

дифференциальной диагностики и коррекции развития всех категорий лиц с нарушениями в развитии.

Таким образом, открытие специальности «Логопедия. Специальная психология» обусловлена следующими обстоятельствами:

- сочетание с основной специальностью «Логопедия» имеет ряд преимуществ, так как обе специальности хорошо сочетаются и дополняют одна другую, отвечают требованиям комплексности и системности в преподавании специальных психолого-педагогических наук;
- отсутствие подготовки в вузах республики специальных психологов;
- в Республике Беларусь имеется объективная потребность в специальной психологической помощи, что связано с постоянно возрастающим числом лиц с ОПФР и широким развитием сети учреждений, оказывающих им всестороннюю помощь.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Гайдукевич С.Е. (Беларусь, г. Минск)

Последнее десятилетие в Республике Беларусь создается качественно новая модель психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, ориентированная в первую очередь на ребенка, удовлетворение его особых образовательных и ведущих социальных потребностей. В рамках данной работы в центре особого внимания современной практики специального образования оказались вопросы обеспечения:

- качественной помощи ребенку на всех этапах обучения, и в первую очередь, в период раннего развития;
- адресной помощи, учитывающей характер, степень выраженности нарушения, наличие дополнительных нарушений, а также условия проживания и воспитания ребенка;
- вариативной помощи, позволяющей осуществить оптимальный для конкретного случая выбор типа учреждения образования, условий и режима работы.

Обновление системы специального образования, закономерно ставит вопрос о специалистах, способных обеспечивать ее эффективное функционирование. Сегодня значительный вклад в удовлетворение запроса на подготовку учителей-дефектологов вносит последипломное образование. Деятельность его структур и, в первую очередь переподготовки, помогает активно регулировать количественные и качественные показатели кадрового обеспечения в специальном образовании. Современная переподготовка призвана, не столько дублировать деятельность классических факультетов, сколько искать и заполнять в образовательном пространстве профессиональной подготовки учителей-дефектологов образовавшиеся ниши. Тесная связь с образовательной практикой (более 90% слушателей уже работают по специальности), способность быстро перестраиваться (срок обучения составляет 24 месяца), позволяют переподготовке не только оперативно реагировать на запросы системы специального образования, но и

способствовать ее дальнейшему развитию путем активного продвижения и внедрения инновационного отечественного и зарубежного опыта.

Соотнесение направлений образовательной деятельности классических факультетов и основных кадровых потребностей в специальном образовании позволили определить ниши активной деятельности структур переподготовки. Сегодня их развитие может осуществляться в нескольких актуальных направлениях: 1) обеспечение внутрипрофессиональной интеграции и подготовка специалистов интегративного профиля; 2) усиление профессиональной специализации; 3) внедрение в специальное образование профессионального менеджмента.

Необходимость внутрипрофессиональной интеграции для специалиста-дефектолога обусловлена изменением задач и условий его деятельности. Развитие практики интегрированного обучения и ранней коррекционно-педагогической помощи закономерно влечет за собой новые требования к квалификации занятых в данной сфере педагогических работников. В соответствии с реальными потребностями образовательной практики их профессиональная компетенция должна интегрировать в себе знание как общих вопросов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, так и специфических, характерных для той или иной категории, причем не одной, а нескольких. С целью обеспечить подготовку качественно нового специалиста интегративного профиля в перечень специальностей и квалификаций дополнительного профессионального (педагогического) образования были внесены следующие специальности: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста группы риска» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог», «Интегрированное обучение в школьном образовании» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог» [3, с. 20]. Переподготовка педагогических кадров по названным специальностям позволит придать четкую ориентированность их профессиональной деятельности и соответственно повысить качество психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития как на разных этапах их образования, так и в разных условиях (образовательной дифференциации и образовательной интеграции).

