

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И СТРАТЕГИЙ
САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
андрагогики
_____ Е.Н.Алтынцева
_____ 2022

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы № П-211
специальности переподготовки
1-23 01 71 «Психология»,
заочной формы получения
образования
Мороз Екатерины Александровны

Руководитель:
Клезович Ольга Валерьевна
доцент кафедры андрагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена
_____ 2022
с отметкой _____ (_____)

Минск, 2022

АННОТАЦИЯ

В работе исследуются особенности взаимосвязи уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков.

Ключевые слова: притязания, самоутверждение, стратегии, подросток, взаимосвязь.

Полученные результаты: существует связь между деструктивным типом самоутверждения (ДС) и мотивом самоуважения ($r=-0,281936$ при $p\leq 0,05$); деструктивным типом самоутверждения (ДС) и оценкой своего потенциала ($r=0,329103$ при $p\leq 0,05$); отказом от самоутверждения (ОС) и мотивом самоуважения ($r=-0,315637$ при $p\leq 0,05$); отказом от самоутверждения (ОС) & оценкой своего потенциала ($r=0,365202$ при $p\leq 0,05$); отказом от самоутверждения (ОС) и закономерностью результатов ($r=-0,275373$ при $p\leq 0,05$).

АНАТАЦЫЯ

У працы даследуюцца асаблівасці ўзаемасувязі ўзроўню дамаганняў і стратэгий самасцвярджэння асобы падлеткаў.

Ключавыя словы: дамаганні, самасцвярджэнне, стратэгіі, падлетак, узаемасувязь.

Атрыманыя вынікі: існуе сувязь паміж дэструктыўным тыпам самасцвярджэння (ДС) і матывам самапавагі ($r=-0,281936$ пры $p\leq 0,05$); дэструктыўным тыпам самасцвярджэння (ДС) і ацэнкай свайго патэнцыялу ($r=0,329103$ пры $p\leq 0,05$); адмовай ад самасцвярджэння (АС) і матывам самапавагі ($r=-0,315637$ пры $p\leq 0,05$); адмовай ад самасцвярджэння (АС) & адзнакай свайго патэнцыялу ($r=0,365202$ пры $p\leq 0,05$); адмовай ад самасцвярджэння (АС) і заканамернасцю вынікаў ($r=-0,275373$ пры $p\leq 0,05$).

ANNOTATION

The paper examines the peculiarities of the relationship between the level of pretensions and self-assertion strategies of adolescents.

Key words: pretensions, self-assertion, strategies, adolescent, relationship.

The results obtained: There is a relationship between destructive type of self-assertion (DS) and self-esteem motive ($r=-0.281936$ at $p\leq 0.05$); destructive type of self-assertion (DS) and the evaluation of their potential ($r=0.329103$ at $p\leq 0.05$); self-affirmation refusal (OS) and self-esteem motive ($r=-0.315637$ at $p\leq 0.05$); self-affirmation refusal (OS) & evaluation of their potential ($r=0.365202$ at $p\leq 0.05$); self-affirmation refusal (OS) and outcome pattern ($r=-0.275373$ at $p\leq 0.05$).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И СТРАТЕГИЙ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Проблема психологических особенностей личности подростка в трудах отечественных и зарубежных психологов	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Уровень притязаний как характеристика личности в подростковом возрасте	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Особенности самоутверждения в подростковом возрасте	Ошибка! Закладка не определена.
ВЫВОДЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ И СТРАТЕГИЙ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Организация и методы исследования взаимосвязи уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Результаты исследования уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков	Ошибка! Закладка не определена.
2.3 Интерпретация взаимосвязи уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков	Ошибка! Закладка не определена.
ВЫВОДЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	7
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Значимость изучения вопроса взаимосвязи уровня притязаний и стратегий самоутверждения у подростков заключается в том, что реальность меняющихся социально-экономических условий стимулирует развитие инициативы, ответственности и предприимчивости у субъекта, одновременно способствуя проявлению превосходства, обесцениванию чужих успехов и амбиций, с одной стороны, и страху удачи и выученной беспомощности – с другой. Кроме того, растет как подростковый возраст, так и интерес к так называемому ассертивному поведению, вызванный самоуверенными установками, что делает исследования, посвященные вышеупомянутым вопросам, весьма актуальными.

