

РАЗВИТИЕ ТЕНДЕНЦИИ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

С. Е. ГАЙДУКЕВИЧ,

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий
Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

Анализ изменений в содержании профессиональной подготовки учителя-дефектолога в Республике Беларусь за последние два десятилетия позволил выявить в качестве основной тенденции его развития универсализацию: постепенный переход от узкой специализации к обеспечению способности решать профессиональные задачи интегративного характера с разными категориями детей, в разных типах учреждений образования [2]. Идея профессиональной универсализации начала определяться в середине 90-х годов на фоне запуска процессов образовательной интеграции и продолжает свое развитие до настоящего времени. Ее последовательное развертывание стимулируется в первую очередь существенными изменениями в системе специального образования и находит свое отражение в учебно-программной документации подготовки специалистов. Цель нашего исследования — проследить основные этапы формирования универсального компонента содержания профессионального образования учителя-дефектолога, дать качественный анализ его состояния, выявить тенденции дальнейшего развития.

Под *универсализацией* мы понимаем наращивание свойства универсальности. Применительно к содержанию педагогического образования это разносторонность (разнообразное назначение и применение), обобщенность (наличие общего, объединяющего отдельные частные явления), схематизм (акцентирование сходства, сглаживание различий, упрощение), создающие возможность к осознанию сущности явлений, комплексному видению образовательных проблем, объяснению и решению типичных задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Знания, умения, компетенции универсального характера помогают специалисту достичь высокой степени организации сознания, приобрести состояние внутренней уверенности, убежденности [6; 7]. Универсализация рассма-

тривается как явление, противоположное специализации.

В основу исследования положен сравнительный анализ изменений в содержании профессиональной подготовки учителя-дефектолога, зафиксированных в трех поколениях белорусских образовательных стандартов высшего образования (1998, 2008, 2013). В качестве единиц сравнения выступают учебные дисциплины специальности, представленные в учебно-программной документации. Описание тенденции универсализации имеет контекстный характер, отражает взаимосвязь трансформации содержания профессионального образования с ведущими изменениями нормативного правового и научно-методического обеспечения системы образования детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР).

С целью систематизации сравнительного анализа изменений в содержании профессиональной подготовки совокупность дисциплин специальности представлена как структурное образование. В нем выделены блоки (базовый, обслуживающий все специальности рассматриваемого профиля, и специальный), циклы как составляющие блоков, имеющие определенную содержательную направленность (медико-биологический, психолого-педагогический, методики обучения и воспитания, методики коррекционно-развивающей работы), компоненты (универсальный, специализированный! как составляющие циклов, которые могут быть представлены отдельной учебной дисциплиной или группой дисциплин (рис. 1).

Образовательный стандарт высшего образования 1998 года отражает узко специализированную профессиональную подготовку по четырем основным специальностям: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Учитель-дефектолог ориентирован на работу с одной нозологической группой в учреждениях специального образования, а также учреждениях общего типа,

