

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С. Е. ГАЙДУКЕВИЧ,**

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий  
Института инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

**А. А. ФРЕЙТОК,**

учитель-дефектолог центра коррекционно-развивающего обучения  
и реабилитации Ленинского района г. Минска

**Аннотация.** В статье отражены теоретические основы и практические рекомендации по проектированию компетентно-ориентированных заданий, направленных на формирование зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Представлены методические ориентиры, алгоритм создания таких заданий с учётом интеграции задач и содержания учебной программы дошкольного образования и программы коррекционных занятий. Акцентируется внимание на дифференцированном подходе, учитывающем возрастные особенности различных этапов дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** зрительно-пространственные представления, дети с нарушениями зрения, дошкольный возраст, компетенции, компетентно-ориентированные задания.

**Summary.** The article reflects the theoretical foundations and practical recommendations for the design of competence-oriented tasks aimed at the formation of visual-spatial representations of children with visual impairments of preschool age. Methodological guidelines, an algorithm for creating such tasks, taking into account the integration of tasks and the content of the preschool education curriculum and the program of correctional classes, are presented. Attention is focused on a differentiated approach that takes into account the age characteristics of various stages of preschool age.

**Keywords:** visual-spatial representations, children with visual impairments, preschool age, competence, competence-oriented tasks.

**Ф**ормирование зрительно-пространственных представлений остаётся значимой проблемой в контексте развития функциональных возможностей ребёнка с нарушениями зрения дошкольного возраста. Представленные в теории

и практике методические подходы достаточно традиционны. Основное внимание в них сконцентрировано на овладении ребёнком знаниями о пространстве как самоцели (Г. А. Корнеева, А. М. Леушина, Т. А. Мусейбова, Л. И. Плаксина и др.). Методи-

ческое обеспечение, представляя широкий арсенал разнообразных средств, часто не обеспечивает выход на решение актуальных задач жизнедеятельности, связанных с активным оперированием зрительно-пространственными представлениями. На практике можно наблюдать ситуации, когда ребёнок демонстрирует успешное решение задач на пространственное ориентирование в стандартной учебной ситуации и испытывает значительные затруднения, включаясь в реальную бытовую, игровую, трудовую и другие виды деятельности [2; 4; 10]. Данные факты свидетельствуют об актуальности исследования рассматриваемого вопроса в контексте формирования жизненных компетенций ребёнка с нарушениями зрения, о существовании запроса на разработку компетентностно-ориентированных заданий.

*Цель данной статьи* — представить теоретические основания и практические рекомендации по проектированию компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Зрительно-пространственные представления рассматриваются как разновидность представлений, которые отражают пространство, пространственные характеристики объектов и отношений между ними (форма, длина, ширина, высота, объём, направление, местоположение, расстояние, взаиморасположение) [2]. В условиях зрительной депривации из-за трудностей пространственного анализа и синтеза, нарушений глазодвигательных механизмов, бинокулярного зрения, недостаточной сформированности глазомерных действий, формирование зрительно-пространственных представлений на фоне общих закономерностей характеризуется количественным и качественным своеобразием [2; 10]. Дети с нарушениями зрения испытывают трудности при ориентировке в схеме тела, определении направлений пространства и передвижении в заданном направлении, понима-

нии пространственных отношений между объектами относительно разных точек отсчёта в трёх- и двумерном пространстве, при решении простых глазомерных задач (М. И. Земцова, А. М. Леушина, А. Г. Литвак, Л. И. Плаксина и др.). Выявленные особенности зачастую затрудняют процесс полноценного развития зрительно-пространственных представлений у детей в дошкольном возрасте, что на практике приводит к снижению их функциональных возможностей в различных сферах жизнедеятельности. Анализ учебной программы дошкольного образования, проекта программы коррекционно-развивающей работы позволил определить основные направления коррекционно-развивающей работы и задачи развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с учётом их возрастных особенностей [1; 9].

Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на результат, на приобретение реального опыта деятельности и поведения (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.) [3; 5; 11]. Идея интегрировать формирование зрительно-пространственных представлений и компетенций в единый процесс позволяет оптимизировать присвоение социального опыта детьми с нарушениями зрения, повысить их успешность при решении как учебных задач, так и задач повседневной жизнедеятельности.