В психологической науке исследователи активно изучают развитие самосознания, самораскрытия и ассертивности личности в подростковом и молодом взрослом возрасте.

Подростковый возраст является самым трудным и сложным из всех детских периодов и представляет собой период развития личности. В то же время это и самый ответственный период, так как здесь формируются основы моральных и социальных установок, отношения к себе, к людям и к обществу. Кроме того, в этом возрасте стабилизировались основные формы черт характера и межличностного поведения. Основными сферами мотивации, связанными с позитивным стремлением к личностному самосовершенствованию в этом возрасте, являются самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Самоутверждение – это сложное понятие, связанное с явлениями самопознания, самоактуализации и самовыражения. Природа феномена самоутверждения остается неясной, исследователи даже спорят, является ли самоутверждение процессом или чертой личности. Феномен самоутверждения в высшей степени субъективен и поэтому может быть лишь условно применен к объективным исследованиям. Это позволяет судить о сложности проблемы.

Серьезность проблемы привлекла исследователей, которые работают в этой области последние несколько лет (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова, В.Н. Куницын и др.).

Формирование представлений о том, чего и как достичь, происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия подростков друг с другом и со значимыми взрослыми. Общество оказывает большое влияние на формирование личной компетентности, мотивации достижения и самооценки.

Эффективность самоутверждения зависит от сочетания личностных качеств, в частности, черт характера, системы ценностей и уровня притязаний.

Уровень притязаний играет решающую роль в процессе самоутверждения и формирования личности, поскольку способствует

развитию таких качеств, как мотивация, самооценка, ценностные ориентации, и влияет на успешность достижения в деятельности.

Изучением установок как особого свойства личности занимались такие ученые, как К. Левин, Дж. Френк, Ф. Хоппе, М. Юкнат, Т. Дембо, Л. Фестингер, П. Сирс, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, В.Г. Гербачевский, Е.А. Серебрякова, Л.В. Бороздина, В.С. Мерлин и др.

Важность изучения проблемы взаимосвязи подростковых притязаний и стратегий самоутверждения определяется потребностями ряда социальных институтов, непосредственно участвующих в процессе формирования и воспитания членов общества. С каждым годом общество предъявляет все более высокие моральные, этические, социально-политические и идеологические требования к молодому поколению. Трудно представить, как много внешних и внутренних факторов влияют на растущего ребенка, каждый раз меняя его мир впечатлений.

Таким образом, при снижении роли государственных институтов в определении профессиональной и личностной ориентации подрастающего поколения может усилиться противоречивость и несогласованность стратегического уровня притязаний и самоутверждения подростков. Подводя итог, можно проиллюстрировать социальную значимость и необходимость систематического психологического исследования взаимосвязи между уровнем притязаний и стратегиями самоутверждения у современных подростков, чем и обусловлен выбор темы дипломной работы.

Объект: уровень притязаний и стратегии самоутверждения личности подростков.

Предмет: взаимосвязь уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков.

Проблема исследования. Имеется ли взаимосвязь уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков?

Гипотеза: уровень притязаний взаимосвязан со стратегиями самоутверждения личности подростков.

Целью данной работы является выявление взаимосвязи уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков.

Задачи:

1. Определить теоретические аспекты исследования проблемы взаимосвязи уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков.
2. Осуществить отбор диагностических методик для исследования уровня притязаний и стратегий самоутверждения подростков.
3. Провести диагностическое исследование, направленное на раскрытие взаимосвязи уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков.
4. Описать полученные результаты исследования.

Методы исследования:

- теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования, обобщение, систематизация);

– эмпирические (диагностика, анализ и интерпретация результатов исследования, сопоставление, количественная обработка данных, статистический анализ результатов – ранговый коэффициент корреляции Спирмена).

Методики исследования: опросник «Оценка уровня притязаний», В.К. Гербачевского; методика «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова); методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте, Е.А. Киреевой, Т.Д. Дубовицкой.

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте 12-15 лет. Среди них 27 девочек и 33 мальчика. В связи с преобладающим числом мальчиков в выборке, гендерный анализ не проводился. Участие носило добровольный и анонимный характер.