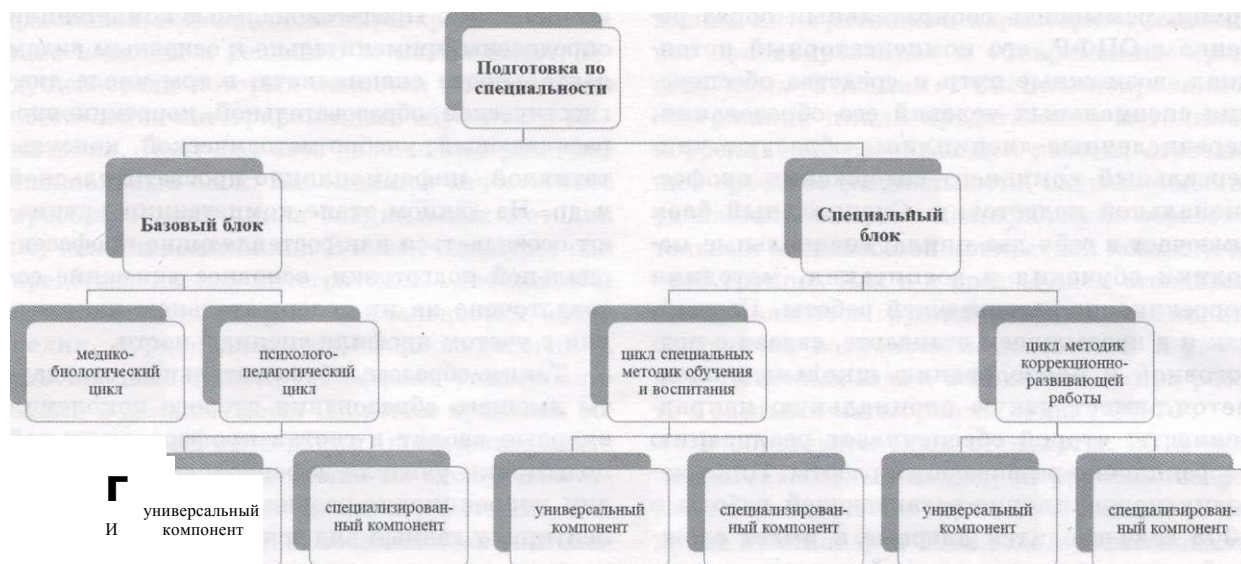


Рисунок 1 — Структура содержания специальной подготовки учителя-дефектолога

создавших условия для получения образования лицами с ОПФР. Базовый блок охватывает только медико-биологический цикл. Психолого-педагогические дисциплины (специальная психология, коррекционная педагогика) представлены отраслями в соответствии со специальностью и включены в специальный блок. В состав данного блока также входят специальные методики обучения и воспитания, раскрывающие основные подходы к организации и реализации коррекционно-образовательного процесса с определенной категорией детей с ОПФР. Подготовка учителя-дефектолога к работе в условиях интеграции на данном этапе ориентирована в основном на осмысление этой идеи как социокультурной проблемы и рассматривается только в контексте узкой специальности. Методика коррекционно-развивающей работы как самостоятельный цикл отражена лишь применительно к специальности «логопедия».

Таким образом, белорусские образовательные стандарты высшего образования первого поколения фиксируют специализированный компонент в содержании подготовки учителя-дефектолога. Тенденция его универсализации, связанная с развитием системы специального образования, в частности теории и практики интегрированного обучения и воспитания, на данном этапе обозначена только как возможность.

Изменения содержания профессиональной подготовки в образовательном стандар-

те высшего образования 2008 года обусловлены как тенденциями, наметившимися в 90-е годы, так и новыми процессами в образовании детей с ОПФР. Сформулированы новые цели специального образования, уточнены его специальные условия, определен состав научно-методического обеспечения. В фокусе внимания образовательной практики — оказание ранней комплексной и коррекционно-педагогической помощи, обеспечение специальной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания [3; 5]. В соответствии со стандартом ведется подготовка специалистов узкого профиля. При этом накопленный опыт работы в условиях диверсификации системы образования детей с ОПФР (с разными нозологическими группами в разных типах и видах учреждений образования) находит отражение в ее содержании. Базовый блок дополняется учебными дисциплинами интегративного характера («Основы специальной психологии», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Основы коррекционной педагогики», «Интегрированное обучение и воспитание», «Информационные технологии в специальном образовании»), которые, будучи представлены как составные части специальных модулей, в совокупности формируют психолого-педагогический цикл, единый для всех специальностей. Создавая возможность абстрагироваться от нозологических

груп, осмыслить собирательный образ ребенка с ОПФР, его компенсаторный потенциал, возможные пути и средства обеспечения специальных условий его образования, перечисленные дисциплины образуют универсальный компонент содержания профессиональной подготовки. Специальный блок включает в себя два цикла: специальные методики обучения и воспитания, методики коррекционно-развивающей работы. Первый, как и в предыдущем стандарте, связан с подготовкой к преподаванию школьных предметов, имеет узкую специальную направленность; второй обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей работы. Цикл методик коррекционно-развивающей работы в 2008 году вводится впервые и имеет сложный состав, представленный универсальным и специализированным компонентами. Универсальный компонент образует дисциплина «Научно-методические основы коррекционной работы». Ее содержание обеспечивает понимание сущности коррекционных процессов в условиях медицинской и социальной моделей реабилитации, раскрывает ведущие механизмы компенсации и педагогические условия их реализации, знакомит с основными подходами к организации и методическому обеспечению коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования. Введение данной дисциплины рассматривается как первый шаг в направлении универсализации содержания специального блока профессиональной подготовки. Специализированный компонент цикла методик коррекционно-развивающей работы в качестве основной решает задачу углубленной подготовки к работе с определенной нозологической группой. Она осуществляется дифференцированно, с учетом основных направлений (видов коррекционных занятий) и возраста детей (от младенческого до юношеского). Содержание данного цикла также направлено на расширение специализации, обеспечение возможности осуществлять коррекционно-образовательную деятельность применительно к другим категориям детей с ОПФР (трудностями в обучении, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями).

