

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Ганьки»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С. П. Василец

« 26 » 2022 г.

Регистрационный № УД-28-01-31/уч.

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-01 01 01 Дошкольное образование

2022 г.

Учебная программа составлена на основе примечной учебной программы «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» () и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование (рег. № 001 от 15.06.2021)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н.Феклистова, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, доцент;

Е.М.Юревич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.Е.Павлович, учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Детский сад № 208 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учреждения образования
«Детский сад № 208 г. Минска»

К.В.Кабушева

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 4 от 24.11.2022)

Заведующий кафедрой

Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № *2* от *20.12.* 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом высшего образования первой ступени по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» является составной частью модуля «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями».

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование дидактических умений базовых профессиональных компетенций организации образовательного процесса при реализации учебной программы дошкольного образования в контексте принципа инклюзии.

Задачи учебной дисциплины:

систематизировать знания об особых образовательных потребностях воспитанников, стратегиях их удовлетворения в образовательном процессе;

раскрыть современные подходы к реализации содержания образовательных областей с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, показать роль содержания в социализации ребенка;

сформировать умения осуществлять отбор и адаптацию дидактических средств, методов и приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

обеспечить условия для овладения компетенциями взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;

сформировать у будущих педагогических работников дошкольного образования потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» входит в один модуль с учебной дисциплиной «Организация работы с одаренными детьми», обеспечивая подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к овладению методикой воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей. Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» связана с учебными дисциплинами «Основы педагогики», «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Взаимодействие субъектов образовательного процесса».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

типологию особых образовательных потребностей воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе;

способы адаптации дидактических средств, методов и приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

способы учета дозировок нагрузок (зрительной, слуховой, интеллектуальной, речевой и др.) для воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей;

подходы к организации образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

уметь:

выделять затруднения воспитанников в процессе овладения содержанием образовательных областей, анализировать их возможные причины с помощью педагогического наблюдения;

осуществлять отбор и использовать в образовательном процессе адекватные дидактические средства, методы и методические приемы с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

проектировать средовые образовательные комплексы с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

организовывать взаимодействие воспитанников;

осуществлять взаимодействие с родителями / законными представителями воспитанников с особыми образовательными потребностями;

владеть:

анализом учебно-программной документации;

приемами поддержки познавательной активности и дозировки разных видов нагрузок с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Освоение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

базовой (БПК – 12):

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» отведено всего 102 академических часа (3 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 54 часа, из них лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 8 часов.

На самостоятельную работу студента отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету. Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов) и практические (6 часов) занятия, заочной сокращенной формы получения образования – 8 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа) и практические (4 часа) занятия. Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» изучается студентами заочной формы получения образования на 3 и 4 курсах, заочной сокращенной формы получения образования – на 1 и 2 курсах.

Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 4 семестр; заочная форма получения образования – 4 курс; заочная сокращенная форма получения образования – 2 курс).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1 Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников

Ценности-цели современного воспитания и обучения на уровне дошкольного образования. Образовательные компетенции (личностные, академические, жизненные).

Типология особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности воспитанников в поддержке развития личностных и функциональных возможностей. Общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников. Методы выявления особых образовательных потребностей воспитанников: наблюдение, беседа (с воспитанником, родителями / законными представителями, педагогическими работниками), анализ продуктов деятельности. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе. Поддержка развития личностных потенциалов и функциональных возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями. Содержание и формы педагогической поддержки воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие воспитателя с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования в контексте реализации принципа инклюзии.

ТЕМА 2 Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей воспитанников

Средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного образования: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Отбор, адаптация и модификация средовых ресурсов воспитания и обучения с учетом ограничений жизнедеятельности, особых образовательных потребностей и потенциала развития воспитанников. Исключение «конфликтов» средовых ресурсов, отобранных для воспитанников с разными особыми образовательными потребностями. Условия создания комфортного здоровьесберегающего режима жизнедеятельности воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования. Дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для воспитанников с разными особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 3 Адаптация содержания, методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников

Ценности-средства современного воспитания и обучения на уровне дошкольного образования.

Адаптация содержания учебной программы дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

Дифференцированный подход к отбору / адаптации / модификации методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. Сочетание методов воспитания и обучения. Требования к текстовым и иллюстративным материалам, используемым в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Способы адаптации учебных материалов для воспитанников с особыми образовательными потребностями: изменение объема и уровня сложности, дополнительная визуализация, индивидуализация стимулирования.

Обеспечение специальных условий восприятия воспитанниками визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность на занятиях по разным образовательным областям. Дидактические приемы активизации познавательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями и их использование в образовательном процессе. Специальные условия формирования и развития разных видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями. Виды помощи воспитанникам с особыми образовательными потребностями: стимулирующая, направляющая, обучающая.

