

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗАМЕН



С.И.Коптева

2023 г.

Регистрационный № УД 32-04-12/уч.

2023

**ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
1 – 03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» (утв. \_\_\_\_\_, № \_\_\_\_\_) и учебного плана УВО для специальности 1-23 01 04 Практическая психология.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Е.Покровская, доцент кафедры психологии образования и развития личности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е.Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»

 А.М.Воловодова

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 10.11.2022 г.)

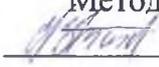
Заведующий кафедрой

 А.В.Музыченко

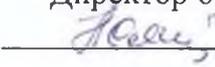
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 01.2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

## Пояснительная записка

Учебная программа по учебной дисциплине «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь. В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I степени по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология», является важнейшим курсом, изучение которого способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств будущего практического психолога.

Психологическая диагностика – это современная, быстро развивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Содержание учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» тесно связано с общетеоретическими основами учебных дисциплин: «Введение в общую психологию», «Введение в психодиагностику», «Психодиагностика психического развития ребёнка», «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» которые выступают в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» состоит из 5 тем.

**Место учебной дисциплины** «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» определяется тем, что ее изучение содействует формированию готовности студентов к практико-ориентированной деятельности, освоению психологических дисциплин в процессе обучения.

**Основные цели учебной дисциплины** «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста»: подготовка студентов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование базовых и профессионально значимых компетенций личности студента-психолога; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей подростков и юношей.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы. Развитие

способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария.

3. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту.

4. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования и социальных услуг.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

-основные методологические подходы к психодиагностической деятельности;

-методы исследования личности во взрослом и пожилом возрасте;

-методы исследования познавательных процессов во взрослом и пожилом возрасте;

-методы исследования эмоциональных и психических состояний личности во взрослом и пожилом возрасте;

-принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования во взрослом и пожилом возрасте;

**уметь:**

-строить программу психодиагностического исследования с учетом ее целей, разновидностей и возрастных особенностей обследуемого;

-самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования личности во взрослом и пожилом возрасте;

-анализировать результаты психодиагностического исследования;

-составлять психологическое заключение по данным исследования;

**владеть:**

-процедурой психодиагностического обследования личности во взрослом и пожилом возрасте.

Изучение учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК 15:

Проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надежного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций.

Изучение данной учебной дисциплины способствует созданию условий для формирования интеллектуально развитой личности обучающегося, которой присущи стремление к профессиональному совершенствованию, активному участию в экономической и социально-культурной жизни страны, гражданская ответственность и патриотизм.

**Формы самостоятельной работы студентов:** аналитический обзор первоисточников, подготовка эссе и рефератов по актуальным вопросам психодиагностики, проведение психодиагностического обследования ребёнка, разработка мультимедийной презентации, самостоятельная работа в MOODLE по учебной дисциплине.

**Форма получения высшего образования:** дневная, заочная.

На изучение учебной программы «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» для студентов очной формы получения образования, которая преподается на 2 курсе в четвёртом семестре, рассчитана на 108 часов. Для каждой темы учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития личности во взрослом и пожилом возрасте» определены формы работы: лекции, практические и лабораторные занятия, управляемая самостоятельная работа студента (УСРС), самостоятельная работа студента. Аудиторная работа составляет 48 часов аудиторных: 10 часов – на лекционные занятия, 14 часов – на практические занятия, из них 4 УСРС; 24 часов – на лабораторные занятия, из них 4 часа на УСРС. На самостоятельную работу студента отведено 60 часов. Форма контроля – экзамен.

Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» для студентов заочной формы получения образования преподается на 2 курсе в четвёртом семестре, и рассчитана на 108 часов. Для каждой темы учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» определены формы работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Аудиторная работа составляет 12 часов: 4 часа лекционных занятий; 4 часа практических занятий и 4 часа лабораторных занятий. На самостоятельную работу студента отведено 96 часов. Форма контроля – в 5 семестре экзамен.