В современных исследованиях выделены основные группы компетенций детей дошкольного возраста: социальные, личностные, коммуникативные, познавательные (И. Е. Емельянова, Л. Н. Галкина, Т. В. Лисовская, Н. П. Мальтеникова, Л. В. Трубайчук и др.) [5; 8]. Литературные данные, а также опыт практической работы свидетельствуют, что применительно к дошкольному возрасту зрительно-пространственные представления в наибольшей степени востребованы в составе социальных и познавательных компетенций. Социальные компетенции обеспечивают опыт удовлетворения разнообразных потребностей в социально-бытовой, игро-

вой и трудовой сферах. Познавательные компетенции — в сфере работы с информацией, её накопления, преобразования и использования.

Практика овладения и применения социальных и познавательных компетенций предполагает активную ориентировку в пространстве на основе способности дифференцировать и свободно использовать зрительно-пространственные представления [5; 9]. Данные представления лежат в основе многих ориентировочных и исполнительских умений, выступающих в роли базовых при решении разнообразных задач познавательного и социального характера. Анализ учебной программы дошкольного образования в рамках образовательных областей «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа» позволяет выделить значимые компетентностные умения на основе зрительно-пространственных представлений в составе социальных (например, устанавливать отношения между частями тела и элементами одежды; определять удалённость объектов при уборке помещения, в игре; расставлять объекты (посуду, мебель) в заданном порядке и др.) и познавательных компетенций (например, сохранять пространственные отношения в процессе счёта, составления узоров и аппликаций; осуществлять движение в процессе рисования, письма в заданном направлении; понимать и передавать пространственные отношения при рассматривании и составлении картин и др.) [9].

Обращение к компетенциям, тесно связанным со зрительно-пространственными представлениями, позволяет определить типовые ситуации их формирования и применения, которые актуальны для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения [9]. Это ситуации самообслуживания, игровой деятельности, выполнения трудовых поручений, безопасного поведения в быту и на улице. Работа с типовыми ситуациями обеспечивает выход на реальный житейский опыт, решение актуальных повседневных задач, что позво-

ляет создавать условия для повышения практической умелости, самостоятельности детей с нарушениями зрения, стимулирует их мобильность, поддерживает уверенность в собственных возможностях при включении в новую ситуацию.

Компетентностно-ориентированные задания в современной теории и практике образования рассматриваются в качестве значимого средства реализации компетентностного подхода. Они обеспечивают деятельностную активность, направленную на формирование опыта применения знаний и умений в различных жизненных ситуациях [11]. В современной литературе выделены сущностные характеристики компетентностно-ориентированных заданий: обращение к внутренней мотивации (представление жизненной (проблемной) ситуации с привлечением актуального для воспитанника материала); психологическая комфортность (создание благоприятных условий для организации и осуществления деятельности); деятельностный характер (включение в практическое решение задачи); личностная и социальная значимость полученного результата [6; 11].

Компетентностно-ориентированные задания могут иметь разный уровень сложности. Рассматривают следующие типы заданий: обучающие (применение известных знаний и способов деятельности в стандартной ситуации), поисковые (применение известных, открытие новых приёмов и способов деятельности в нестандартной ситуации), проблемные (открытие нового знания и способа деятельности путём самостоятельного решения проблемной ситуации, применения творческого подхода) [7]. Такие задания применимы в дошкольной практике и могут использоваться в работе с детьми с нарушениями зрения с учётом их возраста, состояния зрительно-пространственных представлений, характера практических ситуаций.

В литературных источниках, посвящённых разработке компетентностно-ориентированных заданий для детей дошкольного, младшего школьного возраст-

та, рассматриваются разные стратегии [5; 6; 11]. Их анализ и обобщение позволили выделить базовые идеи и на их основе сформулировать значимые методические ориентиры проектирования заданий, направленных на формирование зрительно-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения:

- задачи формирования зрительно-пространственных представлений в условиях зрительной депривации;
- социальные и познавательные компетенции, включающие умения на основе зрительно-пространственных представлений;
- типовые учебные и бытовые ситуации, значимые для приобретения практического опыта;
- вариативность заданий по степени сложности.

Данные ориентиры позволили разработать алгоритм создания компетентностно-ориентированных заданий, обеспечивающих формирование зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения. Алгоритм предполагает последовательное выполнение ориентировочных и исполнительских действий. Ориентировочные действия — выявление программных задач, определение вида компетенции и значимых компетентностных умений на основе зрительно-пространственных представлений, соотнесение полученной информации с актуальной для возраста ребёнка типовой ситуацией; исполнительские — создание сценария практико-ориентированного задания определённого уровня сложности с учётом выявленной ориентировочной основы.

