

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Григоревич И.В., доцент, Балабан А.П., старший преподаватель, Капитонова Е.П., преподаватель, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Республика Беларусь

The article reveals the degree of interest of students of a pedagogical university in the discipline "Physical Education", satisfaction with the discipline in terms of the level of teaching, sports base and class schedule.

Введение. Физическая культура как учебная дисциплина направлена на поддержание социально-обоснованного уровня физической подготовленности студентов, противодействие средствами физической культуры и спорта негативным факторам, влияющим на здоровье и учебу в вузе, умение самостоятельно использовать средства физической культуры в труде и отдыхе, формирование общей и профессиональной культуры [1,2,3].

Цель работы. Определить отношение студентов педагогического вуза к дисциплине «Физическая культура».

Методика и организация исследования. В работе применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетирование и статистическая обработка материалов, а также их анализ. Анкетирование об отношении студентов вуза к дисциплине «Физическая культура» было проведено в БГПУ в ноябре 2021 года, в котором приняло участие 2364 студентов 10 факультетов.

Результаты исследования. На основании результатов исследования можно сказать, что степень интереса студентов к учебной дисциплине «Физическая культура» у 11,5% студентов высокая, у 48,0% – средняя и у 40,5% - низкая (рисунок 1).

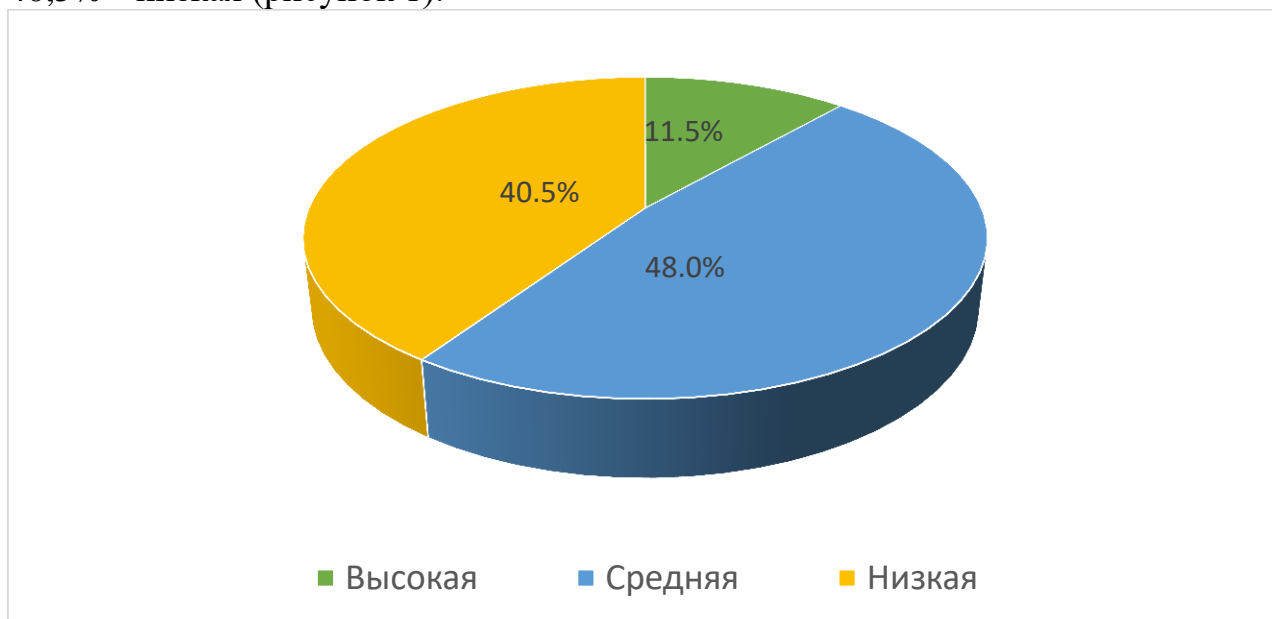


Рисунок 1. Степень интереса студентов БГПУ к учебной дисциплине «Физическая культура»

Эти данные позволяют говорить, что около 60% девушек и юношей педагогического университета проявляют интерес к дисциплине и понимают значение физической культуры в их жизни. И необходимо отметить, что приоритет в формировании здоровья студенческой молодежи принадлежит дисциплине «Физическая культура», которая, по сути, и содержанию, является единственным лидером в обобщении и структурировании знаний в области индивидуального здоровья.

На вопрос о количестве учебных часов, выделенных на дисциплину «Физическая культура» 51,4% студентов ответили, что их достаточно (рисунок 2). В опросе 2015 года такого мнения придерживались 72,2% студентов [4].