В образовательных стандартах 2008 года впервые реализован компетентный подход, введены требования к составу академических, социально-личностных и профессиональных

компетенций. Профессиональные компетенции определены применительно к основным видам деятельности специалиста, в том числе диагностической, образовательной, коррекционно-развивающей, учебно-методической, консультативной, информационно-просветительской и др. На данном этапе компетенции начинают осознаваться как составляющие профессиональной подготовки, основное внимание сосредоточено на их содержательном наполнении с учетом профиля специальности.

Таким образом, образовательные стандарты высшего образования второго поколения впервые вводят в состав профессиональной подготовки учителя-дефектолога цикл методик коррекционно-развивающей работы, акцентируют данный вид деятельности как необходимое условие запуска основных компенсаторных процессов в условиях отклоняющегося развития, профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности. Стандарты четко фиксируют в содержании профессиональной подготовки универсальные и специализированные компоненты, которые вошли в состав базового (психолого-педагогический цикл) и специального блоков (цикл методик коррекционно-развивающей работы). Универсальная составляющая представлена самостоятельными учебными дисциплинами.

С 2013 года в Республике Беларусь реализуется третье поколение образовательных стандартов высшего образования. Основной вектор обновления содержания профессиональной подготовки учителей-дефектологов — интегрированное обучение и воспитание, переход к инклюзивному образованию. Педагогическая практика требует не только осознания и принятия идей интеграции и инклюзии, но и умения их реализовывать. Современным учреждениям образования нужны специалисты, способные сознательно управлять интеграционными процессами на разных уровнях: организации, планирования, методического обеспечения, непосредственного взаимодействия с ребенком и другими участниками образовательного процесса [4; 5]. Сохраняя ориентацию на узкие специальности, стандарты 2013 года несут существенную модификацию содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога. Базовый блок в стандарте третьего поколения сохраняется в том же составе. С учетом обновления содержания учебных дисциплин он формирует универсальный системообразующий компонент про-

фессиональной подготовки, раскрывающий общие подходы к решению ее новых задач, ведущей среди которых является методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания. Получает свое дальнейшее развитие специальный блок. Наблюдается качественное преобразование цикла специальных методик обучения и воспитания. В новом стандарте они представлены как интегративные дисциплины применительно к трем специальностям (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика), что впервые фиксирует эффект универсализации в данной сфере. Широкая практика образовательной интеграции, появление опыта инклюзивного образования не может довольствоваться суммой специальных методик, требуется новая методика, позволяющая учителю-дефектологу быстро адаптировать педагогический процесс к потребностям детей, которые в нем участвуют [1]. В этой связи умения создавать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивать их современными дидактическими средствами, в том числе на основе новейших достижений в области информационных технологий, осмысленно применять новые подходы к оценке результатов обучения и воспитания составляют ведущие ориентиры универсального компонента рассматриваемого цикла. Прирост и укрепление универсального компонента отмечается в цикле методик коррекционно-развивающей работы. Получило дальнейшее развитие содержание учебной дисциплины «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы». Оно четко ориентировано на умение видеть общее при различных видах отклоняющегося развития: в картине ограничений жизнедеятельности, в подходах к их профилактике и преодолению на разных уровнях функционирования ребенка (организма, деятельности, социального взаимодействия). Предмет раскрывает целостный конструкт коррекционно-развивающей работы, показывает ее структурно-содержательное единство с учебно-воспитательным процессом. На данном этапе на фоне осознания общности целей образования детей с ОПФР выделяется содержательное ядро, отражающее типичные проблемы их социального функционирования. Реализуется общий подход к определению содержания отдельных видов коррекционных занятий, основанный на схожести потенциальных возможностей, а не клинической симптоматики. В содержании профессиональной подготовки появляются новые учебные дисциплины

интегративного характера: «Социальное ориентирование» и «Современные средства коммуникации». Специализированное содержание цикла представлено методикой коррекционно-развивающей работы, отвечающей профилю специальности, направленной на удовлетворение узко специфических образовательных потребностей конкретной нозологической группы. Как и в предыдущем стандарте, оно дополняется группой учебных дисциплин, создающих возможность подготовки к решению типичных задач, возникающих при работе с разными категориями детей с ОПФР.

