

РОЛЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE ROLE OF THE GENDER APPROACH IN THE UPBRINGING AND FORMATION OF A PRESCHOOL CHILDREN PERSONALITY

С. В. Биницевич, S. Binitsevich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – О. М. Кравцова,

канд. ист. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрывается роль гендерного подхода в воспитании и становлении детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества. Приводится сущность и отличие определений «гендер», «пол», «гендерная идентификация» и «гендерная социализация». Показана важная роль родителей в гендерной социализации у детей с самого рождения.

Annotatin. The article reveals the role of the gender approach in the upbringing and development of preschool children at the present stage of the society development. The essence and difference between the definitions of gender, sex, gender identification and gender socialization are given. The important role of parents in the formation of gender socialization of children from birth is shown.

Ключевые слова: «гендер»; «пол»; «гендерная идентификация»; «гендерная социализация»; дети дошкольного возраста; родители.

Key words: «gender»; «sex»; «gender identification»; «gender socialization»; preschool children; parents.

В процессе своего становления ребенок дошкольного возраста общается со взрослыми и сверстниками, у него развивается эмоциональная причастность к взрослым людям и детям своего и противоположного пола. По определению ООН, именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века, т. к. в современном обществе искажаются традиционные модели мужского и женского поведения, а эталоны-образцы мужественности и женственности противоречивы.

Теоретико-методологической основой проблемы гендерного воспитания являются теории гендерной социализации личности (К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф. Л. Джес, Е. Маккоби, Дж. Мани, Л. В. Попова, М. Черноушек, Н. Ходоров, К. Эрхард и др.), педагогические идеи гендерного воспитания мальчиков (Е. К. Барановская, В. Бездетных, А. А. Вахрушев) и девочек (В. П. Нишева, Л. Н. Тимощенко), педагогические идеи подготовки воспитателя к работе с ними (В. Е. Каган, И. С. Кон, А. В. Мудрик, ит.д.) и гендерный подход в целом (О. А. Воронина, И. С. Кон, Т. А. Репина, А. Г. Хрипкова).

Понятие «гендер» (с английского gender – «род») было введено в науку о поведении человека в 1955 г. с целью разграничения биологической и социальной характеристик пола;

пол как биологическая составляющая индивида рассматривался как предпосылка становления гендера человека. Гендер – это не физиологический, а социальный пол человека, который обуславливает поведение человека по общепринятому мужскому или женскому типу, то есть соответствующие внутренние установки, жизненные приоритеты, манеру одеваться, особенности речи.

В большом психологическом словаре термин «гендерная роль» трактуется как «один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин. Роль в социальной психологии определяется как набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции» [2, с. 47].

Таким образом, понятие «гендер» означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать определенными анатомическими особенностями, а выполнять предписанные нам гендерные роли. Гендер же формируется под влиянием воспитания и педагогических и социальных условий.

Современная психологическая наука различает понятия пол и гендер. Традиционно понятие «пол» используется для обозначения анатомо-физиологических особенностей людей, мужчин или женщин. Пол – это комплекс репродуктивных, телесных, поведенческих и социальных признаков, определяющих индивида как мужчину (мальчика) или женщину (девочку).

Сущность гендерных представлений детей дошкольного возраста состоит в том, что в процессе вхождения ребенка в социум, формируются особенности характера и стиля поведения девочек и мальчиков. В современном мире каждый человек имеет свои гендерные представления, складывавшиеся под влиянием исторического развития и особенностей культуры общества, оказывающих непосредственное влияние на взаимоотношения человека в социуме, на формирование определенных образцов его поведения. То есть гендерные представления – это знания о роли мужчины и женщины, их поведении в различных социальных условиях, а разница взглядов способствует возникновению проблем в общении между мужчинами и женщинами. Изучение данной проблемы весьма актуально, так как дети уже в дошкольном возрасте должны понимать, в чем состоят различия и уметь определить характеристики гендера для обоих полов.

Тем более, что в современном педагогическом мире существуют серьезные противоречия между объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой полоролевого подхода в работе

учреждений дошкольного образования, а также между необходимостью гендерной социализации, начиная с дошкольного детства, и недостаточной теоретической и методической разработанностью педагогических условий гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Педагогами и психологами доказано, что гендерная социализация ребенка начинается буквально с момента рождения, когда и родители, и другие взрослые после определения паспортного пола младенца начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки.

В среднем и старшем дошкольном возрасте дети безошибочно определяют свой пол, могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек, и не только внешних, но и поведенческих (например, что девочки любят играть в куклы, а мальчики в машинки). Они также могут рассказать о различии в поведении мужчин и женщин на основе своих знаний и социального опыта, наблюдения за выполнениями ролей мамы и папы в своей семье. Поэтому одной из целей системы дошкольного образования становится создание условий для становления личности ребенка с учетом будущей полоролевой идентичности, реализации его внутренних сил и потребностей, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, закрепленным в культурно-историческом опыте поколений.

Современными психологами и педагогами предложен термин «гендерная социализация», который рассматривается как процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе. Г. М. Андреева выделяет следующие основные механизмы социализации: присвоение – то есть процесс усвоения социального опыта, воздействие среды на индивида, и опредмечивание, то есть процесс воспроизведения социального опыта, воздействие человека на среду [1]. В рамках гендерной социализации под присвоением понимаются знания, которые ребенок с самого начала усваивает, представления, что значит быть мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной.

Учеными введено понятие гендерная идентичность, которое понимается как аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя, как представителя определённого пола. Половая принадлежность – это первая категория, в которой ребенок осмысливает свое собственное «Я». В любом обществе от разнополых детей ожидают равного поведения и по-разному обращаются с ними, в соответствии с этим в любом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному. Указанный пол сигнализирует, в духе какой половой роли, мужской или женской, ребенок должен воспитываться.

Психологами и педагогами доказано, что первичная гендерная идентичность формируется у ребенка уже к полутора годам; в два года ребенок знает свой пол, в три-четыре года дети уже осознанно различают пол окружающих людей, часто ассоциируют его с внешними признаками, но допускают принципиальную обратимость, возможность его изменения. В шесть-семь лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, что совпадает с усилением половой дифференциации поведения и установок. Осознание ребенком своей гендерной идентичности предполагает и определенное отношение к ней, которое включает в себя полоролевую ориентацию и полоролевые предпочтения. Полоролевая ориентация – это представления ребенка о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской и женской роли. В полоролевых предпочтениях отражается желаемая половая идентичность («Кем бы ты предпочел быть – мальчиком или девочкой?»).

Таким образом, гендерная социализация – процесс усвоения норм, правил поведения, установок, согласующихся с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М. : Наука, 2014. – 370 с.
2. Гендерная роль [Электронный ресурс] // Большой психологический словарь. – Режим доступа: <http://www.persev.ru/gendernaya-rol>. – Дата доступа: 05.01.2022.