## ***ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА***

### **ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Психологические особенности людей пожилого возраста и необходимость их учёта в процессе психодиагностического исследования.

Особенности психодиагностической работы с взрослыми людьми.

Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей взрослых, пожилого и старческого возраста. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей и цели диагностики на разных возрастных этапах.

Диагностика лиц с адаптивным процессом старения. Диагностика лиц с неадаптивными процессами старения и их диагностика.

Психологические особенности зрелых людей и их диагностика. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. Негативные последствия одиночества и их диагностика. Тест смысложизненных ориентаций СЖО (А.Н.Леонтьев, В.В. Столин). Журнал «Психология зрелости и старения».

### **ТЕМА 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО- ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

Теоретические и методологические проблемы диагностике черт личности. Континуально-иерархическая модель черт личности. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.

Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу. Тип темперамента. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. Диагностика структуры темперамента. Темпераментальные индексы и типы.

Типологический личностный опросник, предназначенный для диагностики типов поведения человека, уровня его общей активности, и, вытекающих из этого, особенностей личности «Тип поведенческой активности» методика (Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка).

Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина" Особенности составления рекомендаций.

### **ТЕМА 3. ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Методы диагностики психических состояний. Особенности диагностики психических состояний. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика состояний. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний.

Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилберга (адаптация Ю.Л. Ханина).

Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).

Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда. Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге, SRRS (адаптация Н. Е. Водопьянова).

### **ТЕМА 4. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ**

Особенности диагностики межличностных отношений во взрослом и пожилом возрасте. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского). Методики косвенной оценки межличностных отношений. Социометрия и оценка группы.

Психодиагностика межличностного общения. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. Диагностика общительности. Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).

Психодиагностика межличностного поведения. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Тест Ассертивность. Наблюдения и экспертная оценка ситуации межличностных отношений.

Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Социальная адаптация и ее диагностика. Социальный интеллект и его диагностика. Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорда, М.Саливана). Характеристика совладающего поведения и его диагностика.

Определение поведенческих стратегий в ситуациях взаимодействия с людьми.

## **ТЕМА 5. ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА**

Диагностика профотбора и профессиональной пригодности. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. Диагностика удовлетворенности избранной профессией. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда). Исследование познавательных и профессиональных интересов.

Методика определения «Типа личности» и «вероятностных расстройств» данного типа. Опросник, который разработан для определения различных типов личности, степени «представленности» у испытуемых признаков того или иного типа. Разработан Дж. Олдхэмом и Л. Моррисом. Основные теоретические положения предлагаемой типологии основаны на опубликованной в США классификации расстройств личности «Американской психиатрической ассоциации» (1994).

Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур - проективная графическая методика исследования личности. Предназначена методика для выявления индивидуально-типологических различий.

«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО**  
**ВОЗРАСТА»**  
**ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6		7	8	9
	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА (4 СЕМЕСТР)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>60</b>			
<b>1</b>	<b>Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2пр</b>	<b>12</b>			
	<b>1.1 Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Психологические особенности взрослых людей и их учет в процессе психодиагностического исследования. 2. Психологические особенности лиц пожилого возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования. 3. Рекомендации по психодиагностике взрослых. 4. Особенности психодиагностической работы с людьми пожилого	2				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Экспресс-опрос

	возраста. 5. Практические рекомендации по диагностике людей пожилого возраста.									
	<b>1.2 Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей взрослых, пожилого и старческого возраста. 2. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей. 3. Методы изучения межличностных отношений взрослых и лиц пожилого возраста. 4. Цели диагностики на разных возрастных этапах.		2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Опрос с мультимедийной презентацией	
	<b>1.3 Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Психологические особенности зрелых людей и их диагностика. 2. Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. 3. Негативные последствия одиночества и их диагностика. 4. Тест смысло-жизненных ориентаций СЖО (А.Н.Леонтьев, В.В. Столин).			4		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум	
	<b>1.4 Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Диагностика лиц с адаптивным процессом старения. 2. Диагностика лиц с неадаптивными процессами старения и их диагностика.				2	2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Реферат	
2	<b>Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b>	2	2	4	2 лаб	12				
	<b>2.1 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b> 1. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт	2				4	Мультимедийная презентация,	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит:	Реферат, устный опрос,	