Теоретическая значимость – подробно рассматривается проявление притязаний как характеристики личности и особенности самоутверждения в подростковом возрасте.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога образовательных учреждений для успешной организации коррекционно-развивающей работы, а также совместной и индивидуальной деятельности детей подросткового возраста.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст – это этап развития, характеризующийся половым созреванием и физической перестройкой организма. Подростковый возраст – это время углубления самосознания, развития самооценки и Я-концепции, а также потребности в ощущении взрослости и самоутверждении. К особенностям подросткового возраста относятся эмоциональная раздражительность, повышенная чувствительность, перепады настроения и потребность в тесном эмоциональном общении. Особенность подросткового возраста заключается в том, что в зависимости от условий социализации развитие личности подростка может идти по гармоничному или диссонирующему пути. У подростков может быть выраженное стремление к самообразованию, овладению внутренней регуляцией психических процессов и поведения, развитию положительных личностных качеств. Негативные черты личности у подростков проявляются в агрессии, враждебности и негативном отношении к окружающим.

Большинство авторов сохраняют наиболее распространенное понимание уровня притязаний, близкое к первоначальному, в котором рассматриваемое понятие означает степень сложности выбранной субъектом цели. Эта интерпретация получила достаточно твердую поддержку за рубежом. Это также является основой отечественной психологии. Мы будем рассматривать это понимание термина как рабочее определение. Уровни притязаний могут быть как частными, так и общими, на них влияют успехи и неудачи на жизненном пути человека. В подростковом возрасте уровень притязаний характеризуется нестабильностью, отсутствием реализма и зависимостью от оценки окружающих и психологического климата группы.

Ряд зарубежных и отечественных психологов по-разному определяют значение личностного самоутверждения, но в целом, если объединить их взгляды, можно выделить два элемента личностного самоутверждения. В первом случае под самоутверждением личности понимается потребностно-мотивационный аспект, который является внутренней импульсивной силой личности и функционирует как самостоятельная потребность, желание. Во втором случае самоутверждение рассматривается как поведенческий аспект, форма поведения, проявляющаяся в виде конкретных действий, в которых человек утверждает свою значимость перед другими только с помощью вербальных высказываний, что приводит к повышению удовлетворенности собой и самоуважения. Потребность в самоутверждении особенно ярко проявляется у подростков, поскольку их самоощущение быстро развивается, а чувство собственного достоинства растет. Это связано со спецификой их возраста: ощущением взрослости, потребностью в независимости, желанием выделиться из своего окружения. Подростки стремятся стать более независимыми, их отношения с другими детьми и взрослыми становятся более значимыми, круг их деятельности заметно расширяется и существенно меняется, они открыто требуют от окружающих определенного отношения к себе. У мальчиков и девочек разные потребности в самоутверждении, и

понимание различий в их самоутверждении необходимо не только для лучшего понимания их возрастных различий, но и для успешной организации коррекционно-развивающей работы, а также совместной и индивидуальной деятельности детей подросткового возраста. У мальчиков и девочек подросткового возраста разные потребности в самоутверждении, и понимание различий в их самоутверждении необходимо не только для лучшего понимания их возрастных различий, но и для успешной организации коррекционно-развивающей работы, а также совместной и индивидуальной деятельности детей подросткового возраста.

С целью изучения взаимосвязи уровня притязаний и стратегий самоутверждения личности подростков было организовано эмпирическое исследование.

В исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте 12-15 лет. Среди них 27 девочек и 33 мальчика. В связи с преобладающим числом мальчиков в выборке гендерный анализ не проводился. Участие носило добровольный и анонимный характер.

Были использованы следующие методики: опросник «Оценка уровня притязаний», В.К. Гербачевского; методика «Стратегии самоутверждения личности» (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова); методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте, Е.А. Киреевой, Т.Д. Дубовицкой. Полученные в ходе исследования данные подверглись статистической обработке с помощью программы «STATISTICA» v. 12.0. С целью установления статистической связи был использован критерий линейной ранговой корреляции rs-Спирмена – непараметрический критерий, предназначенный для изучения связи между показателями.

В результате эмпирического исследования были сделаны следующие выводы:

- общий уровень притязаний у подростков по всем компонентам находится на среднем уровне. Подростки ставят перед собой такие цели, которых они действительно стремятся достичь. Следует отметить, что достаточно большое число подростков имеют высокий уровень притязаний, что свидетельствует о завышенной оценке своих возможностей. Такой показатель может явиться стимулом личностного развития подростков. Больше всего развиты «мотив к смене деятельности» и «инициативность».

