

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Народное образование, 2003.

Резюме: Рассматривается проблема реализации в педагогической практике принципа коррекционной направленности обучения детей с ОПФР. Раскрываются пути реализации этого принципа в работе с младшими школьниками с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Глазырина Л.Д., Михайловская Т.К. (Беларусь, г. Минск)

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, социализация, учащиеся младших классов, умственная недостаточность.

Проблема социализации человека, выступая как междисциплинарная, давно стала объектом внимания специалистов различных областей – философии, социологии, психологии, социальной психологии, педагогики. Ряд авторов (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Э.А. Домбровский, О.И. Иванов, И.С. Кон, В.С. Мерлин, В.В. Москаленко, А.В. Мудрик, А.И. Снежко и др.), разрабатывая теории социализации, предлагали собственные научные версии подхода к проблеме, стремясь теоретически обосновать и реализовать на практике различный социальный механизм процесса социализации, особую роль определенно организованной социальной среды и специфику институтов общества в разных странах.

Представители отечественной философской науки в рамках диалектико-материалистического подхода исследовали социализацию как целостный и универсальный процесс в единстве фило- (формирование родовых свойств человека) и онтогенеза (формирование конкретного типа личности). Многочисленные работы, выполненные в рамках вышеуказанной методологии, представляли формирование личности как результат социально-экономических, морально-политических воздействий и внешних обстоятельств. Следовательно, в самом процессе формирования личности, ее социализации главное внимание

необходимо было обращать на то, чтобы оградить, уберечь воспитанника от негативных влияний и концентрировать или специально организовывать продуктивные внешние влияния.

Исследователи М.А. Демин, Н.П. Дубинин, А.Ф. Полис рассматривают социализацию как процесс социальной революции человека, в котором происходит разрешение противоречия между биологическим и социальным через преобразование биологического, выделяя несколько уровней этого процесса.

Первый уровень социализации – “организм – окружающая среда”, суть которого заключается в том, что человек первоначально приобщается к жизни в обществе как живой организм. В качестве примера можно сослаться на многочисленные медицинские данные, свидетельствующие о главных современных причинах неврозов и соматических заболеваний. Таковыми являются разного рода конфликты в социальной среде (в семье, в трудовом коллективе, в сфере общения, досуга, в спорте и т.д.).

На втором уровне социализации “субъект – объект” происходит взаимодействие между субъектом действия и познания и предметным миром. Этот уровень социализации характеризуется процессами “опредмечивания” и “присвоения”. Важнейшим проявлением его является овладение ребенком речью как общественным средством коммуникации. С ее помощью он приобщается к нормам и ценностям общества, к его духовной культуре.

Третий уровень социализации – “личность – общество”. Это высший уровень детерминирования. Он характеризует усвоение личностью сложной системы отношений в обществе: социальных требований, правил, ожиданий. На основе этого уровня социального приобщения складываются мотивы поведения, установки, которые личность должна усваивать, чтобы осуществлять полноценную жизнедеятельность в данном обществе.

XXI столетие диктует более высокие требования к биологическим и социальным возможностям человека. Возможности для этого могут быть созданы с помощью строго научно обоснованной системы защиты и развития детского здоровья. Несомненно, что физическая культура играет важнейшую роль в профилактике и лечении многих детских заболеваний. Организм, который больше находится в движении, обладает и большими функциональными возможностями.

Специальное образование в Республике Беларусь находится на качественно новом пути развития, обусловленном ростом количества детей с особенностями развития, многообразием психофизических нарушений, необходимостью реализации антропогуманистической концепции обучения.

Данное обстоятельство, очевидно, и привело к тому, что средства специально организованной двигательной активности детей с отклонениями в состоянии здоровья стали рассматриваться практически, лишь как средства лечения или медицинской реабилитации. А это, по существу, явная недооценка роли и места адаптивной физической культуры в коррекции развития детей данного контингента.

Из сказанного ясно, что проблема двигательного воспитания детей сегодня не может решаться только силами медицинских работников. Эта проблема общей и социальной педагогики, уровня культуры нашего общества и образа жизни в целом.

