

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРОЙ

г. Минск

В системе регуляторов поведения человека одно из основных мест занимают ценностные ориентации. Они выражают сознательное отношение личности к социальной действительности, определяют мотивацию ее поведения и оказывают существенное влияние на все стороны ее деятельности.

Наиболее благоприятен, с психологической точки зрения для образования ценностных ориентаций (ЦО) -- юниорский возраст. В этот период активно идет процесс дифференциации ценностей и построения их в иерархическую систему.

Изучение ЦО слепых и слабовидящих старшекласников выявило низкий уровень ее дифференцированности. Учащиеся 9-11 классов испытывают затруднения при делении множества значений окружающей действительности на более и менее ценные, при построении иерархической структуры ценностных ориентаций с учетом условий существования, близких и дальних целей своей жизни, возможностей их реализации.

Причиной этого явления по данным нашего исследования, является недоразвитие когнитивного компонента ценностных ориентаций.

Было выявлено отсутствие представлений о значимости ряда общественных ценностей. Большинство учащихся смогли раскрыть содержание только 5-7 ценностей. Особые трудности слепые и слабовидящие старшекласники испытывают при обозначении значимости "здоровья", "полноты", "саморазвития", "общественной активности" и др. По признанию многих юниоров и девушек, они не смогли не задумываться над этими вопросами.

Анализ деятельности учащихся показал их неразличительность. Четыре объекта были квалифицированы нами как "человек" и "неадекватные". Непонимания считались определениями человека, как

назывались одна или две потребности, которые удовлетворяет человек, реализуя свои ценностные ориентации, когда использовались только общие фразы и речевые штампы, перечислялись виды деятельности, связанные с осуществлением той или иной ценности, описывались конкретные жизненные ситуации. Большое количество неполных ответов дано при определении таких ценностей как "познание", "труд", "саморазвитие".

К неадекватным были описаны высказывания, в которых сущность определяемых ценностей подменялась иным, не свойственным им содержанием. Больше всего неадекватных ответов зарегистрировано при объяснении понятий "общественная активность", "общественное признание", "саморазвитие", "творчество".

Таким образом, знания слепых и слабовидящих старшеклассников о социально значимых ценностях часто страдают вербализмом и не могут служить базой для полноценного развития ценностных ориентации.

Формирование представлений и понятий, составляющих когнитивный аспект ЦО, должно стать при обучении детей с глубокими нарушениями зрения предметом целенаправленного коррекционно-воспитательного воздействия.

Необходимым условием определения содержания и методики специальной работы в этом направлении является учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Наши исследователи выявили наличие зависимости сущности общественных ценностей от уровня общего развития, принадлежности к той или иной социальной группе, степени нарушения зрения. Особые трудности испытывают юноши и девушки, имеющие низкий средний бал успеваемости (3,0-3,5), ребята, родители которых проживают в сельской местности и занимаются крестьянским трудом, а также "практически слепые" школьники, имеющие остроту зрения до 0,02.

Основу при овладении системой ценностей общества составляет социальный опыт личности. Бедный индивидуальный опыт ребенка, имеющего глубокие нарушения зрения, может компенсироваться в процессе активного овладения национальной культурой. Белорусское литературное и музыкальное творчество, традиции, обряды дают богатейший материал для конкретизации, допослепения и уточнения представлений слепых и слабовидящих школьников о важнейших общечеловеческих ценностях.

Правильно организованная работа по формированию целостных ориентаций старшеклассников, имеющих глубокие нарушения зрения, при изучении белорусской национальной культуры призвана обеспечить не только становление их когнитивного компонента, но и профилактику недоразвития системы ЦО в целом.

Игорь Зайцев

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

г. Минск

В социометрическом эксперименте принимали участие 30 учащихся 8-10-х классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Было предложено 3 критерия выбора: на совместное выполнение учебных заданий, на совместный труд, на дружеское общение.

Исследование показало:

- наибольшее число выборов получили учащиеся, хорошо успевающие по школьной программе, в то время как неуспевающие дети выбирались крайне редко;
- наименьшее число выборов имели учащиеся, у которых помимо недоразвития наблюдалась задержка психического развития;
- по всем предложенным критериям, как правило, испытываемыми выбирались одни и те же учащиеся;
- среди исследованных чаще оказывались учащиеся, страдающие ринолалией и дизартрией, осложненными общим недоразвитием речи;
- учащиеся крайне редко выбирали одноклассников противоположного пола;
- не получили ожидаемого числа выборов учащиеся, у которых тяжелое нарушение речи сопровождалось задержкой психического развития, а также дети с ринолалией, дизартрией, осложненными общим недоразвитием речи;
- наиболее адекватно оценили свое положение в коллективе сверстников учащиеся, не имеющие в структуре дефекта