- 13 (22%) подростков склонны к агрессивной стратегии самоутверждения (стратегии доминирования); 45 (75%) подростков имеют конструктивную стратегию самоутверждения; 2 (3%) подростка с ориентацией на стратегию самоподавления (самоотрицания).

- 20 (33%) подростков имеют деструктивный тип самоутверждения; 38 (64%) подростков имеют конструктивный тип самоутверждения; 2 (3%) подростка были отнесены к категории «отказ от самоутверждения».

- существует связь между деструктивным типом самоутверждения (ДС) и мотивом самоуважения ($r=-0,28$ при $p\leq 0,05$); деструктивным типом самоутверждения (ДС) и оценкой своего потенциала ($r=0,32$ при $p\leq 0,05$);

отказом от самоутверждения (ОС) и мотивом самоуважения ($r=-0,31$ при $p \leq 0,05$); отказом от самоутверждения (ОС) & оценкой своего потенциала ($r=-0,36$ при $p \leq 0,05$); отказом от самоутверждения (ОС) и закономерностью результатов ($r=-0,27$ при $p \leq 0,05$).

– чем выше уровень деструктивного самоутверждения, тем ниже уровень мотива самоуважения; чем выше уровень деструктивного самоутверждения, тем выше уровень оценки своего потенциала; чем выше уровень отказа от самоутверждения, тем ниже уровень мотива самоуважения; чем выше уровень отказа от самоутверждения, тем ниже уровень оценки собственного потенциала; чем выше уровень отказа от самоутверждения, тем ниже уровень закономерности результатов.

Следовательно, гипотеза исследования о том, что существует статистически значимая связь между уровнем притязаний и стратегиями самоутверждения личности подростков, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учеб.пособие для студ. вузов. – 5-е изд. / Г. С. Мухина. – М. : Академический проект: АльмаМатер, 2020. – 702 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Уч. пособие, 2-е издание, перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2020. – 379 с.
3. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб. : «Академический проект», 2019. – 256 с.
4. Андреева А. Д. Психологическое благополучие учащихся 1-5-х классов в контексте современной социальной ситуации развития / А.Д Андреева, О. А. Москвитина // Вопросы образования. – 2021. – №3. – С. 203-223
5. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 591 с.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности: учеб.пособие. – 3-е изд. / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2018. – 528 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович // Журнал практического психолога. – 2020. – №5. – С. 44-65.
9. Бороздина, Л. В. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых / Л. В. Бороздина. – М. : ООО «Проект – Ф», 2021. – 204 с.
10. Бороздина, Л. В. Уровень притязаний: классические и современные исследования / Л. В. Бороздина. – М. : Акрополь, 2018. – 322 с.
11. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка? / Л. В. Бороздина // Психологический журнал, 2021. – Т. 13. – №4. – с. 99 – 100.
12. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2019. – 528 с.
13. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб.пособие для студ. всех спец. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2020. – 512 с.
14. Драгунова, Т. В. О некоторых психологических особенностях подростка // Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной // Вопросы психологии личности школьника. – 2021. – С. 120-169
15. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 368 с.
16. Егорычева, И. Д. Самореализация подросткового возраста как деятельность / И. Д. Егорычева // Мир психологии. 2015. – № 3. – С. 11-32
17. Зеельман, К. Индивидуальная психология Адлера / К. Зеельман // Энциклопедия глубинной психологии. – 2020. – Т 4. – С. 42-113.