<p>личности взрослых людей</p> <p>2. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>3. Основные классы черт личности в психодиагностике.</p> <p>4. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.</p>						электронная библиотека	[3]; [7]	задание в СДО Moodle.
<p><b>2.2 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b></p> <p>1. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>2. Тип нервной деятельности, тип темперамента. Диагностика структуры темперамента.</p> <p>3. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.</p> <p>4. Экстра-интроверсия, нейротизм, как индикаторы индивидуальности.</p> <p>5. Темпераментальные индексы и типы.</p>	2			4		Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Опрос с мультимедийной презентацией <b>Рейтинговая работа №1</b>
<p><b>2.3 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b></p> <p>1. Диагностика акцентуаций характера.</p> <p>2. Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова Дюжина"</p> <p>3. Особенности составления рекомендаций.</p> <p>4. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>5. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу.</p> <p>6. Типологический личностный опросник, предназначенный для диагностики типов поведения человека, уровня его общей активности «Тип поведенческой активности» методика (Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка).</p>		4		2		Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум

	<b>2.4 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b> 1. Диагностика темперамента у взрослых людей. 2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.				2 лаб	2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум
<b>3</b>	<b>Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b>	2	2	4		12			
	<b>3.1 Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Методы диагностики психических состояний. 2. Особенности диагностики психических состояний у взрослых и пожилых людей. 3. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика состояний. 4. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний.	2				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle
	<b>3.2 Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Особенности эмоциональных состояний у взрослых и пожилых людей. 2. Диагностика тревожности. 3. Методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний. 4. Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Методики диагностики социально-психологической адаптации.		2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Опрос с мультимедийной презентацией

	<b>3.3 Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Диагностика тревожности Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина). 2. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга. 3. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI). 4. Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда. 5. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге, SRRS (адаптация Н. Е. Водопьянова).			4		4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [7];[21]	Оформление лабораторного практикума
4	<b>Диагностика межличностных отношений личности</b>	2	2	4	2пр	12			
	<b>4.1 Диагностика межличностных отношений личности</b> 1. Особенности диагностики межличностных отношений личности во взрослом и пожилом возрасте. 2. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. 3. Методики косвенной оценки межличностных отношений. 4. Социометрия и оценка группы. 5. Психодиагностика межличностных отношений.	2				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Эксперс-опрос
	<b>4.2 Диагностика межличностных отношений личности</b> 1. Межличностные отношения, как психодиагностическая категория. 2. Социометрия и оценка взрослой группы. 3. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением. 4. Диагностика общительности у взрослых и пожилых людей		2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [15]	Реферат, задание в СДО Moodle.

	5.Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. 6. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте.									
	<b>4.3 Диагностика межличностных отношений личности</b> 1.Диагностика трудностей в общении. 2.Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского). 3.Социометрия и оценка группы. 4.Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях). 5.Психодиагностика межличностного поведения. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. 6.Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Тест Ассертивность. 7. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).			4		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Оформление лабораторного практикума	
	<b>4.4 Диагностика межличностных отношений личности</b> 1. Социальная адаптация и ее диагностика. 2. Социальный интеллект и его диагностика. 3.Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорда, М.Саливана).				2 пр	2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума	
<b>5</b>	<b>Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b>	2	2	4	2 лаб	12				
	<b>5.1 Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b> 1.Диагностика профотбора и профессиональной пригодности. 2.Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. 3.Исследование познавательных и профессиональных интересов взрослых людей. 4. Диагностика мотивации профессионального выбора.	2				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Экспресс-опрос	