В жизни ребенка двигательная деятельность является фактором активной биологической стимуляции, фактором физического развития. Растущий организм испытывает биологическую потребность в движениях. Удовлетворение такой потребности – важнейшее условие его жизнедеятельности. Роль движений особенно велика в периоды интенсивного роста и развития организма в детском возрасте. Младший школьный возраст в психофизическом развитии ребенка обусловлен кризисным периодом, для которого характерно осознание себя субъектом человеческих отношений. С момента поступления ребенка в школу меняется его общественное положение и виды деятельности, возникают другие потребности. Этот период характеризуется новым уровнем самосознания, формированием внутренней позиции, осознанием своего социального “Я”. Длительность и острота этих кризисных периодов находится в прямой зависимости от адаптивных способностей ребенка. При этом биологическая адаптация представляет собой процесс и систему механизмов, обеспечивающих приспособляемость организма ребенка к постоянно изменяющимся условиям внешней среды. Одновременно с биологической адаптацией происходит социальная адаптация, которую можно представить как личностные изменения, происходящие под воздействием социума. Чем лучше развиты адаптивные механизмы ребенка, тем легче происходит процесс адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности, и тем безопаснее протекают для него кризисные периоды.

Понятие “физическая культура” – специфическая часть общей культуры, одна из сфер социальной деятельности. В нашей стране научная политика в области физической культуры направлена на осуществление социальной задачи всестороннего развития физических способностей людей, достижение ими физического совершенства. Эта проблема имеет различные аспекты исследования: философский, социологический, педагогический, психологический, медико-биологический и др., а также раскрывается частными комплексными проблемами, связанными с научным обоснованием системы физического воспитания применительно к ее составным частям: физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста; физического воспитания в средних и высших учебных заведениях, в повседневной жизни людей и т. д. В проблематике научных исследований большое место на данном этапе отводится адаптивной физической культуре, которая может явиться важным средством управления глубинными биологическими процессами организма личности ребенка с отклонениями в развитии совершенствования его природных особенностей в социальных целях.

Управление биологической сферой человека основывается на его социальной сущности и подчинено задаче его дальнейшего социального развития. Биологические качества проявляются во взаимодействии организма человека с окружающей его природной и социальной средой.

Внутренние процессы, изменения, происходящие в организме человека под воздействием физических упражнений, носят биологический характер. Цели же этого процесса – социальные. Они объективны и обусловлены необходимостью выполнения индивидом определенных видов учебной, трудовой и других видов деятельности.

Таким образом, адаптивная физическая культура – многофункциональное явление современной жизни, которому присущ ряд важных функций: формирование разносторонней личности, ее интеграция и социализация; сохранение и укрепление здоровья, развитие двигательных способностей людей, подготовка их к полноценному участию во всех общественных процессах: экономических, производственных, экологических, политических и т.д.

Использование средств адаптивной физической культуры в целях социализации личности младших школьников вспомогательной школы находится в тесной связи с задачами развития их физических способностей, повышения социальной активности. Эти проблемы могут быть решены только на основе синтеза научных данных и требований, которые предъявляет практика общественного развития к данному контингенту детей. К основным видам адаптивной физической культуры С.П. Евсеев относит адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивную физическую реабилитацию. Он глубоко убежден в том, что виды и средства адаптивной физической культуры имеют решающее значение в решении важнейшей социальной проблемы – интеграции инвалидов и детей с отклонениями в состоянии здоровья в жизнь общества.

Т.Ю. Логвина и В.А. Овсянкин в своих исследованиях по проблемам совершенствования функций основных физиологических систем у детей с психофизическими особенностями средствами физической культуры считают, что рассматривать двигательную активность для данного контингента детей необходимо как акцию гуманности и уважения к личности больного ребенка. И далее авторы полагают, что у таких детей физические упражнения как одно из средств адаптивной физической культуры способствуют восстановлению генетического кода, когда развитие функциональных систем организма происходит в результате движения. Метод многократного повторения заданного физического упражнения (действия) способствует накоплению «опыта» связи между мозгом и мышцами. Как результат опыта указанной связи, возможна более широкая адаптация детей к самообслуживанию, а следовательно – и ко всему прочему, что связано с социализацией индивида.

При рассмотрении роли адаптивной физической культуры в процессе социализации личности учащихся вспомогательной школы необходимо ориентироваться, на наш взгляд, на концепции, постулирующие становление морального сознания воспитуемых.

В основе процесса социализации, указывает Т. Парсон, лежит «генетически данная пластичность человеческого организма и его способность к обучению».

Отечественные психологи и педагоги, в вопросах, относящихся к формированию личности умственно отсталого ребенка, руководствуются

положениями, сущность которых состоит в том, что личность формируется под влиянием тех общественных отношений, той общественной среды, в которых происходит развитие ребенка, т. е. под влиянием воспитания в самом широком смысле, когда «взрослые люди вводят ребенка в мир социальной действительности» (Л.И. Божович) на разных этапах формирования его личности. В таком случае можно считать, что универсальной задачей всех институтов социализации есть стремление сформировать у вступающих в общество «новичков», как минимум, чувство лояльности и, как максимум, чувство преданности по отношению к системе. Последнее положение особенно подчеркивается сторонниками так называемого технологического функционализма, существующего в рамках антропологии воспитания, а также рядом теорий социальной репродукции (социология воспитания). Технологический функционализм постулирует, что смысл социализации состоит в передаче технических умений и познавательных навыков, и, кроме того – норм социального поведения, требующихся участнику индустриального производства.

