

Асноўная ідэя, якая была распрацавана гэтымі навукоўцамі тэарэтычна /М.В.Довнар-Запольскім, У.М.Даоравольскім, А.Я.Багдановічам/ і пацверджана практычна /Ю.Ф.Нікфароўскім, Е.Р.Раманавым/ -- гэта ідэя аб тым, што:

- дзеці з'яўляюцца вышэйшым сэнсам жыцця беларусаў /"У каго дзетка, у таго і шчасце"/. Таму выхаванне добрасумленых, прапавітых, ашчадных, гасцінных, паважаных, памяркоўных дзяцей было светлай марай кожнай сям'і;
- выхоўваць дзяцей патрэбна згодна заветам народнай педагогікі /працоўных, маральных, эстэтычных, разумовых, рэлігійных, патрыятычных, фізічных/;
- працоўнае выхаванне -- вызначальны фактар фарміравання асобы /"Работа не бяшчэсць, а крэць і цешыць"/;
- бацькі -- лепшы узор выхавання /"Якое дрэва, такі і клін, які бацька, такі і сын", "Якая дошка, такая і стружка, якая маці, такая і дачушка"/;
- становяцца метады і прыёмы выхавання /парада, перасцярога, навучанне, бяседа/ больш уплывовыя, чым такія, як фізічнае пакаранне, ганьба, пагрозы, абразы;
- традыцыя ушанавання старэйшых членаў сям'і -- святы абавязак кожнага члена сям'і;
- сямейна-бытавая абраднасць -- значны фактар далучэння да культурнай спадчыны продкаў і інш.

Акрэсленыя даследаванні к. 19 пач. 20 ст. з'яўляюцца каштоўнейшай крыніцай ведаў аб сямейным выхаванні дзяцей беларусаў, якую патрэбна не толькі вывучаць, але ж і выкарыстоўваць у сістэме адукацыі і выхавання дзяцей і падлеткаў.

Лариса Глазырина
Валентин Ефимчук

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ ЗАНЯТИЙ ШКОЛЬНИКОВ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

г. Минск

Как по-настоящему увлечь ребенка физическим воспитанием, сформировать потребность и привычку самостоятельно, регулярно заниматься физическими упражнениями? Как со школьной скамьи

привить вкус к здоровому образу жизни? Наконец, как помочь школьнику в его всестороннем, гармоническом, физическом развитии.

Нужно заметить, что однозначно ответить на эти вопросы нельзя.

В то же время, чтобы охватить школьников систематическими занятиями физическими упражнениями в режиме школьного и внешкольного времени, надо привить детям и подросткам потребность к физическому совершенствованию, к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Осуществление этой задачи требует, прежде всего, усиления воспитательной работы, направленной на воспитание у каждого ребенка этой потребности. Особое место воспитательной работы объясняется тем, что потребность -- это психологическое состояние, характеризующееся влечением личности к определенным действиям, которые воспринимаются как необходимое условие существования.

Таким образом, в процессе воспитания мы планомерно должны формировать у школьников именно такое состояние, которое характеризуется как влечение к занятиям физическими упражнениями с целью развития своих способностей, укрепления здоровья.

Достижение этой цели возможно при выполнении четырех важных условий. Во-первых, создание на уроках ситуаций, побуждающих учеников к приобретению и применению знаний. Во-вторых, упражнений детей в самостоятельном выполнении различных заданий на уроках. В-третьих, вооружение учеников знаниями о правилах занятий физическими упражнениями дома и по месту жительства. В-четвертых, использование на уроках физической культуры знаний учащегося по другим предметам.

Вольга Прогнанка

НАЦЫЯНАЛЬНАЕ АДРАДЖЭННЕ І МОУНАЯ ПАДРЫХТОУКА
НАСТАЎНІКАЎ ДЛЯ ПАЧАТКОВАЙ ШКОЛЫ

г. Мінск

У дэмакратычнай гуманнай школе зможа забяспечыць высокі ўзровень навучання і захавання толькі такі настаўнік, які час уяўленне аб індывідуальных псіхалагічных асаблівасцях дзяцей.