

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

PLAY ACTIVITY OF PRESCHOOLERS WITH DIFFERENT TYPES OF TEMPERAMENT

Д. В. Ануфриева, D. Anufrieva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Т. С. Аверьянова

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с разными типами темперамента. Данный материал может быть использован как педагогическими работниками, так и законными представителями несовершеннолетних.

Annotatin. This article reveals the features of the play activity of preschool children with different types of temperament. This material can be used by both teachers and legal representatives of minors.

Ключевые слова: темперамент; игровая деятельность; старший дошкольный возраст; ведущая деятельность; индивидуальные особенности.

Keywords: temperament; gaming activities; older preschool age; leading activity; individual characteristics.

Дошкольный возраст – это значимый период, как в психическом, так и личностном развитии ребенка. Идет интенсивное психическое развитие, появляются психические новообразования, происходит становление важных черт личности ребенка, начинается первоначальное формирование тех качеств, которые необходимы будут человеку в течение всей последующей жизни [1].

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Это та деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.

Игровую деятельность изучали биологи, этнографы, искусствоведы, писатели, культурологи, философы. Глубокий интерес к детской игре проявили отечественные педагоги и психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, а также зарубежные Дж. Брунер, А. Валлон, К. Гросс, Ж. Пиаже и др. [2].

Темперамент характеризует индивидуальные особенности личности, которые ярко проявляются в динамических особенностях ее поведения, деятельности, общения, психических процессов. Темперамент является предметом исследования многих ученых. В отечественной психологии изучению темперамента посвящены работы В. С. Мерлина, В. Д. Небылицына, И. П. Павлова, В. М. Русалова, Б. М. Теплова и др.

Определить тип темперамента ребёнка можно в игровой деятельности. Например, сангвиники любят и сами организуют подвижные шумные игры, веселые соревнования. Часто побеждают, но не расстраиваются, если и проигрывают. Им интересно все новое, дети любопытны [3].

Спокойные, даже однообразные игры любят флегматики, они усидчивы. Могут подолгу играть наедине с самими собой, очень медлительны.

Находятся в постоянном движении и любят шумные игры холерики. Быстро усваивают информацию быстро, но также быстро и забывают.

Очень нуждаются в родительской любви меланхолики. Им необходимы внимание, ласка, теплота, позитивная оценка, поощрение, тактильные контакты и поддержка. Они усидчивы, любят постоянство. Предпочитают спокойные творческие занятия, такие как лепка, рисование, игры с мягкими игрушками. Не хотят принимать участие в играх-соревнованиях [4].

Для того, чтобы изучить игровую деятельность детей дошкольного возраста с разными типами темперамента было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «ДЦРР № 544 г. Минска». В исследовании приняло участие 20 детей старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет. Для проведения исследования были использованы следующие методики: экспериментальная методика Ю. А. Самарина «Перенос кубиков», экспериментальная игра «Наконечник» (В. А. Горбачева), тест «Устойчивость в подчинении игровому правилу».

Результаты исследовательской работы подтвердили выводы теоретического анализа. С помощью методики «Перенос кубиков» было выявлено следующие типы темперамента детей дошкольного возраста данной группы: дети-холерики – 45%, дети-сангвиники – 30%, дети-меланхолики – 20%, дети-флегматики – 5%.

Методика, направленная на выявление включенности детей дошкольного возраста в игру и ее продолжительность, показала, что дети из 1-ой группы (сангвиники) первыми включались в игру и дольше всех продолжали играть, а дети 2-ой группы (холерики) также быстро включались и могли долго играть, пока им не надоест или они не найдут более интересный вид деятельности. Дети 3-ей группы (флегматики) не сразу начали играть, им больше нравилось наблюдать со стороны за ходом игры, но когда включались в игру, то им было интересно. 4-ой группе (меланхолики) пришлось помогать включиться в игру, и долго их игровая деятельность не продолжалась.

По результатам теста «Устойчивость в подчинении игровому правилу» (Д. Б. Эльконин) выяснилось, что для детей данной группы характерен 3-ий и 4-ый уровень подчиненности игровому правилу, которые характеризуются нарушением логики действий, протестом, что «так не бывает», и отвержением нарушения игровых правил не просто

ссылкой на реальную действительность, но еще и указанием на рациональность правил, соответственно.

Исследования «Теппинг-Тест» (Е. П. Ильина) помогли нам выяснить, что дети данной группы в большинстве своем имеют стабильный тип нервной системы. Так же преобладает средне-сильный и сильный тип нервной системы. В меньшинстве находятся дети с средне-слабым и слабым типом нервной системы.

С помощью перечисленных методик мы смогли выявить, что в группе преобладают холерики – 9 детей (45%). Дети настойчивы в достижении цели. Если с первого раза не удавалось выполнить задание, быстро раздражаются, но были настойчивы и усердны, что помогало им выполнить задание и добиться успеха.

Следующими по количеству идут сангвиники – 6 детей (30%). Они охотно начинают игровую деятельность, но быстро теряют к ней интерес. После неудач дети отказываются продолжать игру и теряют к ней интерес.

Меланхолики выполняют задание медленно, робко и боязливо. Дети боятся, поэтому не хотят играть. Когда что-то не получается они расстраиваются и прекращают игру. Таких детей в группе 4 (20%).

Меньшинство в группе флегматиков – 1 человек (5%). Ребенок не сразу включается в игру. Сначала он присматривался, наблюдал за тем, как играют остальные. Во время выполнения задания он не суетился, не стремился сделать все быстро. На неудачи не обращает внимание.

Ребенок-сангвиник. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, педагог должен подобрать для него такой вид деятельности, где он будет проявлять себя в полной степени. Учить удерживать внимание можно с помощью чтения книг, предложить собрать конструктор, предусмотреть частую смену деятельности.

Холерики любят подвижные игры, избегают сдержанных игр, для них является важным занимать лидирующие. Главные роли. Не следует ограничивать их движения. Полезны все виды занятий, которые развивают усидчивость, сосредоточенность, внимание, терпение, игры, в которых необходимо соблюдать игровые правила.

Дети-флегматики упорные труженики, послушные и пунктуальные. Могут долго заниматься одним и тем же делом. Необходимо предлагать ребенку такие игры, которые побуждают к выполнению различных движений, разнообразных игровых действий.

Меланхолик – ребенок, у которого слабая нервная система. Он предпочитает играть один или с тем, которого хорошо знает. Может отказаться от выполнения задания из-за

каких-либо трудностей. Важно развивать у таких детей уверенность в своих силах, целеустремленность и упорство, повышать самооценку.

Таким образом, в игровой деятельности детей дошкольного возраста проявляются основные черты темперамента.

Список использованных источников

1. Божович, Л. И Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб: Питер, 2009. – 398 с.
2. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду / Н. Ф. Комарова. – М. : Скрипторий 2003. – 899 с.
3. Пак, В. Н. Индивидуальные особенности: темперамент и психологические свойства личности / Н. В. Пак, К. А. Вольнов. – Российская Федерация, г. Ростов-на Дону, Донской Государственный Технический Университет. – Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – № 12. – 47 с.
4. Русалов, В. М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека / В. М. Русалов. – Вопросы психологии. – 1985. – № 1.