

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

LOCAL STUDIES AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

И. М. Базутенко, I. Bazutenco

воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева»,
Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста. На примере опыта работы конкретного учреждения дошкольного образования описывается краеведческая деятельность воспитанников, как эффективное средство ознакомления с географией, историей и традициями Беларуси. Цель данной статьи: выделить эффективные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом, с малой родиной.

Annotation. The article deals with the problem of patriotic education of preschool children. Using the experience of a particular institution of preschool education as an example, the local history activity of pupils is described as an effective means of acquaintance with the geography, history and traditions of Belarus. The purpose of this article: to highlight effective forms and methods of working with preschool children to familiarize preschool children with their hometown, with their small homeland.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; краеведение; проектная деятельность; Родина; представления детей дошкольного возраста.

Keywords: patriotic education; study of local lore; project activities; Motherland; performances of preschool children.

Патриотическое воспитание ребенка начинается с осознания ценности Родины. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином своей страны.

Теоретическое обоснование патриотического воспитания нашло отражение в целом ряде психолого-педагогических исследований (Л. Выготский, Р. Жуковская, А. Запорожец, А. Леонтьев, В. Логинова, А. Люблинская, А. Усова, Д. Н. Дубинина, Л. Н. Воронцовская и др.) [1]. Настоящего патриота Родины нельзя воспитать без формирования у него элементарных краеведческих представлений о своей стране. В понимании известного белорусского просветителя, патриота, гуманиста, Франциска Скорины, привязанность живых существ к родным местам – это всеобщая закономерность бытия, благодаря которой жизнь индивида становится целенаправленной и разумной [2].

На наш взгляд, эффективным средством патриотического воспитания детей дошкольного возраста является краеведение, которое предполагает изучение определенной

территории родного края (поселка, где находится наше учреждение и нашего города Могилева).

Именно поэтому мы уделили краеведческой деятельности большое внимание и реализовали ряд образовательных проектов для детей старшего дошкольного возраста: «К народным истокам», «Место, в котором мы живем», «Мы любим тебя, Могилев!» и др. Проектная деятельность – это средство активизации познавательного, творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств. Используя проектную деятельность, как форму совместного сотрудничества детей и взрослых, мы заметили, что она помогает нам организовать работу более эффективно, интересно и продуктивно.

Названные образовательные проекты включают в себя разные направления работы по ознакомлению с природоведческими, историческими, географическими материалами. Объединяющее начало состоит в том, что все формы работы направлены на ознакомление с малой родиной. Таким образом, в процессе организации краеведческой деятельности, воспитанники познакомились с настоящим и прошлым родного края.

Например, образовательный в содержание проекта «Мы любим тебя, Могилев!» были включены материалы по ознакомлению воспитанников с элементарной географией, природой родного края, элементарной историей и духовной культурой Могилева, этнографией.

Действенным средством формирования представлений об истории нашего города и страны являлись музеи Могилева: краеведческий, музей истории города, художественный и др. Посещение музеев давало возможность воспитанникам познакомиться с различными экспонатами по истории и культуре, природе родного края.

Дети дошкольного возраста с помощью взрослых открывают для себя неизведанные страницы истории родного края, и родители воспитанников в этом процессе играют существенную роль. Воспитание патриотизма здесь усиливается тем, что историко-краеведческие представления о родном крае отражаются и в истории семей, в судьбах людей. Ребенку об этом рассказывают члены его семьи, показывают семейные реликвии (фотографии, награды, предметы и т. д.)

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на развитие уровня социальной компетентности воспитанников, является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов работы, которые позволяют увлечь воспитанников интересной деятельностью, помогают самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, сотрудничать, быть открытыми для новых контактов.

Взрослые участники образовательного проекта стремились расширить свои знания по краеведению, творчески подходили к формированию представлений о родном крае у воспитанников. Опираясь на народную мудрость, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, педагоги использовали такие методы и приемы, которые помогали выделить наиболее характерные особенности данной местности. Свою эффективность в краеведческой деятельности доказало использование таких форм работы с воспитанниками, как организация специально организованной деятельности, прогулки по улицам родного города, экскурсии в музеи, к памятным местам, походы в театры, целевые прогулки на луг, на водоем, в парк, дидактические игры с использованием ИКТ.

Образовательные проекты «К народным истокам», «Место, в котором мы живем» помогли сформировать представления воспитанников о жизни людей в далёком прошлом, познакомиться с предметами быта, сделанными руками предков и, прикасаясь к предметам прошлого, они чувствовали свою принадлежность к истории родного края. Из опроса взрослых, пожилых жителей, воспитанники узнавали легенды о возникновении поселка Гребенево, истории появления названий улиц. На основе собранного материала, родителями воспитанников были оформлены фото и видеоматериалы, презентации и альбомы «Моя малая Родина», «Легенды Гребенево», «Улицы, которые нам знакомы» и др., с помощью которых дети совершали виртуальные путешествия по любимым местам нашего города.

Нашим воспитанникам очень понравилась игра «Экскурсоводы», в которой они рассказывали о выбранном экспонате мини-музея учреждения дошкольного образования, и после этого задавали «посетителям» вопросы: «Что это?», «Для чего нужен предмет?», «Из какого материала изготовлен?», «Как звучит на белорусском языке?» (гляк, міска, куфэрак, прас, сукенка, і г. д.).

В результате краеведческой деятельности у всех участников проектов появилось любимые занятия и новые увлечения. Особый интерес у воспитанников вызвали открытки с изображением города Могилева в разные временные периоды, поэтому возникла идея о дальнейшем коллекционировании открыток других городов Беларуси. Нам удалось отыскать открытки с видами Могилева 70-х и 90-х годов XX столетия, а также открытки Бреста, Полоцка, Минска, Жлобина, Гомеля, Гродно и др. Собранная коллекция оформлена в тематический альбом «Города Беларуси: прошлое и настоящее», используется на занятиях и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Участие в образовательных проектах по краеведению взрослых и детей способствовало распределению на микрогруппы, которые вели активную исследовательскую деятельность, поиск информации по разным направлениям. Например, семья Арсения посетила

Могилёвский областной краеведческий музей им. Е. Р. Романова, где познакомилась с природным богатством нашего региона и историей города в годы Великой Отечественной войны. Воспитанницы Даша и Соня, побывавшие в музее этнографии, узнали, каким нелегким был труд белорусских крестьян, попробовали молотить зерно и «катать» (гладить бельё). Семья Миланы посетив городскую ратушу, где находится музей истории Могилёва, узнала о территориальном расположении города в прошлом. Каждая семья представила фото и видеопрезентации, которые используем в работе с воспитанниками.

Таким образом, начиная работу по краеведению с детьми дошкольного возраста, мы зарождаем в них любовь к малой родине, к истории родного края, ее традициям, культуре.

На основе проведенной работы можно сделать вывод о том, что краеведческая деятельность является эффективным средством в воспитании у детей дошкольного возраста патриотических чувств.

Список использованных источников

1. Дубинина, Д. Н. Краеведение как средство гражданственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Д. Н. Дубинина. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1544>. – Дата доступа: 09.01.2015.
2. Мальдзіс, А. Францыск Скарына як прыхільнік збліжэння і ўзаемаразумення людзей і народаў / А. Мальдзіс – Мн., 1988.