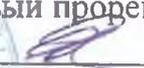


Учреждение образования  
"Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка"



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор БГПУ

 С.И. Коптева

«  » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Регистрационный №

*№ А-32-04-У/23/2021*

**ПРОГРАММА  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**  
для специальности:  
1 - 03 04 03 Практическая психология

Составители:

А.В. Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Аксёнова О.Е. – старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 23.09.2021г.)

Заведующий кафедрой



А. В. Музыченко

Советом Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.10.2021г.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Института психологии



В.С.Волченков  
20.10.2021

Директор  
ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска



А.М.Воловодова  
20.10.2021

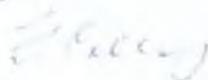
Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики



Е.А. Лешик

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является завершающим этапом профессиональной подготовки практического психолога, позволяющим оценить уровень сформированности основных знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств выпускника. Она проводится в максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности условиях и предусматривает выполнение образовательного проекта прикладного характера. Практика направлена на формирование у студентов профессиональной позиции; обеспечивает прочную связь теоретических знаний по базовым и специальным дисциплинам с их практическим применением в процессе профессиональной деятельности; способствует развитию рефлексии профессиональных возможностей, целей, потребностей, интересов и формированию творческого подхода к профессиональной деятельности.

**Целью преддипломной практики** является применение теоретических знаний на уровне практического решения проблемных ситуаций обучения и воспитания в деятельности практического психолога и формирование на этой основе активной профессиональной позиции.

### **Задачи преддипломной практики:**

1. совершенствование и применение в практической деятельности знаний, умений и навыков, приобретенных в период обучения в университете;
2. совершенствование специальных психодиагностических, психокоррекционных, консультативных, психопрофилактических, коммуникативных, научно-исследовательских и педагогических умений, направленных на осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога;
3. оказание практической помощи участникам педпроцесса на базе практики;
4. воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, стимулирование личностного роста;
5. формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
6. овладение навыками проективной деятельности;
7. развитие навыков анализа и оценки своей профессиональной деятельности.

На преддипломной практике в процессе решения поставленных задач, (в зависимости от темы проекта) студенты-практиканты совершенствуют **умения:**

- анализировать необходимую рабочую документацию и осуществлять текущее и перспективное планирование своей деятельности;
- вести текущую и отчетную документацию;
- анализировать результаты деятельности студентов-практикантов, практических психологов;
- сотрудничать с коллегами (принимать участие в коллективном обсуждении результатов работы с сокурсниками и профессиональными

психологами);

- адекватно применять теоретические знания на практике, адаптировать терминологический и понятийный аппарат к интеллектуальному уровню потребителя психологической информации, к условиям ситуации;

- определять конкретные профессиональные задачи, исходя из общих целей оказания психологической помощи, с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических условий;

- проводить групповую психодиагностику с целью изучения уровня психического развития обучающихся;

- выявлять нуждающихся в психологической помощи обучающихся;

- проводить необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;

- проводить просветительскую работу среди участников педагогического процесса;

- консультировать участников педагогического процесса по вопросам его оптимизации;

- планировать и организовывать профориентационные исследования и профконсультации;

- заботиться о психологическом здоровье участников педагогического процесса, участвовать в создании развивающей психологически комфортной среды;

- повышать уровень психологической культуры участников педагогического процесса и свой собственный;

- проводить психопрофилактическую работу, выявлять лиц, находящихся в зоне психологического риска;

- проводить психокоррекционную работу с целью устранения выявленных отклонений;

- изучать личность ребенка как субъекта (учебной) деятельности, проектировать его развитие;

- проводить работу по развитию способностей детей (обучающихся), формированию психологической культуры личности, обучению адекватным отношениям, решению деловых и межличностных конфликтов, оказанию помощи в экстремальных ситуациях;

- принимать участие в создании благоприятного психологического климата в группах и коллективах;

- оказывать помощь семье в налаживании микроклимата, в эффективном воспитании детей, в решении внутрисемейных конфликтов;

- проводить научно-методическую работу, включающую формирование банка данных о достижениях теоретической и практической психологии, психологических обследованиях субъектов педагогического процесса, новых методиках диагностики;

- разработать и апробировать новую или модифицировать

диагностическую или коррекционную методику или программу;

– осуществлять профессиональную рефлексию (реализовывать самоанализ деятельности с целью выявления индивидуального стиля, его достоинств и недостатков, прогнозировать дальнейшее профессиональное развитие и намечать пути необходимых коррекций);

– отбирать психологическую и методическую литературу при подготовке к осуществлению различных видов работ.

Прохождение студентами преддипломной практики должно обеспечить формирование академических, социально-личностных и **профессиональных компетенций**.

Требования к *академическим компетентностям*.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

Требования к *социально-личностным компетенциям*.

Специалист должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным компетенциям специалиста*.