Алгоритм реализуется с учётом возрастных закономерностей и особенностей развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. В младшем дошкольном возрасте проектирование осуществляется в контексте задач формирования зрительно-пространственных представлений о расположении частей те-

ла, основных пространственных направлений [10]. Значимыми компетентностными умениями социального и познавательного характера выступают: трудовые (связанные с выполнением саногенных процедур, контролем и оценкой своего внешнего вида; уборкой игрушек и рабочего места), игровые (обеспечивающие результативность в процессе предметных, подвижных и строительных игр). Актуальными являются ситуации самообслуживания, бытовой и игровой деятельности, безопасного передвижения в пространстве [9].

В рассматриваемом возрастном периоде особую роль играет совместная деятельность ребёнка со взрослым, что определяет акцентирование внимания на заданиях обучающего типа.

В среднем дошкольном возрасте практико-ориентированные задания конструируются, исходя из задач формирования представлений о двумерном пространстве, взаимном расположении объектов. На первый план выходят следующие компетентностные умения: трудовые (связанные с одеванием/раздеванием, уходом за своими вещами; наведением порядка в группе, на участке), игровые (обеспечивающие организацию игрового пространства), конструктивные, графические (направленные на создание моделей, приложений, рисунков). Преобладающие типовые ситуации — уборка, дежурство, сюжетные игры, создание индивидуальных и коллективных творческих работ [9]. Дети уже обладают определённым житейским опытом, способны осуществлять перенос известных действий в новые ситуации, что позволяет активно использовать поисковые задания [11].

В старшем дошкольном возрасте источником компетентностно-ориентированных заданий по развитию зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения является формирование способностей определять удалённость объектов, применять глазомер при решении задач повседне-

ной жизнедеятельности. Востребован широкий круг компетентностных умений: трудовых (связанных с подготовкой к занятиям, сервировкой стола, изготовлением поделок и подарков, уходом за растениями и животными), игровых (оперирование игровыми атрибутами, использование декораций), познавательных (проведение наблюдений, опытов), конструктивных, графических (создание макетов, планов, схем, декоративных композиций). В фокусе внимания находятся такие ситуации, как выполнение поручений взрослого, подготовка к праздникам, организация сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, проведение исследований. Обозначенная деятельность стимулирует выход за пределы известных стандартных условий, позволяет поставить детей перед необходимостью преодолевать трудности, то есть применять наряду с обучающими и поисковыми заданиями проблемные.

Соотнесение задач формирования зрительно-пространственных представлений, компетентностных умений и типовых ситуаций позволяет создавать сценарии заданий, выполняя которые ребёнок с нарушениями зрения не только учится функционировать в пространстве на основе зрительно-пространственных представлений, но и приобретает полезный опыт. Его деятельность мотивирована, имеет понятный результат, очевидную социальную и личностную значимость. При этом можно проектировать задания, интегрирующие опыт разных компетенций — социальных и трудовых, трудовых и познавательных и др.

Примерные образцы компетентностно-ориентированных заданий с учётом заявленных методических ориентиров по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения на разных этапах дошкольного возраста представлены в таблице.

**Таблица** — Примерные компетентностно-ориентированные задания по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Задачи коррекционно-развивающей работы	Компетентностные умения, типовые ситуации	Компетентностно-ориентированные задания по формированию зрительно-пространственных представлений
1	2	2
Формировать зрительно-пространственные представления о расположении частей тела (возраст 3–4 года)	<p><i>Умение:</i> определять состояние своего внешнего вида (различая расположение частей тела, его правую и левую стороны, устанавливая отношения между частями тела и элементами одежды)</p> <p><i>Ситуация:</i> подготовка к обеду</p>	<p><b>Задание «Готовимся к обеду»</b>  <i>Педагог:</i> «Ребята, мы пришли с прогулки, будем готовиться к обеду. Сначала нужно привести себя в порядок. Посмотрите внимательно на себя, оцените свой внешний вид: проверяем чистоту рук (сначала правой, затем левой), в порядке ли рукава (правой рукой проверяем левый рукав, левой — правый); проверяем аккуратность причёски (проводим правой рукой по волосам); проверяем опрятность в одежде: двумя руками (правой и левой) проводим по одежде спереди (по застёжке, карманам, поясу штанов/юбки, правой рукой — сзади, по поясу, краю платья/юбки; выставляем левую ногу, проверяем застёжку на обуви, затем правую ногу»</p>
	<p><i>Умение:</i> показывать и называть определённую часть тела</p>	<p><b>Задание «Идём к врачу»</b>  <i>Педагог:</i> «Ребята, кто из вас ходил к врачу? Что у вас болело? Чтобы вам помочь, врачу нужно</p>