В нашей стране практически все дети с интеллектуальной недостаточностью обучаются во вспомогательных школах, интегрированных образовательных учреждениях, получают необходимое им общее образование и подготовку к трудовой деятельности. Вспомогательная школа много делает в плане подготовки своих воспитанников к труду в сфере материального производства. Поэтому, с одной стороны, можно согласиться с утверждениями о важности определенных умений в трудовой деятельности этого контингента, но и нужно учитывать точку зрения ученых, которые не считают технологический функционализм основным условием формирования личности школьников вспомогательной школы. Так, Алтасер заявляет, что «воспроизводство рабочей силы требует не только воспроизводства умений, но одновременно и подчинения правилам установленного порядка».

В формировании личности нормально развивающихся школьников в настоящее время педагоги испытывают трудности в требовании и выполнении учащимися правил установленного порядка. По отношению к учащимся вспомогательной школы границы возможных трудностей в этом плане еще больше увеличиваются. Отсутствие современной системной модели воспитания, на наш взгляд, затрудняет процесс социализации личности учащегося вспомогательной школы. Это может быть связано еще и с тем, что понимание термина «социализация» у многих исследователей приобретает различное значение, а следовательно, и различные представления системных моделей воспитания. Так, Дж. Х. Баллантайн преподносит социализацию как одну из нескольких функций воспитания, выработанный обществом механизм научения каждого нового поколения трем определяющим (правам, ролям, обязанностям). В этом случае социализация, с точки зрения Дж. Х. Баллантайна будучи как формальной, так и неформальной, предполагает, что воспитание готовит людей посредством научения необходимым умениям и знаниям; сортирует, благодаря проверкам и контролю; распределяет через направления, рекомендации и, в конечном счете, определения положения в обществе. Таким образом, в предлагаемой Дж. Х. Баллантайном системной модели социализация

предстает процессом субординантным по отношению к целостному процессу воспитания.

Влияние функциональной ориентации прослеживается во взглядах на процесс взросления у Р. Хавигхарста. По его мнению, содержание перехода от детства к зрелости составляет решение подростками ряда задач развития и жизненных проблем, без чего они не смогут успешно и эффективно исполнять роль взрослого. Автор считает необходимым говорить о десяти специфических задачах подросткового возраста:

- установление новых и более зрелых связей со сверстниками обоих полов;
- освоение маскулинной или фемининной социальной роли;
- принятие своего тела (физического образа) и эффективное его пользование;
- достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- обретение гарантий экономической независимости;
- выбор будущего занятия и профессиональная подготовка;
- подготовка к браку и семейной жизни;
- развитие умственных навыков и понятий, необходимых для гражданского опыта;
- желание освоить и освоение соответствующего обществу поведения;
- принятие комплекса направляющих поведение ценностей.

Ряд положений, изложенных в задачах данного исследователя, представляют для нас особый интерес, ибо приняты в нашем исследовании за основные научные положения, рассматриваемые в контексте со спецификой работы во вспомогательной школе.

Социализация в трактовке П. Бергера и Т. Лакмэна предстает в качестве процесса получения ребенком знаний о функционирующем вокруг обществе (процесс аккультурации). Аналогичный подход имеет место и в определениях американских специалистов Дж. и Э. Перри. Социализация, с их точки зрения, является собой процесс научения, "...в котором биологический организм обретает человеческое бытие, личность с самостью и идентичность, а также абсорбирует культуру своего общества". Мотив, имеющий место в подходе Дж. и Э. Перри, свойственен концепциям социализации, предпочитающим исходить из фрейдистской парадигмы.

Характерной иллюстрацией неопрейдистского подхода к данной проблеме является схема социализации, предложенная Э. МакНейлом. В соответствии с ней взаимоотношения между процессом и компонентами социализации предполагают, что "исходный человеческий материал" (новорожденный биологический организм) становится в конечном счете "продуктом, чей характер, личность, поведение, ролевые предпочтения и цели приемлемы в его обществе". По сути дела, социализация в трактовке Э. МакНейла синонимична дисциплинированию. Автор говорит о том, что наиболее продуктивным подходом к дисциплинированию является тот, который учитывает "жизненное пространство" растущей личности. Последний включает "анализ влияния различных сил на жизнь ребенка, знание источников, благодаря которым эти силы формируются и вмешиваются в общую жизненную ситуацию. Иначе говоря, любой родитель или учитель, имея дело с ребенком, должен

стараться учесть весь ряд феноменов.