Введение новых специальностей – не единственный путь решения кадровых проблем системы специального образования. Сегодня учитель-дефектолог нередко нуждается в так называемой дополнительной профессиональной специализации, которая позволила бы ему выполнять новый вид деятельности в рамках имеющейся специальности. Подобное углубление профессиональной компетентности обеспечивает способность оказывать более адресную помощь каждому ребенку: максимально учитывать его реальные и потенциальные возможности, а также условия обучения и воспитания. Профессиональная специализация может осуществляться как самостоятельный вид переподготовки, что предусмотрено нормативной базой данных структур (переподготовка без присвоения квалификации). Сегодня наиболее актуальными для системы специального образования Республики Беларусь являются такие направления профессиональной специализации как: коррекционно-педагогическая работа с детьми с трудностями в обучении, с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, с аутизмом, с детьми, обучающимися на дому, и др. В 2005 году на базе ИПКиПК БГПУ реализуется пилотажный проект по профессиональной специализации учителей-дефектологов, работающих в классах (группах) для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. В перспективе – разработка и реализация образовательной программы для учителей-дефектологов, работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В системе переподготовки исходным пунктом для оформления направлений профессиональной специализации могут служить факультативы и курсы по выбору, которые в качестве вариативного блока присутствуют в учебном плане любой специальности. Небольшие по объему (20 – 24 часа) они обеспечивают ориентировку слушателей в наиболее актуальных вопросах современной практики специального образования, помогают сформулировать индивидуальный профессиональный запрос и создать установку на его удовлетворение. На протяжении трех последних лет в ИПКиПК БГПУ активно разрабатывалась и внедрялась в учебный процесс система факультативов,, что позволило накопить определенный предметно-содержательный потенциал и организационно-методический опыт для работы в области профессиональной специализации. Кроме того, определенный вклад в пропаганду идей профессиональной специализации вносят такие виды учебной работы слушателей переподготовки как проблемные семинары и тематические дискуссии. Они дают возможность через соприкосновение с опытом ведущих специалистов-практиков одновременно погрузиться в наиболее актуальные проблемы их профессиональной деятельности и ощутить недостаточность своей компетентности для их решения.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития определяется не только профессиональной компетентностью специалистов, но и качеством управления (менеджмента) в специальном образовании. Сегодня очевидно явное преимущество профессионального управления в образовании на всех его уровнях и в первую очередь на уровне отдельно взятого учреждения. Руководитель, специально подготовленный в области целеполагания, планирования, организации, мотивации, контроля и т.д., способен к научно обоснованному решению ведущих задач образовательной практики, опережающему прогнозированию путей ее совершенствования. Работа с управленческими кадрами, занятыми в специальном образовании, пока ведется только через повышение квалификации и обеспечивает в основном информирование руководителей по актуальным вопросам организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Полезность и необходимость данной работы не вызывает сомнений, однако она не решает и не может решить проблему их системной подготовки в области менеджмента.

Менеджмент в специальном образовании сегодня представляет собой практически не исследованную область. Развитие данного направления требует с одной стороны серьезного анализа и обобщения опыта уже существующей в республике управленческой практики, с другой – активной популяризации наиболее прогрессивных и апробированных положений

педагогического менеджмента. В этой связи на факультете переподготовки специалистов образования ИПКиПК БГПУ ведется активная работа по продвижению ряда актуальных управленческих идей в систему специального образования. Такие вопросы как: стратегическое целеполагание, формирование профессиональных педагогических установок и позиций, обеспечение адаптивной образовательной среды, создание профессиональных команд и координация деятельности специалистов в команде, организация эффективной методической службы и др. уже представлены отдельными темами в системообразующих педагогических и методических курсах учебных планов переподготовки. Ближайшая перспектива – создание самостоятельного факультативного курса «Менеджмент в сфере специального образования». Подобное накопление информации по вопросам менеджмента в специальном образовании позволит в будущем сформировать вариативный блок предметов учебного плана специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, внешкольного воспитания и обучения» и осуществить адресную переподготовку управленческих кадров.

Реализация названных направлений совершенствования переподготовки кадров для системы специального образования позволит не только обеспечить успешное внедрение в практику современной модели психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, но и даст возможность педагогическим работникам максимально удовлетворить свои профессиональные интересы, более уверенно конкурировать на рынке труда.

Список литературы

1. Андарало А.И., Гайдукевич С.Е. Переподготовка кадров для системы специального образования Республики Беларусь: состояние и перспективы // Дефектология: современное состояние, перспективы развития и совершенствования. Региональная научно-практическая конференция (27-28 января 2003 г.): Тезисы докладов / Под ред. Ю.К. Шергилашвили. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003 – С. 3 - 9.

2. Гайдукевич С.Е. Подготовка специалистов-дефектологов к работе в учреждениях интегрированного типа // Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требований образовательного стандарта: Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 18 -19 ноября 2003 г. – Мн.: БГПУ, 2003. – С. 24 - 25.

3. Специальности и квалификации дополнительного профессионального образования. Справочное издание. – Мн.: РИВШ, 2005. – 59 с.

КОМПЕТЕНЦИЯ ЛОГОПЕДА В ВОПРОСЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ БИЛИНГВАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА

Голикова Е.О. (Россия, г. Москва)

Современные политические и социально-экономические преобразования, произошедшие в последнее время в нашей стране, привели к массовым