18. Киреева, Е. А. Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте / Е. А. Киреева Т. Д. Дубовицкая // Экспериментальная психология. – 2018. – № 2. – С. 115-124.
19. Киреева, Е. А. Психология конструктивного самоутверждения у подростков / Е. А. Киреева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4. – С. 1-13.
20. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2020. – 480с.
21. Крайг, Г. Психология развития. – 9-е изд. / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. : Питер, 2020. – 940 с.
22. Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 285-288.
23. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2019. – 464 с.
24. Кулаков, Г. С. Особенности становления самооценки и уровня притязаний старшеклассников как психологических детерминант их профессионального самоопределения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: спец. 19. 00. 07 «Педагогическая и возрастная психология» / Г. С. Кулаков. – Киев, Нац. мед. ун-тет. М. П. Драгоманова, 2021. – С. 20.
25. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь. 2018. – 321 с.
26. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности / А. И. Липкина. – М. : Просвещение, 2020. – 141 с.
27. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости / И. Г. Малкина -Пых. – М. : Эксмо, 2020. – 416с.
28. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы подросткового возраста / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2019. – 273 с.
29. Медникова Г. И. Самооценка и уровень притязаний личности как динамическая система / Г. И. Медникова // Общая психология, история психологии. – 2022. – С. 22.
30. Мерлин, В. С. Лекции по психологии мотивов человека / В. С. Мерлин. – Пермь, 2019. – 384с.
31. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 9-е изд. , стереотип / В. С. Мухина. – М. : «Академия», 2020. – 456 с.
32. Мясищев, В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности / В. Н. Мясищев. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – С. 35-39
33. Неймарк М. С. Психологический анализ эмоциональных реакций школьников на трудности в работе. В сб. : «Вопросы психологии личности школьника». М. , Изд-во АПН РСФСР, 2019. – С. 277-332
34. Никитин, Е. П. Феномен человеческого самоутверждения / Е. П. Никитин, Н. Е. Харламенкова. – СПб. : Алетейя, 2019. – 224 с.

35. Никитина, Л. А. Детский коллектив как фактор становления самооценки младших школьников / Л. А. Никитина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3(28). – С. 76-79
36. Носко, И. В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Носко. – М. :Гардарики, 2018. – 612с.
37. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. Изд. 4. / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2020. – 442 с.
38. Остапова, А. В. Психологические особенности подросткового возраста / А. В. Остапова // Евразийский научный журнал. – 2015. – № 7. – С. 1-6.
39. Перевозчикова, Л. С. Конструктивное самоутверждение личности как философская проблема / Л. С. Перевозчикова // Сибирская педагогика. – 2019. – № 1. – С. 1-8.
40. Поливанова, К. Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К. Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 2016. – № 1. – С. 6 – 14.
41. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 184 с.
42. Прохорова, Н. В. Психологические особенности самооценки и уровня притязаний подростков / Н. В. Прохорова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 8-2 (62). – С. 118-120
43. Психология личности в трудах отечественных психологов, СПб: Издательство «Питер», 2019. – 480 с.
44. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф.Райс, К. Долджин // пер. В. Квиткевич, Ю. Мирончик. – СПб. : Питер, 2019. – 1270 с.
45. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. / Е. И. Рогов. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2022. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
46. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности: учеб.пособие. – 2-е изд. / Н. В. Самоукина. – СПб. : Питер, 2022. – 224 с.
47. Сергиенко, М. И., Конарева И. Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у работающих и неработающих пенсионеров / М.И Сергиенко, И. Н. Конарева // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2015. – № 1. – С. 166-177
48. Сидоров, К. Р. Концепт «уровень притязаний» в современной психологии / К. Р.Сидоров // Вестник Удмуртского университета. – 2019. – №2. – С. 40-50
49. Сидоров, К. Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности старшеклассников / К. Р. Сидоров // Вопросы психологии, 2018. – №3. – с. 149 – 157.

50. Силаков, А. С. Особенности самосознания школьников в группах с разным уровнем социально-психологического климата / А. С.Силаков // Научный журнал «Дискурс». – 2017. – №1(3). – С. 186-191
51. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2022. – 284 с.
52. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Изд. Юрайт, 2016. – 406 с.
53. Уланова, А. О. Возрастные особенности развития уровня притязаний / А. О. Уланова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 10 (51).
54. Фатуллаева, А. Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте / А. Т. Фатуллаева // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Махачкала – 2019. – 103 с.
55. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности. Избранные труды : в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – М., 2020. – Т. 1. – 456 с.
56. Харламенкова, Н. Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – 378 с.
57. Хватова, М. В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности / М. В. Хватова // Гаудеамус. – 2015. № 1. – С. 133-138
58. Шешукова, О. И. Самоутверждение как способ самореализации личности, общества / О. И. Шешукова // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 1
59. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2020. – 768 с.
60. Штерн, В. «Серьезная игра» в юношеском возрасте / В.Штерн // Психология подростка: Хрестоматия. – М., 2020. – С. 21 – 22.
61. Эльконин, Д. Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте // Психология подростка / Под ред. Ю. И. Фролова. – М. :Роспедагентство, 2021. – С. 313-320.
62. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М. : Флинта ; МПСИ; Прогресс, 2019. – 340 с.