В образовательных стандартах 2013 года компетентностный подход операционализован тем же составом групп компетенций. В отличие от стандарта 2008 года профессиональные компетенции определены применительно к четырем основным видам деятельности (обучающей, воспитательной, развивающей, ценностно-ориентационной) с учетом специфики их реализации учителем-дефектологом. Состав компетенций специалиста фиксирует набор значимых компетенций универсального и специализированного характера.

Таким образом, в образовательных стандартах третьего поколения идея универсализации содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога получает свое дальнейшее развитие. Универсальные компоненты представлены во всех составляющих его структуры и проявляют себя как самостоятельными учебными дисциплинами, так и отдельными профессиональными компетенциями (рис. 2).

В настоящее время в Республике Беларусь завершается подготовка к переходу на образовательные стандарты высшего образования 3+. Обновление содержания профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития педагогического образования, а также реальными и потенциальными изменениями в системе образования детей с ОПФР. Расширение практики интегрированного обучения и воспитания, развитие инклюзивных процессов в образовании ставит во главу угла вопрос методической готовности учителя-дефектолога к новым реалиям педагогической практики. Особую актуальность приобретают вопросы инклюзивной дидактики: разработки индивидуальных учебных планов и программ, адаптации учебных материалов, модификации технологий разноуровневого и дифференцированного обу-

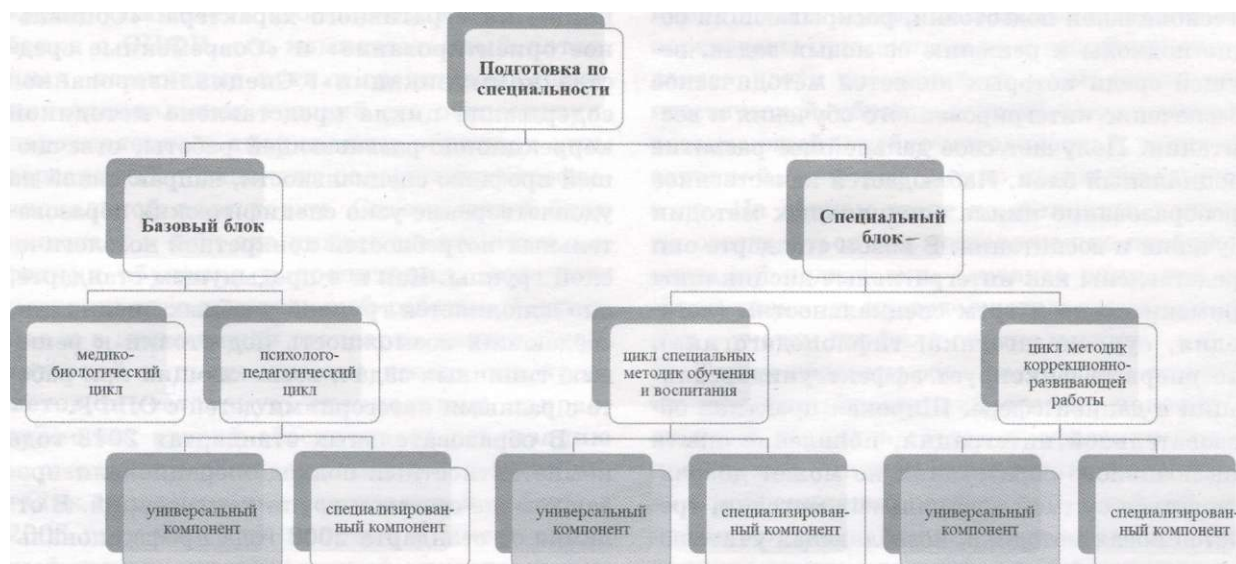


Рисунок 2 — Представленность универсальных компонентов в структуре содержания специальной профессиональной подготовки учителя-дефектолога

чения, создания вариативных систем контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности воспитанников и обучающихся. В сфере коррекционно-развивающей работы на первый план выходит ребенок в совокупности своих потребностей и интересов, в том числе особых образовательных. Данное направление деятельности акцентирует свое внимание на создании специальных условий, обеспечивающих ребенку самостоятельность, социальное включение и мобильность, самореализацию.