1	2	3
	<i>Ситуацыя:</i> определение части тела, в которой чувствуется недомогание	знать, что у вас болит. Сейчас мы проверим, кто готов пойти к врачу, кто сможет сам правильно показать и рассказать, что у него болит». Педагог просит детей закрыть глаза. Он дотрагивается до определённой части тела (она «болит») каждого ребёнка. Затем детям предлагается показать и назвать «врачу» части тела, в которых они чувствуют боль
Формировать зрительно-пространственные представления о взаимном расположении объектов (возраст 4–5 лет)	<i>Умение:</i> определять пространственное расположение предметов, располагать их в заданном порядке  <i>Ситуацыя:</i> складывание одежды в шкафчик	<i>Задание «Наводим порядок в шкафчике»</i> <i>Педагог:</i> «Ребята, мы пришли с прогулки, раздеваемся и аккуратно складываем вещи в шкафчик. Вещи нужно складывать по порядку. Например, на верхней полке кладем слева направо шапку, шарф, варежки. Придумайте правило, как вы будете складывать вещи на верхней и нижней полках. Разложите вещи по правилу. Покажите и расскажите, как вы их сложили»
Формировать зрительно-пространственные представления в процессе глазомерных действий (возраст 5–6 лет)	<i>Умения:</i> выбирать объекты, равные образцу по величине; выстраивать ряд величин (по возрастанию, убыванию)  <i>Ситуацыя:</i> сюжетно-ролевая игра	<i>Задание «Оформляем витрины в магазине»</i> <i>Педагог:</i> «Ребята, в строительный магазин привезли много новых товаров. Товары нужно выложить на витрину, чтобы покупатели могли хорошо их рассмотреть и выбрать нужные. На одной витрине мы покажем, что можно купить несколько строительных блоков, одинаковых по форме и величине. На другой — что строительные блоки бывают одинаковой формы, но разной величины. Давайте подумаем и оформим витрины магазина»

Предложенный алгоритм проектирования может быть использован при разработке заданий на компетентностной основе учителями-дефектологами для коррекционных занятий, воспитателями дошкольного образования для учебной и нерегламентированной деятельности, родителями для применения в процессе семейного воспитания.

С целью определения результативности формирования зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на компетентностной основе предлагаемые задания были внедрены в образовательный процесс ГУО «Специальный ясли-сад № 19 г. Минска для детей с нарушением зрения». По итогам апробации зафиксировано повышение функ-

циональных возможностей детей в сфере пространственной ориентировки при решении трудовых, игровых и учебных задач, выявлен эффект усиления потребности самостоятельно использовать зрительно-пространственные представления в повседневной жизнедеятельности, переносить имеющийся опыт в новые ситуации.

Таким образом, разработан инструмент проектирования компетентностно-ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения на разных этапах дошкольного возраста. Предложенный алгоритм позволяет разрабатывать практико-ориентированные задания в контексте как одной, так и нескольких компетенций, ин-

тегрировать задачи учебной и повседневной жизненной практики, обеспечивать ребёнку возможность осваивать и применять зрительно-пространственные представления в доступной и естественно мотивированной деятельности.

**Список использованных источников**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения : проект программы коррекц.-развивающей работы [Электронный ресурс] // Asabliva.by. — Режим доступа : [http://www.asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=63753](http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=63753). — Дата доступа : 12.09.2021.
2. *Гайдукевич, С. Е.* Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. — 144 с.
3. *Зимняя, И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. — 2006. — № 8. — С. 20–26.
4. *Карпушина, Е. Б.* Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения : учеб. пособие / Е. Б. Карпушина. — Череповец : Череповец. гос. ун-т, 2006. — 112 с.
5. Компетентностная модель дошкольного образования : коллектив. моногр. / Л. В. Трубайчук [и др.]. — Челябинск : Образование, 2009. — 229 с.
6. Компетентностно-ориентированные задания: конструирование и применение в учебном процессе : учеб. пособие / Федер. ин-т пед. измерений ; под ред. Н. Ф. Ефремовой [и др.]. — М. : Нац. образование, 2013. — 206 с. — (Серия «Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя»).
7. *Коршунова, О. В.* Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов [Электронный ресурс] / О. В. Коршунова // Концепт. — 2016. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-dostizheniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-rezultatov>. — Дата доступа : 12.09.2021.
8. *Лисовская, Т. В.* Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования / Т. В. Лисовская // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы : сб. науч. тр. / Нац. ин-т образования ; ред. Л. Ф. Анцух. — Минск, 2007. — С. 51–56.
9. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 479 с.
10. *Подколзина, Е. Н.* Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Н. Подколзина. — М. : Линка-Пресс, 2009. — 169 с.
11. *Хуторской, А. В.* Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2017. — 720 с. — (Серия «Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения»).