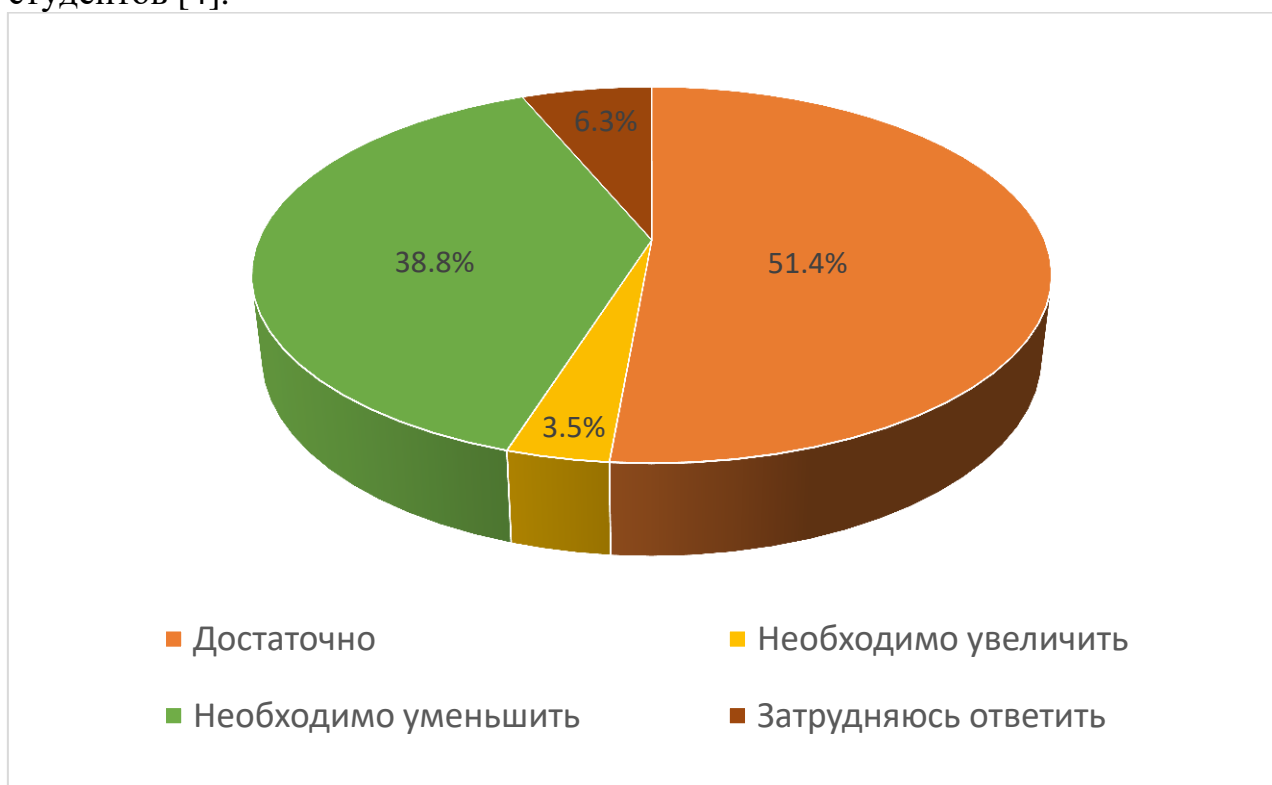


Рисунок 2. Количество учебных часов, выделенных для дисциплины «Физическая культура»

Большее третьей части опрошенных (38,8%) высказались за необходимость уменьшения количества часов на занятия физической культурой. Можно предположить, что эта часть студентов недооценивают роль занятий физическими упражнениями, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья.

Небольшой процент респондентов (3,5%) считают, что их необходимо увеличить и здесь можно говорить о сформировавшейся потребности у этих девушек и юношей к занятиям физической культурой.

Уровнем преподавания учебной дисциплины «Физическая культура» удовлетворены 60,7% студентов и 20,0% - скорее удовлетворены (рисунок 3).

Чуть больше таких респондентов было при опросе 2015 года, соответственно 68,0% и 25,0%. Но все равно можно констатировать, что большинство опрошенных удовлетворены уровнем проведения занятий по физической культуре в педагогическом университете.



Рисунок 3. Удовлетворенность дисциплиной «Физическая культура» по уровню преподавания.