С учетом ориентира на создание профессиональных компетентностных моделей на современном этапе формирования содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога процессы универсализации переходят из сферы разработки новых учебных дисциплин в сферу определения компетенций. Ситуация в образовании детей с ОПФР актуализирует запрос на компетентностную модель учителя-дефектолога, включающую в себя как универсальные компетенции, позволяющие реализовывать основные профессиональные функции независимо от категории детей, типа и вида образовательного учреждения, так и специализированные, создающие возможность адресной коррекционно-

педагогической помощи [2]. Разработка универсальных профессиональных компетенций является ведущей характеристикой современного этапа развития универсализации профессиональной подготовки учителя-дефектолога.

Проведенное нами исследование показало, что за последние двадцать лет при сохранении узкой специальной подготовки учителя-дефектолога наметилась устойчивая тенденция ее универсализации. Данный процесс разворачивается поэтапно и последовательно охватывает все структурные компоненты содержания профессионального образования. Развитие тенденции универсализации идет в направлении от изменений в базовой составляющей подготовки к модификации ее специальных блоков и циклов, от привнесения в содержание учебных дисциплин информации интегративного характера, к выделению самостоятельных интегративных предметов и разработке универсальных профессиональных компетенций. Универсальная составляющая призвана решать широкий спектр организационно-методических задач, характерных для системы образования детей с ОПФР, находящейся в состоянии активной диверсификации.

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Подготовка учителей-дефектологов к работе в условиях инклюзивного образования: программно-методический аспект / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и матер. III Междунар. науч.-практ. конф., Коломна, 1-3 июня 2016 г. / Гос. соц.-гум. ун-т; под общ. ред. О. Б. Широких. — Коломна, 2016. — С. 168—173.

2. *Гайдукевич, С. Е.* Подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 20—21 февраля 2018 г. / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. — С. 9-12.

3. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995—2004 годы (Информационный бюллетень). Вып. 6 / под ред. А. Н. Коноплевой. — Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2005. — 138 с.

4. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995—2010 (Информационный бюллетень). Вып. 12 / сост.: В. М. Хмелевский, Е. Е. Федорцова. — Минск : ГИАЦ Министерства образования, 2011. — 132 с.

5. *Савицкая, Т. В.* Развитие специального образования в Республике Беларусь. 1991—2010 гг. (уровень общего среднего образования) / Т. В. Савицкая // Вести ВГУ. — 2012. — № 6 (72). — С. 103—107.

6. *Павелко, Н. Н.* Психология и педагогика: учеб. пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. — М. : КНОРУС, 2012. — 496 с.

7. *Соловьев, А. А.* Универсальное знание как основа модернизации образования / А. А. Соловьев // Вестник Волгоградского гос. ун-та. — Сер. 7, Филос. — 2012. — № 3 (18). — С. 116—120.

МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Т. В. ВАРЕНОВА,

доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент
•••••

Аннотация. В статье анализируются исторические и философские аспекты образования лиц с особенностями психофизического развития. В рамках философии образования раскрываются сущностные характеристики аксиологического и онтологического подходов к воспитанию в условиях инклюзивного пространства.

Summary. The article analyzes the historical and philosophical aspects of the education of persons with special psychophysical development. Within the framework of the philosophy of education, the essential characteristics of axiological and ontological approaches to upbringing in an inclusive environment are revealed.

Сущностью человека является его способность строить самого себя — это значит постоянное изменение содержания ответа на вопрос о его собственной сущности.

Макс Шеллер

С развитием в обществе инклюзивных процессов актуальным является определение места и роли специальной педагогики. Происходящие изменения в системе специального образования связаны с новым отношением к детям с особенностями психофизического развития, принципиально иными подходами к решению вопросов их социализации и интеграции.

Проблема формирования личности была и остается одной из самых важных в философии, социологии, психологии и педагогике. Это интегральная проблема, вокруг которой до сих пор продолжают острые споры, особенно, когда речь идет о человеке с определенными депривациями в развитии.

Создание условий для интенсивной социализации — одна из насущных проблем общей