ТЕМА 4 Организация взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Комфортное введение ребенка с особыми образовательными потребностями в ситуацию организованного обучения на уровне дошкольного образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей адаптации к социальной среде.

Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс.

Организация совместной деятельности воспитанников как условие формирования коллектива группы и положительных межличностных отношений. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия воспитанников с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Педагогическая поддержка организации взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Профилактика стигматизации и дискриминации детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Воспитатель дошкольного образования – организатор активного взаимодействия воспитанников.

ТЕМА 5 Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии

Направления и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии. Формы и методы работы с родителями / законными представителями в условиях реализации

принципа инклюзии в образовании. Этические нормы взаимодействия воспитателя с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии.

Преодоление негативных установок родителей / законных представителей в отношении детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 6 Проектирование занятий с учетом особых образовательных потребностей воспитанников

Нормативное обеспечение содержания дошкольного образования в контексте принципа инклюзии: учебный план, учебная программа дошкольного образования. Определение и формулировка цели и задач к занятиям по разным образовательным областям, интерпретация их в целевые установки для воспитанников. Адаптация содержания занятий по разным образовательным областям с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. Индивидуализация методических приемов и дидактических средств на занятии. Определение типа и рациональной структуры занятия в соответствии с его задачами и возможностями воспитанников. Обеспечение условий для эффективной деятельности каждого воспитанника на занятии. Профилактика и преодоление переутомления и нежелательного поведения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход к дозировке нагрузки на занятиях по разным образовательным областям. Профилактика психоэмоциональных перегрузок. Проектирование занятий с учетом развития личностных потенциалов и функциональных возможностей каждого воспитанника.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
4 семестр									
1.	Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	2	2	4	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.	Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	4	6	-	-	8			
2.1	<i>Средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного образования</i>	2	4	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	<i>Моделирование средовых комплексов для воспитанников с разными особыми образовательными потребностями</i>	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

3.	Адаптация содержания, методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	4	6	2	-	8			
3.1	<i>Адаптация содержания воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников</i>	2	2	2	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2	<i>Адаптация методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников</i>	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3	<i>Создание специальных условий развития разных видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями</i>	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.	Организация взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2	2	2	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.	Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии	2	4	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [7], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.	Проектирование занятий с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	4	8	-	-	8			
6.1	<i>Нормативное обеспечение содержания дошкольного образования в контексте принципа инклюзии</i>	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

6.2	<i>Содержание и организация образовательного процесса при реализации учебной программы дошкольного образования в контексте принципа инклюзии</i>	2	4	–	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
6.3	<i>Профилактика и преодоление переутомления и нежелательного поведения воспитанников с особыми образовательными потребностями</i>	2	2	–	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	18	28	8	-	48	<i>Зачет</i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
6 семестр							
1.	Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.	Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.	Адаптация содержания, методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.	Организация взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.	Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [7], [10].	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

6.	Проектирование занятий с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3]. Доп. [1], [3], [4], [5], [8], [9], [10].	- устный опрос - выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
Всего часов		6	6	-	<i>Зачет (7 семестр)</i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
ЗАОЧНАЯ СОКРАЩЕННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
2 семестр							
1.	Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.	Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3 семестр							
3.	Адаптация содержания, методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [7]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.	Организация взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

5.	Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [7], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.	Проектирование занятий с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [3], [4], [5], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
Всего часов		4	4	-	<i>Зачет (4 семестр)</i>		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320с.
2. Никольская, О. С. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под общ. ред. Е. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2018. – 430 с.
3. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Инфра-М, 2017. – 335 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.
5. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.
6. Приходько, О. Г. Дошкольная дефектология в схемах и в таблицах : учеб.-метод. пособие / О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. – М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2021. – 38 с.
7. Психология общения : энциклопедический словарь; под общ. ред. А. А. Бодалева. – М. : Когито-центр, 2011. – 598 с.
8. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. – М. : Шк. книга, 2017. – 192 с.
9. Разенкова, Ю. А. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение, коррекция : монография / Ю. А. Разенкова. – М. : Полиграф сервис, 2017. – 207 с.
10. Специальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	8	1. Дать описание вариантов особых образовательных потребностей воспитанников с особенностями психофизического развития. 2. Заполнить таблицу «Методы выявления особых образовательных потребностей воспитанников»	Презентация материалов с аргументацией
2.1	<i>Средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного образования</i>	6	1. Составить аннотированный список статей по теме «Средовые ресурсы воспитания и обучения». 2. Составить схему «Средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного образования»	Презентация материалов с аргументацией
2.1	<i>Моделирование средовых комплексов для воспитанников с разными особыми образовательными потребностями</i>	2	Подготовить сообщение на тему «Дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для воспитанников с разными особыми образовательными потребностями»	Презентация материалов с аргументацией
3.1	<i>Адаптация содержания воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников</i>	4	Заполнить таблицу «Способы адаптации учебных материалов для воспитанников с особыми образовательными потребностями»	Презентация материалов с аргументацией
3.2	<i>Адаптация методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников</i>	4	Заполнить таблицу «Дидактические приемы активизации познавательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями и их использование в образовательном процессе»	Презентация материалов с аргументацией
2.	Организация взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	8	1. Подобрать 4-5 игр / упражнений с учетом возраста воспитанников, направленных на сплочение детского коллектива, формирование позитивного отношения к воспитанникам с особыми образовательными потребностями в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Профилактика стигматизации и дискриминации детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью»	Презентация материалов с аргументацией