	<p><b>5.2 Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b>  1. Диагностика удовлетворенности избранной профессией.  2. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора.  3. Диагностика профотбора и профессиональной пригодности.  4. Исследование познавательных и профессиональных интересов взрослых людей.  5. Диагностика мотивации профессионального выбора.</p>	2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат, устное сообщение, задание в СДО Moodle. <b>Рейтинговая работа № 2</b>
	<p><b>5.3 Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b>  1. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда).  2. Методика определения «Типа личности» и «вероятностных расстройств» данного типа. Разработан Дж. Олдхэмом и Л. Моррисом.  3. Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур - проективная графическая методика исследования личности. Предназначена методика для выявления индивидуально-типологических различий.</p>		4		2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [2]; [10]; [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума
	<p><b>5.4 Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b>  1. Методики диагностики ценностных ориентаций в карьере.  2. «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).</p>			2лаб	2	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат
	<b>Всего часов</b>	10	10	20	8	60	<b>экзамен</b>	

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО**  
**ВОЗРАСТА»**  
**ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА (4 СЕМЕСТР)</b>	4	4	4		96			
<b>1</b>	<b>Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b>	2				20			
	<b>1.1 Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Психологические особенности взрослых людей и их учет в процессе психодиагностического исследования. 2. Психологические особенности лиц пожилого возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.	2				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Экспресс-опрос

	3.Рекомендации по психодиагностике взрослых. 4.Особенности психодиагностической работы с людьми пожилого возраста. 5. Практические рекомендации по диагностике людей пожилого возраста.							
	<b>1.2 Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей взрослых, пожилого и старческого возраста. 2. Специфика психодиагностического исследования личностных свойств взрослых людей. 3. Методы изучения межличностных отношений взрослых и лиц пожилого возраста. 4. Цели диагностики на разных возрастных этапах.				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Опрос с мультимедийной презентацией
	<b>1.3 Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Психологические особенности зрелых людей и их диагностика. 2.Методологический подход Рассела и Фергюссона для исследования одиночества. 3.Негативные последствия одиночества и их диагностика. 4.Тест смысложизненных ориентаций СЖО (А.Н.Леонтьев, В.В. Столин).				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум
	<b>1.4 Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Диагностика лиц с адаптивным процессом старения. 2. Диагностика лиц с неадаптивными процессами старения и их диагностика.				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Реферат
2	<b>Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b>	2			20			

<p><b>2.1 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b></p> <p>1. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности взрослых людей</p> <p>2. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>3. Основные классы черт личности в психодиагностике.</p> <p>4. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle.
<p><b>2.2 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b></p> <p>1. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>2. Тип нервной деятельности, тип темперамента. Диагностика структуры темперамента.</p> <p>3. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.</p> <p>4. Экстра-интроверсия, нейротизм, как индикаторы индивидуальности.</p> <p>5. Темпераментальные индексы и типы.</p>	2			6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2] Доп. лит: [3]; [7]	Опрос с мультимедийной презентацией
<p><b>2.3 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b></p> <p>1. Диагностика акцентуаций характера.</p> <p>2. Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"</p> <p>3. Особенности составления рекомендаций.</p> <p>4. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.</p> <p>5. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу.</p> <p>6. Типологический личностный опросник, предназначенный для диагностики типов поведения человека, уровня его общей активности «Тип поведенческой активности» методика (Л. И.</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум

	Вассермана и Н. В. Гуменюка).								
	<b>2.4 Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b> 1. Диагностика темперамента у взрослых людей. 2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.					6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [7]; [22]	Лабораторный практикум
<b>3</b>	<b>Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>18</b>			
	<b>3.1 Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Методы диагностики психических состояний. 2. Особенности диагностики психических состояний у взрослых и пожилых людей. 3. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика состояний. 4. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний.	<b>2</b>				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Реферат, устный опрос, задание в СДО Moodle
	<b>3.2 Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b> 1. Особенности эмоциональных состояний у взрослых и пожилых людей. 2. Диагностика тревожности. 3. Методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний. 4. Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Методики диагностики социально-психологической адаптации.					6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [14];[21]	Опрос с мультимедийной презентацией