В контексте анализа западных концепций социализации личности необходимо, с нашей точки зрения, обратиться к исследованиям А. Бандуры. Чаще всего его имя связывается с так называемой теорией социального научения. Исторически эта теория является производной от классического бихевиоризма. Однако в противоположность ему она изучает не только поддающиеся наблюдению действия как важнейший объясняющий развитие фактор, но и личностные когнитивные функции, а значит ту роль, которую играют мыслительные или ментальные процессы в эффективизации поведения. Среди базовых постулатов теории социального научения – утверждение о том, что последствия того или иного личностного действия (поступка), как правило, оказывают влияние на личность в момент повторения ею аналогичных действий в сходных обстоятельствах. Если следствием акции является некая награда (подкрепление, поддержка), то повторение аналогичного действия в будущем становится более вероятным.

Согласно анализу А. Бандуры, процесс социального научения имеет реципрокный характер. При этом, помимо традиционно отмечаемых участников (ребенок и агент социализации – учитель, родитель и т. п.), А. Бандура говорит и о третьей детерминанте – среде, которая, влияя опосредованно, во многом определяет результат процесса, делая его более предсказуемым. Отмечая активную роль растущей личности в процессе научения, А. Бандура выделяет пять компонентов процесса "индивидуального научения от наблюдаемых образцов":

- обращение внимания на образец;
- откладывание полученной информации в памяти;
- удержание информации в памяти;
- воспроизведение возможных моторных акций или видимых реакций;
- целостная процессуальность подкрепляемых мотивационных действий.

Аналогичную пятиступенчатую модель действий по социальному научению А. Бандура предлагает и для агента социализации. Ее алгоритм таков:

1. То, что видится воспитателем как необходимое освоения ребенком (понятие, моторный навык, моральная ценность), должно быть специфически объяснено в том виде, в каком оно в итоге должно проявиться в действиях и поступках человека. Иногда это называется "постановка воспитательной цели в плане желательного поведения воспитуемого".

2. Выбор и использование воспитателем такого метода, который обеспечил бы как привлечение внимания ребенка к желательному виду деятельности, так и его (внимания) пролонгацию. Воспитатель на этом этапе может ожидать спонтанного возникновения желательной ситуации либо спровоцировать ее, а может просто прибегнуть к вербальному объяснению.

3. Отбор приемлемых "последствий", которые могут "заработать" в момент, когда воспитуемый будет действовать желательным образом либо не станет делать этого (определение вариаций поощрений и наказаний).

4. Составление плана (расписания) поощрений и наказаний, дабы обеспечить более эффективное востребование желаемого поведения.

5. Применение "плана последствий" к воспитательной ситуации, отслеживание эффекта его влияния на прогресс воспитуемого. Автор указывал, что этот, во многом стихийный, процесс в условиях социализации будет становиться все более организованным и целенаправленным.

В советской педагогической науке разработка проблемы социализации теснейшим образом связана с именем П.П. Блонского. Он предложил конкретную программу изучения окружающей ребенка среды, называя этот предмет для начальной школы "человековедением". Его содержание он представлял в виде расширяющихся концентрических кругов.

Первый большой раздел человековедения – "жизнь школы": знакомство с ее кабинетами, мастерской, садом, рассматривание коллекций и аквариума, встречи с другими учителями и даже школьным сторожем.

Следующий раздел – "семья и ее жизнь": квартирный вопрос (условия проживания, ремонт, отопление); члены семьи (отец – его работа, мать – ее забота о детях, как готовится обед, прислуга в доме, вечера в семье); горе и радость в семье; знакомые, соседи, их жизнь; праздники в семье; игры и труд в семье. "Вместе с рассказами детей об их жизни в семье в школу входит и влияние семьи".

Третий раздел (или круг, как его именует П.П. Блонский, следуя принципу "расширения человеческого "Я") – квартал в городе или родная деревня. Здесь предлагается множество тем: улица в различные времена года, продавец газет и разговор о газете, лавка, почта, церковь, сапожник, трамвай. словом, все, что встретится ребенку на городской улице или свои особые приметы деревенской улицы, впечатления от пребывания в церкви, на кладбище, в поле, в лесу... Интересно, что представления о природе П.П. Блонский советует предварять представлениями об общественных отношениях. Ребенок, совершая экскурсию в лес, в поле, на реку, наблюдая изменения в природе на своей улице, узнает природу в ее отношении к человеку: и как его естественную среду, и как предмет человеческого труда.