3.	Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии	8	1. Разработать памятку для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. 2. Подготовить сообщение на тему «Этические нормы взаимодействия воспитателя с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии».	Презентация материалов с аргументацией
6.1	<i>Нормативное обеспечение содержания дошкольного образования в контексте принципа инклюзии</i>	4	Проанализировать нормативное обеспечение содержания дошкольного образования в контексте принципа инклюзии.	Презентация материалов с аргументацией.
6.2	<i>Содержание и организация образовательного процесса при реализации учебной программы дошкольного образования в контексте принципа инклюзии</i>	2	Разработать конспект занятия по образовательной области с учетом особых образовательных потребностей воспитанников (образовательная область, категория детей, возраст и тема занятия – на выбор)	Презентация и анализ конспектов занятий. Моделирование игровой ситуации
6.3	<i>Профилактика и преодоление переутомления и нежелательного поведения воспитанников с особыми образовательными потребностями</i>	2	Подготовить сообщение на тему «Профилактика психоэмоциональных перегрузок воспитанников с особыми образовательными потребностями».	Презентация материалов с аргументацией
Всего часов		48		

**Перечень используемых средств
диагностики результатов учебной деятельности**

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - подготовка сообщений;
 - аннотирование научных статей;
 - конспектирование первоисточников;
 - составление структурно-логических схем;
 - разработка наглядных пособий.

3. Устно-письменная форма:
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - защита проектов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте ценности-цели современного воспитания и обучения на уровне дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте образовательные компетенции, которые формируются в процессе воспитания и обучения на уровне дошкольного образования.
3. Охарактеризуйте типологию особых образовательных потребностей воспитанников.
4. Опишите методы выявления особых образовательных потребностей воспитанников.
5. Охарактеризуйте взаимодействие воспитателя с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования в контексте реализации принципа инклюзии.
6. Охарактеризуйте средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного образования.
7. Охарактеризуйте отбор, адаптацию и модификацию средовых ресурсов воспитания и обучения с учетом ограничений жизнедеятельности, особых образовательных потребностей и потенциала развития воспитанников.
8. Опишите условия создания комфортного здоровьесберегающего режима жизнедеятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями в условиях учреждения дошкольного образования.
9. Охарактеризуйте дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для воспитанников с разными особыми образовательными потребностями.
10. Охарактеризуйте ценности-средства современного воспитания и обучения на уровне дошкольного образования.
11. Охарактеризуйте дифференцированный подход к отбору / адаптации / модификации методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.
12. Охарактеризуйте требования к текстовым и иллюстративным материалам, используемым в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
13. Охарактеризуйте способы адаптации учебных материалов для воспитанников с особыми образовательными потребностями.
14. Опишите специальные условия восприятия воспитанниками с особыми образовательными потребностями визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность на занятиях по разным образовательным областям.
15. Охарактеризуйте дидактические приемы активизации познавательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями и их использование в образовательном процессе.

16. Опишите специальные условия формирования и развития разных видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

17. Охарактеризуйте комфортное введение ребенка с особыми образовательными потребностями в ситуацию организованного обучения на уровне дошкольного образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей адаптации к социальной среде.

18. Опишите условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия воспитанников с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

19. Охарактеризуйте направления и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии.

20. Опишите формы и методы работы с родителями / законными представителями в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

21. Охарактеризуйте работу по преодолению негативных установок родителей / законных представителей в отношении детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

22. Опишите направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

23. Охарактеризуйте нормативное обеспечение содержания дошкольного образования в контексте принципа инклюзии.

24. Охарактеризуйте адаптацию содержания занятий по разным образовательным областям с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

25. Охарактеризуйте работу по профилактике и преодолению переутомления и нежелательного поведения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 4 от 24.11.2022
Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 4 от 24.11.2022
Взаимодействие субъектов образовательного процесса	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 4 от 24.11.2022