	<p><b>3.3 Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b></p> <p>1.Диагностика тревожности Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).</p> <p>2.Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга.</p> <p>3.Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).</p> <p>4.Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда.</p> <p>5. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге, SRRS (адаптация Н. Е. Водопьянова).</p>		2		6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [10]; [7];[21]	Оформление лабораторного практикума
4	<b>Диагностика межличностных отношений личности</b>		2		18			
	<p><b>4.1 Диагностика межличностных отношений личности</b></p> <p>1.Особенности диагностики межличностных отношении личности во взрослом и пожилом возрасте.</p> <p>2.Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.</p> <p>3.Методики косвенной оценки межличностных отношении.</p> <p>4. Социометрия и оценка группы.</p> <p>5. Психодиагностика межличностных отношении.</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Эксперсс-опрос
	<p><b>4.2 Диагностика межличностных отношений личности</b></p> <p>1.Межличностные отношения, как психодиагностическая категория.</p> <p>2.Социометрия и оценка взрослой группы.</p> <p>3.Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-</p>				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [15]	Реферат, задание в СДО Moodle.

	психологическая совместимость, удовлетворенность общением. 4.Диагностика общительности у взрослых и пожилых людей 5.Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде. 6. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте.							
	<b>4.3 Диагностика межличностных отношений личности</b> 1.Диагностика трудностей в общении. 2.Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского). 3.Социометрия и оценка группы. 4.Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях). 5.Психодиагностика межличностного поведения. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. 6.Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Тест Ассертивность. 7. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).		2		6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [10]; [14]	Оформление лабораторного практикума
	<b>4.4 Диагностика межличностных отношений личности</b> 1. Социальная адаптация и ее диагностика. 2. Социальный интеллект и его диагностика. 3.Методика исследования социального интеллекта (Дж.Гилфорда, М.Саливана).				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума
<b>5</b>	<b>Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b>	2			20			
	<b>5.1 Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b> 1.Диагностика профотбора и профессиональной пригодности. 2.Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. 3.Исследование познавательных и профессиональных интересов взрослых людей.				4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Экспресс-опрос

	4. Диагностика мотивации профессионального выбора.							
	<b>5.2 Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b> 1. Диагностика удовлетворенности избранной профессией. 2. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора. 3. Диагностика профотбора и профессиональной пригодности. 4. Исследование познавательных и профессиональных интересов взрослых людей. 5. Диагностика мотивации профессионального выбора.	2			4	Мультимедийная презентация, электронная библиотека	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат, устное сообщение, задание в СДО Moodle.
	<b>5.3 Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b> 1. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж.Голланда). 2. Методика определения «Типа личности» и «вероятностных расстройств» данного типа. Разработан Дж. Олдхэмом и Л. Моррисом. 3. Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур - проективная графическая методика исследования личности. Предназначена методика для выявления индивидуально-типологических различий.				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [2]; [10]; [20]; [21]	Оформление лабораторного практикума
	<b>5.4 Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b> 1. Методики диагностики ценностных ориентаций в карьере. 2. «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).				6	Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК	Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [10]; [20]; [21]	Реферат
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	<b>Экзамен в 5 семестре</b>		



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ  
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА»**

**Дневная форма получения образования**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	лекция	Практ.	Лаб.зан.	УСРС	сам.раб.
	<b>Раздел. Психодиагностика психического развития личности взрослых и лиц пожилого возраста</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
1.	Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста	2	2	4	2прак	12
2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности	2	2	4	2лаб	12
3.	Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста	2	2	4		12
4.	Диагностика межличностных отношении личности	2	2	4	2прак	12
5.	Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека	2	2	4	2лаб	12
	<b>Общее количество аудиторных часов 48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
<b>Экзамен</b>						

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ  
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА»**

**Заочная форма получения образования**

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	лекция	Практ.	Лаб.зан.	Сам.раб
<b>Раздел. Диагностика психического развития личности во взрослом и пожилом возрасте</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>
1.	Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста	2			20
2.	Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности		2		20
3.	Диагностика психических состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста	2		2	18
4.	Диагностика межличностных отношений личности			2	18
5.	Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека		2		20
<b>Общее количество аудиторных часов 12</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>
<b>Экзамен в 5 семестре</b>					

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 28.05.2021.
3. Психодиагностика: учебное пособие / Е.А.Трухан. – Минск : РИВШ, 2022. – 492 с.
4. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

#### Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А.А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – Псков : Псков. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1994. – 279 с.
8. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / ред.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
9. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.

10. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
11. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.
12. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.
13. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
14. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
16. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
17. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
18. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
19. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
20. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
21. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Оригинал-макет, 2017. – 330 с.
22. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов рейтинговых контрольных работ, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий в MOODLE).

Для диагностики сформированности базовых и профессиональных компетенций используются разноуровневые задания на практических занятиях, лабораторных занятиях и в самостоятельной работе студентов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных на практических занятиях, индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных рейтинговых работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на практических занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- участие в моделировании и анализе проблемных психодиагностических ситуаций;
- сдача зачета по дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний психодиагностики;
- конспектирование первоисточников,
- подготовка сообщений к семинарским занятиям,
- оформление презентаций,
- работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине,
- проведение диагностик и составление рубрикаторов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА»**

**Тема:** Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста (УСРС практическое занятие – 2 часа)

**Вопросы**

1. Диагностика лиц с адаптивным процессом старения.
2. Диагностика лиц с неадаптивными процессами старения и их диагностика.

**Задания**

**1 уровень**

1. Описать диагностику лиц с адаптивными процессами старения и неадаптивными процессами старения.

**2 уровень**

1. Сравнить эти две категории, заполнить рубрикатор и протокол психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

**3 уровень**

1. Конспектировать статью из журнала «Психология зрелости и старения».

**Тема:** Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности (УСРС лабораторное занятие – 2 часа)

**Вопросы**

1. Диагностика темперамента взрослых людей.
2. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.

**Задания**

**1 уровень**

Конспектирование первоисточников по диагностике темперамента.

**2 уровень**

Описать рубрикаторы методик и опросников по изучению темперамента у взрослых людей

**3 уровень**

Провести диагностику Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова. (2 испытуемых), оформить рубрикатор и протоколы обследования, провести обработку полученных результатов, написать интерпретацию.

**Тема:** Диагностика межличностных отношений личности (УСРС практическое занятие – 2 час)

**Вопросы**

1. Социальная адаптация и ее диагностика.
2. Социальный интеллект и его диагностика.
3. Методика исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорда, М. Саливана).

#### **Задания**

##### **1 уровень**

Что такое социальная адаптация и ее диагностика.

##### **2 уровень**

Дать определение социальному интеллекту и описать диагностики.

##### **3 уровень**

Провести методику исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорда, М. Саливана), 2 испытуемых, оформить рубрикатор и протокол психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

**Тема:** Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека  
(УСРС лабораторное занятие – 2 час)

#### **Вопросы**

1. Диагностика профотбора и профессиональной пригодности.
2. Методики диагностики ценностных ориентаций в карьере.
3. Методика «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

#### **Задания**

##### **1 уровень**

1. Охарактеризовать диагностики в процессе профессионального выбора.

##### **2 уровень**

1. Перечислить методики выбора профессии и профессиональной пригодности взрослых людей.

##### **3 уровень**

1. Провести методику «Якоря карьеры» (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова) на 2 испытуемых, оформить рубрикатор и протокол психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

**Перечень литературы для аннотирования и  
выполнения творческих заданий**

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 212 с.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
4. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1. – С.9–18.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
7. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.
9. Диагностика готовности к обучению к школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
10. Диагностика педагогического взаимодействия: метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993. – 120 с.
11. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. – 560 с.
12. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
13. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107–116.
14. Карпов, Ю. В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю. В. Карпов, Н. Ф. Талызина. – М., 1989. – 116 с.
15. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М., 1999. – 293 с.
16. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / ред. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. / Мн., 2003. – С. 607–610.

17. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.
18. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 102 с.
19. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М. : Наука, 1996. – 367 с.
20. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
21. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – С.101–113.
22. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
25. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
26. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
27. Семаго, Н. Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
28. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
29. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
30. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998. – 240 с.

## Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Особенности психодиагностических исследований взрослых и лиц пожилого возраста</b>	12	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к практическому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4. Опишите особенности диагностики различных возрастных групп. 5. Оформите лабораторный практикум	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по теме данной учебной дисциплины
2.	<b>Психодиагностика индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности</b>	12	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к практическому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники.. 2. Дайте определение основных понятий. 3. Составьте план ответа. 4. Опишите особенности индивидуально-типологических и характерологических особенностей личности 5. Оформите лабораторный практикум.	Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по теме данной учебной дисциплины Подготовка к рэйтинговой работе №1
3.	<b>Диагностика психических</b>	12	1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому	Конспектирование первоисточников,

	<b>состояний личности взрослых и лиц пожилого возраста</b>		<p>занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4.Опишите особенности диагностики психических состояний.</p> <p>5.Оформите лабораторный практикум.</p> <p>6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle.</p>	<p>написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p>
4.	<b>Диагностика межличностных отношений личности</b>	12	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4.Опишите особенности диагностики межличностных отношений личности.</p> <p>5.Оформите лабораторный практикум.</p> <p>6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, написание эссе, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p>
5.	<b>Диагностика профессиональной пригодности и направленности личности взрослого человека</b>	12	<p>1. Подготовьтесь ответить на вопросы к семинарскому занятию, проанализируйте и законспектируйте первоисточники..</p> <p>2. Дайте определение основных понятий.</p> <p>3. Составьте план ответа.</p> <p>4.Опишите особенности проведения диагностики профессиональной пригодности.</p> <p>5.Оформите лабораторный практикум.</p> <p>6.Ответьте на вопросы и посмотрите литературу в СДО Moodle.</p>	<p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов,подготовка сообщений к семинарским занятиям, написание эссе, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	60		

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **10 баллов — десять, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- ✓ творческая самостоятельная работа на семинарских, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 баллов – девять, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 баллов – восемь, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы по дисциплине «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- ✓ активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 баллов — семь, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику», «Психодиагностика психического развития ребенка»;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов – шесть, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития ребёнка», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;  
усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- ✓ активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **5 баллов – пять, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Введение в психодиагностику», «Психодиагностика психического развития ребенка»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по дисциплине «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им сравнительную оценку;

- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:**

- ✓ достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им оценку;
- ✓ работа под руководством преподавателя на семинарских, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **3 балла – три, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ✓ недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- ✓ слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей», некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- ✓ пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

#### **2 балла – два, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ✓ фрагментарные знания в рамках учебной программы;

- ✓ знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»;
- ✓ неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- ✓ пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл – один, НЕ ЗАЧТЕНО:**

- ✓ отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа по учебной программе дисциплины «Психодиагностика психического развития подростков и юношей».

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Психологические особенности взрослых людей и их учет в процессе психодиагностического исследования.
2. Психологические особенности лиц пожилого возраста и их учет в процессе психодиагностического исследования.
3. Рекомендации по психодиагностике взрослых.
4. Особенности психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.
5. Практические рекомендации по диагностике людей пожилого возраста.
6. Особенности изучения психологического развития и индивидуально-психологических особенностей людей взрослых, пожилого и старческого возраста.
7. Методы изучения межличностных отношений взрослых и лиц пожилого возраста.
8. Цели диагностики на разных возрастных этапах.
9. Этические требования в психодиагностике личности взрослого и пожилого человека.
10. Диагностика лиц с адаптивным процессом старения.
11. Диагностика лиц с неадаптивными процессами старения и их диагностика.
12. Теоретические и методологические проблемы диагностики черт личности взрослых людей
13. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.
14. Основные классы черт личности в психодиагностике.
15. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.
16. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.
17. Тип нервной деятельности, тип темперамента. Диагностика структуры темперамента.
18. Проблема индивидуальности и выделение ее индикаторов в современной психодиагностике.
19. Экстра-интроверсия, нейротизм, как индикаторы индивидуальности.