Многими исследователями (А.Р. Маллер, М.М. Семаго, П.Я. Семаго, Т.В. Сенько и др.) отмечается, что социализация личности возможна, если человек может сравнить себя с наиболее близким социальным окружением. Но сравнение станет возможным только при условии, что человек будет понимать это окружение, ориентироваться в нем. Отсюда вытекает значимость педагогического проектирования ориентировки в окружающем (Т.В. Демьяненко).

Вместе с тем человек не может социально адаптироваться без социального взаимодействия (О.С. Гребенюк, Т.В. Гребенюк, Т.Л. Лещинская). Фактически социализация — это "очеловечивание" ученика с тяжелой формой умственной отсталости под влиянием воспитания, воздействия и взаимодействия с ним. Происходит процесс адаптации к социальной среде, который выражается в том, что ученик определенного уровня развития становится способным к сотрудничеству и взаимодействуя с другими людьми.

В двигательной деятельности младших школьников в нашем исследовании проблемы сотрудничества проявляются в процессе реализации

потребностей в физическом (прежде всего) и духовном развитии средствами адаптивной физической культуры. Одной из трудных, но весьма важных задач в решении проблем социализации учащихся вспомогательной школы на начальном этапе образования является развитие высших культурных потребностей. К ним можно отнести потребности, связанные с представлениями и убеждениями о своем здоровье, общих и личных правилах гигиены, двигательной активности, распространяющей свое влияние в плане познания окружающей действительности с последующей адаптацией к ней и т.д., то есть все то, что непосредственно относится к предмету изучения учащимися в школе – физической культуре и ее процессу – физическому воспитанию.

Сегодня с уверенностью можно констатировать, что теория физического воспитания – социальная. Ее объектом является человек как существо социальное. Она изучает закономерности физического воспитания в тесной связи с другими составляющими системы общественного воспитания: умственным, нравственным, духовным, эстетическим и трудовым, в которой задействованы вспомогательные школы в качестве государственных учреждений. Теория физического воспитания является одновременно и прикладной дисциплиной, т. к. она интегрирует различные процессы физического воспитания, процессы коррекционно-воспитательного плана, в нашем случае, – направленные на улучшение функциональных возможностей детей с отставаниями в психофизическом развитии. Известно, что поведение человека управляется потребностями, которые мотивируют к совершению тех или иных поступков. Известный советский ученый П.В. Симоков выделяет три основных уровня таких потребностей:

- 1 – биологические, первичные потребности;
- 2 – потребности социального порядка;
- 3 – потребности познавательного порядка.

Но ни один из перечисленных уровней потребностей не может считаться чисто человеческим, кроме потребности в самоидентификации, в сохранности представления о самом себе. Именно эта потребность является стержнем, вокруг которого строится все человеческое поведение. Представление о самом себе ("Я – концепция") начинает формироваться с раннего детства и продолжает развиваться на протяжении всей жизни. Оно формируется под влиянием социальных факторов – контактов с окружающими. Одновременно с реализацией потребностей происходит социализация воспитанника. Социализирующая роль адаптивной физической культуры проявляется прежде всего через его интеграционные функции. Своеобразный "язык" движений и двигательных действий, требующий тесных совместных действий, ведет к образованию большого числа различных связей, на основе которых проявляются специфические формы общественного поведения, скорректированные педагогом, преподавателем физической культуры в нужном направлении.

Процесс трансформации в двигательную социализацию выражается, на наш взгляд, в том, что происходит формирование отношений и норм поведения, связанных с проявлением определенной степени ответственности за выполняемое действие, движение, по отношению к себе и окружающим. Это

ведет к изменению масштаба самого процесса социализации, превращению его в процесс, протекающий на многих интеграционных уровнях. Занимающийся физической культурой включается в сеть социальных человеческих контактов. Схематично процесс физической социализации можно представить следующим образом (рис. 1).



Рис.1. Физическая социализация.

Главное в социализации учащихся младших классов вспомогательной школы с помощью адаптивной физической культуры заключается в использовании средств и видов для нравственного, эстетического, духовного развития детей данного контингента, для их успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в обществе, формирования здорового образа жизни, одухотворения физических сил, утраченных по разным причинам, для превращения их в личность, способную приносить себе и окружающим ту меру радости, на которую нацеливают окружающие взрослые.

Резюме: Социализации учащихся младших классов вспомогательной школы с помощью адаптивной физической культуры заключается в использовании средств нравственного, эстетического, духовного развития детей данного контингента для успешной их адаптации к условиям жизнедеятельности в обществе.