имеющие тяжелых дополнительных нарушений, при условии совпадения по темпу и объему прохождения учебного материала с остальными учениками могут заниматься по всем предметам в общем классе при дополнительной поддержке со стороны учителя-дефектолога, который работает параллельно с основным учителем.

Учебно-воспитательное учреждение интегрированного типа должно гарантировать семье ребенка с нарушением зрения, что с ним будет проводиться адекватная его потребностям и возможностям коррекционно-образовательная работа. Занятия коррекционного компонента в условиях интегрированного обучения являются обязательными. Они планируются в соответствии с часами, предусмотренными учебным планом, и проводятся только учителем-дефектологом. На практике нередко можно столкнуться с ситуацией, когда коррекционные занятия превращаются в дополнительные уроки. Это не правомерно, поскольку коррекционное занятие и урок — разные формы организации учебно-воспитательного процесса, преследующие различные цели, имеющие различную структуру и методику проведения. Основная цель общеобразовательного урока — усвоить программное содержание конкретного предмета, а коррекционного занятия — сформировать знания и умения компенсаторного характера, ко-

которые позволяли бы оптимизировать познавательную и социально-бытовую деятельность незрячих и слабовидящих. Соотнесение этих двух форм педагогической работы показывает, что коррекционные занятия обеспечивают определенный уровень готовности школьника к усвоению материала общеобразовательных уроков. В рамках таких занятий происходит: 1) развитие у ребенка разнообразных познавательных умений (сенсорных, практических, интеллектуальных), позволяющих адекватно отражать и воспринимать информацию в условиях зрительной депривации; 2) уточнение, обогащение и систематизация знаний об окружающей действительности; 3) воспитание у ребенка правильного отношения к своему зрительному дефекту и, соответственно, к своим потенциальным возможностям и т. д. На уроке учитель уже использует продукт коррекционных занятий для решения разнообразных дидактических задач и тем самым закрепляет и отрабатывает то, что сформировал дефектолог (в частности, тифлопедагог).

Нормативными документами, на основании которых строится вся коррекционная работа с незрячими и слабовидящими, являются стандарты и программы специальной школы для детей с нарушением зрения. Стандарты определяют обязательный минимум образования в коррекционной области. Современная практика оказания помощи незрячим и слабовидящим опирается на два специальных стандарта: «Пространственная ориентированность незрячих и слабовидящих детей» и «Социально-бытовая адаптированность». Программы отражают содержание рекомендованных специальным учебным планом коррекционных курсов (развитие зрительного восприятия, коррекция познавательной деятельности, обучение пространственному ориентированию, социально-бытовая ориентировка и др.), а также основные требования к уровню развития компенсаторных способностей рассматриваемой категории детей в рамках каждого курса по годам обучения.

Важнейшим условием успешного овладения коррекционным компонентом образования является продуманная, рациональная организация коррекционных занятий в режиме дня. Они могут проводиться либо в первую половину дня и вноситься в расписание, либо во вторую — тогда для них выделяется постоянное

время. В расписание рекомендуется вносить следующие виды занятий: развитие рече-мыслительной деятельности, развитие зрительного восприятия, лечебную физкультуру. Ошибочной является практика, когда их смещают на последние часы (5, 6, 7-й уроки), поскольку коррекционная работа требует от ребенка мощной концентрации внимания и большого приложения умственных и физических усилий. Необходимо искать возможность размещать коррекционные занятия в течение всего учебного времени с первого по шестой урок. Во вторую половину дня обычно выносятся логопедические занятия, пространственное ориентирование и мобильность, социально-бытовая ориентировка, ритмика и танец. Администрация школы должна следить, чтобы эти занятия не совпадали по времени с прогулкой или самоподготовкой.

Занятия, составляющие коррекционный компонент, организуются со всем классом, фронтально (если это специальный класс при массовой школе), по группам или индивидуально. На практике предпочтение обычно отдается групповой и индивидуальной работе. Часы коррекционных занятий, отведенные учебным планом, перераспределяются внутри класса с учетом потребностей каждого ребенка. Не все ученики получают одинаковую коррекционную поддержку, у одних она может составлять 1 час в неделю, у других — 4—5 часов. Индивидуальный объем и содержание специальной педагогической помощи незрячим и слабовидящим определяется на основе рекомендаций ЦКРОиР, а также данных диагностического обследования, проведенного группой специалистов учебно-воспитательного учреждения (дефектологом, педагогом, воспитателем, психологом, социальным педагогом) и находит свое отражение в индивидуальных программах коррекционно-педагогической работы.

Коррекционные занятия проводятся в отдельном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенном необходимыми техническими и дидактическими средствами.