20. Темпераментальные индексы и типы.
21. Диагностика акцентуаций характера.
22. Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"
23. Особенности составления рекомендаций.
24. Диагностика силы, уравновешенности и подвижности нервной системы.
25. Тип нервной деятельности: тест-опросник Я.Стреляу.
26. Типологический личностный опросник, «Тип поведенческой активности» методика (Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка).
27. Диагностика темперамента у взрослых людей.
28. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) Русалова.
30. Методы диагностики психических состояний.
31. Особенности диагностики психических состояний у взрослых и пожилых людей.
32. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика состояний.
33. Основные диагностические средства эмоциональных и функциональных состояний.
34. Особенности эмоциональных состояний у взрослых и пожилых людей.
35. Диагностика тревожности.
36. Методики дифференциальной диагностики депрессивных состояний.
37. Факторы эмоционально-личностной дезадаптации.
38. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях.
39. Методики диагностики социально-психологической адаптации.
40. Диагностика тревожности Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).
41. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга.
42. Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI).

43. Факторы эмоционально-личностной дезадаптации. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда.
44. Исследование особенностей и затруднений адаптации личности в различных областях. Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге, SRRS (адаптация Н. Е. Водопьянова).
45. Особенности диагностики межличностных отношений личности во взрослом и пожилом возрасте.
46. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.
47. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
49. Психодиагностика межличностных отношений.
50. Межличностные отношения, как психодиагностическая категория.
51. Социометрия и оценка взрослой группы.
52. Диагностика свойств и определение критериев успешного общения: интенсивность, экстенсивность, социально-психологическая совместимость, удовлетворенность общением.
53. Диагностика общительности у взрослых и пожилых людей
54. Стиль общения как фактор успешности поведения человека в коллективе или микросреде.
55. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте.
56. Диагностика трудностей в общении.
57. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновского).
58. Тест Ассингера (оценка агрессивности в отношениях).
59. Психодиагностика межличностного поведения. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири.
60. Диагностика поведения личности в сложных ситуациях (ситуация выбора, ситуация фрустрации). Тест Ассертивность.
61. Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Оценка способов реагирования в конфликте. Тест описания поведения Томаса (адаптация Н.В. Гришиной)

62. Социальная адаптация и ее диагностика.
63. Социальный интеллект и его диагностика.
64. Методика исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорда, М. Саливана).
65. Диагностика профотбора и профессиональной пригодности.
66. Психомоторные психофизиологические тесты для профотбора.
67. Исследование познавательных и профессиональных интересов взрослых людей.
68. Диагностика мотивации профессионального выбора. Диагностика удовлетворенности избранной профессией.
69. Методика изучения профессиональных типов личности (Дж. Голланда).
70. Методика определения «Типа личности» и «вероятностных расстройств» данного типа. Разработан Дж. Олдхэмом и Л. Моррисом.
71. Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур - проективная графическая методика исследования личности.
72. Методики диагностики ценностных ориентаций в карьере. Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
ВЗРОСЛЫХ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Введение в общую психологию	Кафедра общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» включена в обучение студентов 2 курса в 4 семестре 2022-2023 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Введение в общую психологию»	Протокол № 4 от 14.11.2022 г.
Психодиагностика психического развития ребенка	Кафедра психологии образования и развития личности	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» включена в обучение студентов 2 курса в 4 семестре 2022-2023 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Психодиагностика психического развития ребенка»	Протокол № 6 от 10.11.2022 г.
Введение в психодиагностику	Кафедра психологии образования и	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического	Протокол № 6 от 10.11.2022 г.

	развития личности	развития взрослых и лиц пожилого возраста» включена в обучение студентов 2 курса в 4 семестре 2022-2023 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Введение в психодиагностику»	
Психодиагностика психического развития подростков и юношей	Кафедра психологии образования и развития личности	Учебная дисциплина «Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста» включена в обучение студентов 2 курса в 4 семестре 2022-2023 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Психодиагностика психического развития подростков и юношей»	Протокол № 6 от 10.11.2022 г.