Спортивной базой университета удовлетворены 49,3% опрошенных, 24,5% - скорее удовлетворены, 8,1% - скорее не удовлетворены, 8,3% - не удовлетворены (Рисунок 4).



Рисунок 4. Удовлетворенность спортивной базой университета

При опросе в 2015 году спортивной базой были удовлетворены 41% опрошенных, 38,6% - скорее удовлетворены, 9,5% - скорее не удовлетворены, 3,7% - не удовлетворены. Больших отличий в оценке спортивной базы ВУЗа студентами при первом и втором опросах не наблюдается. И хотя большинство студентов удовлетворены ею, но необходимо подчеркнуть, что спортивная база нашего учебного заведения еще не соответствует нормативным требованиям.

Расписанием занятий (рисунок 5) удовлетворены 34,4% студентов, 19,5% – скорее удовлетворены, 14,2% - скорее не удовлетворены, 23,5% – не удовлетворены.



Рисунок 5. Удовлетворенность расписанием занятий

Не сильно отличаются данные опроса 2015 года по этому вопросу: удовлетворены расписанием занятий 31,9% студентов, 14,7% – скорее удовлетворены, 22,6% - скорее не удовлетворены, 26,4% – не удовлетворены.

Хотелось бы отметить большой процент студентов факультета социально-педагогических технологий (52,2 %) и филологического (50,8%), которые довольны расписанием занятий. Это объясняется тем, что занятия по физической культуре на этих факультетах стоят в сетке расписания или сразу после нее, что удобно для них.

И в тоже время нужно сказать, что не удовлетворены расписанием занятий опрошенные института психологии – 52,5%, института инклюзивного образования – 37,3%, факультета эстетического образования – 33,5%. Объяснить это можно тем, что у студентов этих структурных подразделений занятия по физической культуре проходят на первой или второй парах первой смены, а остальные занятия во вторую смену или наоборот – основные занятия в первую смену, а занятия по физической культуре на второй и третьей парах

второй смены. Это и порождает не удовлетворенность расписанием занятий по дисциплине «Физическая культура». Чтобы улучшить ситуацию с расписанием необходимо увеличивать спортивную базу в БГПУ.

Заключение. На основании результатов проведенного исследования можно констатировать, что около 60% девушек и юношей педагогического университета проявляют интерес к учебной дисциплине «Физическая культура».

«Удовлетворены» и «скорее удовлетворены» дисциплиной «Физическая культура» студенты по уровню преподавания (80,7%) и спортивной базе (73,8%).

Роль преподавателя была и остается ведущей в процессе обучения и воспитания, привития любви к предмету. Большинство студентов удовлетворены спортивной базой, но ее необходимо расширять, чтобы она соответствовала нормативным требованиям и была возможность строить занятия по интересам.

Разброс мнений от «удовлетворен» до «не удовлетворен» выявленный по расписанию учебных занятий по физическому воспитанию объясняется тем, что оно не всегда удобное для студентов из-за недостаточной спортивной базы.

Физическая культура в высшей школе является учебной дисциплиной, формирующей общую и профессиональную культуру личности будущего специалиста. Она дает студенту необходимые знания, умения и навыки, воздействует на формирование потребности в систематическом физическом самосовершенствовании [5,6,7].

Литература

1. Желобкович, М.П. Оздоровительно-развивающий подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / М.П. Желобкович, Р.И. Купчинов. - Минск, 2004. - 208 с.

2. Ильинич, В.И. Физическая культура студентов и жизнь: Учебник / В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2005. - 366 с.: ил.

3. Коробков, А.В. Физическое воспитание / А.В. Коробков, В.А. Головин, В.А. Масляков. - М.: Высшая школа, 2000. - 144 с.

4. Григоревич, И.В. Здоровый образ жизни студенческой молодежи / И.В. Григоревич [и др.]. // Здоровье для всех: материалы VI международной научно-практической конференции, УО «Полесский государственный университет», г. Пинск, 23-24 апреля 2015 г.: в 2 ч. Ч.1. / Министерство образования Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К.К. Шебеко [и др.]. - Пинск: ПолесГУ, 2015. - С.55-57.

5. Городилин, С.К. Физическое воспитание студентов. Тексты лекций. Учебное издание / С.К. Городилин, В.В. Руденик. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 82 с.

6. Физическое воспитание в вузе: Тексты лекций / Под ред. М.М. Чубарова. 3-е изд., - М.: МГИУ, 2005. - 214 с.

7. Физическое воспитание студентов основного отделения: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. проф. Н.Я. Петрова, проф. А.В. Медведя. - Минск: БГУИР, 1997, - 711 с.