Работа учителя-дефектолога в интегрированном классе фиксируется в следующих видах документации: 1) заключения центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; 2) карты обследования детей; 3) индивидуальные программы коррекционной работы; 4) тематические планы групповых и

индивидуальных коррекционных занятий; 5) расписание коррекционных занятий и уроков, утвержденное директором школы; 6) журнал учета проведенных занятий (представляет собой обычный классный журнал установленного образца; в него вносятся фамилии только тех детей, с которыми работает учитель-дефектолог; в журнале фиксируются темы занятий по предметам базового компонента, их посещение, текущие и итоговые оценки, а также темы и посещение коррекционных занятий); 7) ежедневные планы работы по предметам базового и коррекционного компонентов; 8) рабочие тетради детей; 9) картотека оборудования и наглядных пособий. Остальная документация по классу (специальному или интегрированному) ведется в соответствии с нормативными требованиями, предусмотренными для начальной школы.

Для школьников с нарушением зрения, обучающихся в учреждениях интегрированного типа, желательным является посещение группы продленного дня. Это позволит перенести на послеобеденное время часть коррекционных занятий, а также включить детей в активную внеклассную воспитательную работу. Незрячие и слабовидящие могут принимать участие практически во всех воспитательных делах. При соответствующей подготовке они в состоянии показывать достаточно высокие результаты в познавательной, творческой, трудовой, игровой деятельности и даже в спорте.

Необходимо стимулировать активное участие незрячих и слабовидящих детей не только в классных и общешкольных воспитательных мероприятиях (вечерах, творческих конкурсах, экскурсиях и т. д.), но также в кружках, клубах и спортивных секциях. В тифлопедагогической практике накоплен богатый опыт организационно-методической работы в данном направлении. Школьники с нарушением зрения могут быть вовлечены в следующие виды кружков: 1) связанные с ручным трудом (лепка, выжигание, резьба по дереву, моделирование, работа с природным материалом); 2) связанные с изучением природы и природоохранной деятельностью (цветоводство, краеведение, уход за животными); 3) связанные с учебно-познавательной деятельностью (математический, лингвистический, исторический и т. д.); 4) связанные с литературно-художественной и драмати-

ческой деятельностью (хор, танцы, детский театр, кукольный театр, изостудия).

В рамках общеобразовательной школы детям с нарушением зрения можно предложить заниматься такими видами спорта, как шашки, шахматы, плавание, легкая атлетика (в этом случае только с разрешения врача и при обязательной консультации специалиста по ЛФК).

Организация воспитательной работы с незрячими и слабовидящими предполагает выполнение ряда требований:

- ♦ четкое соблюдение охранительного режима: норм освещенности, дозировок зрительной и физической нагрузки, рационального распределения труда и отдыха;
- ♦ при организации мероприятий — обязательное продумывание позиции каждого незрячего или слабовидящего ребенка (его роли в предстоящем деле и степени готовности к ее выполнению). При необходимости с ним проводится дополнительная подготовительная работа;
- ♦ управление взаимоотношениями между нормально видящими детьми и детьми с нарушением зрения. Воспитатель постоянно проводит с ними работу по формированию положительных установок на восприятие друг друга и на взаимодействие, в противном случае может возникнуть ситуация взаимного отчуждения, избегания или неприязни.

В практике образовательной интеграции нельзя концентрироваться на чем-то одном. Необходимо уделять усиленное внимание организации как учебного, так и воспитательного процесса. Учителя и дефектологи при поддержке родителей должны разрабатывать эти направления работы параллельно. Ребенок с нарушением зрения не сможет почувствовать себя в общеобразовательной школе комфортно, не имея положительных результатов в учебной деятельности и не осознавая себя непосредственным участником школьной жизни.

Литература

Часовае палажэнне аб інтэграваным навучанні дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця // Дэфекталогія. 1995. № 1.

Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь (проект). Мн., 1999.

Программа реформирования специального образования в Республике Беларусь. Постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 31.08.2000 г. № 37.

Мероприятия по реализации Программы реформирования специального образования в Республике Беларусь. Постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 31.08.2000 г. № 37.

Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 31.08.1999 г. № 559.

Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи. Постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 20.11.2000 г. № 53.

Инструктивно-методическое письмо об организации работы в классах интегрированного обучения и особенностях тарификации и оплаты труда учителей, работающих в этих классах. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.1998 г. № 26-06/62.

Временный государственный образовательный стандарт «Пространственная ориентированность незрячих и слабовидящих детей» / Дзфекталогія. 1999. № 1, 2.

Временный государственный образовательный стандарт «Социально-бытовая адаптированность» / Дзфекталогія. 1998. № 3, 4.



ОСОБЕННОСТИ ЗРЕНИЯ ЧАСТИЧНОЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ И КАК БЕРЕЧЬ ЗРЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ



Школьники с нарушением зрения весьма часто учатся совместно с нормально видящими. Среди них есть не только слабовидящие, но и слепые учащиеся, относящиеся по состоянию зрения к частичнозрячим (частичновидящим). Слабовидящие школьники — самая многочисленная группа среди детей с особенностями психофизического развития, обучающихся в общеобразовательной школе. И многих педагогов волнует вопрос, как учить таких детей, чтобы они успешно овладе-