Специалист должен быть способен:

ПК-3. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-19. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

ПК-23. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-49. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-52. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от теоретического обучения. Преддипломную практику студенты проходят в учреждениях образования различного типа, иных организациях, в которых предусмотрена психологическая служба. При этом в ходе практики студент самостоятельно закрепляет, углубляет и обогащает специальные знания в процессе их использования при решении конкретных задач.

**Базами прохождения практики** являются организации, с которыми заключен договор о проведении практики студентов, в частности: ГУО «Гимназия № 16 г. Минска», ГУО «Гимназия № 50 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 209 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 37 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 197 г. Минска», ГУО «Средняя школа № 104 г. Минска» и др.

Время работы студента-практиканта в учреждении образования составляет 6 (шесть) астрономических часов в день. Всего 8 недель.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категории или опыт работы от 5 лет).

На студентов в период практики распространяется законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации.

При организации практики в условиях **онлайн обучения** ее программа выполняется посредством использования информационно-коммуникационных технологий (видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет»).

В целях создания условий для успешного прохождения практики иностранными студентами руководитель практики от кафедры организует: индивидуальное и дополнительное консультирование иностранных студентов по практике; встречи онлайн, коммуникации посредством электронной почты и Viber; тьюторскую помощь иностранным студентам в период прохождения практики. Непосредственно на базе практики назначает старосту-тьютора, который курирует иностранных студентов, обеспечивает языковую поддержку.

По окончании практики студент представляет отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

В течение первых двух недель после окончания практики в соответствии с графиком образовательного процесса обучающийся сдает дифференцированный зачет руководителю практики от кафедры.

### **Особенности прохождения практики обучающимися заочной формы получения образования**

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики по месту жительства (работы) в учреждения, в которых предусмотрена психологическая служба.

Организационное собрание для студентов заочной формы получения образования проводится в период зимней экзаменационной сессии или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Студенты заочной формы получения образования предоставляют отчетную документацию по практике на кафедру в течение недели после окончания практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: ZOOM, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в учреждениях образования. Длительность преддипломной практики, предусмотренной учебным планом по специальности 1-03 04 03 Практическая психология, составляет 8 недель. Время работы студентов – 6 часов в день (36 часов в неделю).

В ходе практики студенты реализуют психологическую, педагогическую, учебно-методическую, проектно-аналитическую, организационно-управленческую, коммуникативную, научную и исследовательскую деятельности в области психологии в сфере образования.

Непосредственное руководство практикой осуществляется руководителем преддипломной практики от Института психологии. Для обеспечения руководства практикой и оказания всесторонней помощи студентам каждой группе практикантов назначается руководитель практики от кафедры психологии образования и развития личности из числа штатных сотрудников кафедры.

За время практики студент **должен**:

- определить тему образовательного проекта (по согласованию со специалистом базы практики и руководителем практики от кафедры психологии образования);
- реализовать образовательный проект и подготовить отчетную документацию;
- выполнять запланированную деятельность в соответствии с модулями практики;
- провести 1 открытое мероприятие в рамках реализации проекта;
- выполнять социальный заказ базы практики и учреждения образования;
- провести презентацию проекта на итоговом курсовом собрании.

Преддипломная практика студентов начинается с установочного курсового собрания с участием руководителей практики (от Института психологии, кафедры психологии образования и развития личности), а также представителей деканата института. Целью проведения установочного курсового собрания является ознакомление студентов с организационно-содержательными аспектами практики.

Во время установочного курсового собрания производственной практики, руководитель практики от института знакомит студентов с целями,

задачами, содержанием и критериями оценки практики. В рамках прохождения производственной практики студенты разрабатывают черновой вариант проекта и собирают эмпирический материал в рамках выбранной темы дипломной работы. На данном этапе руководитель практики от Института психологии доводит до сведения студентов порядок отчетности о прохождении практики. Для осуществления руководства практикой и оказания всесторонней помощи студентам за ними закрепляется руководитель практики от кафедры психологии образования и развития личности.

Организация практики базируется на модульном подходе. Программа предусматривает 4 модуля:

- 1) подготовка и планирование проекта;
- 2) проведение исследования и оформление результатов;
- 3) подготовка научных публикаций по результатам проведенного исследования;
- 4) презентация и оценка проектов.

В случае невыполнения студентом заданий в рамках каждого модуля студент может быть не аттестован (на основании служебной записки руководителя практики от кафедры психологии образования).

Срок сдачи отчетной документации по преддипломной практике – не позднее, чем за 5 дней до проведения итогового курсового собрания. Вся отчетная документация сдается руководителю практики от кафедры психологии образования. Отчет по образовательному проекту готовится студентом в 2 экземплярах. Первый экземпляр находится на кафедре психологии образования и развития личности психологии, второй остается у автора.

Итоговое курсовое собрание по практике назначается в течение трех дней после окончания практики. В обсуждении итогов практики принимают участие: группа студентов-практикантов, руководители практики от кафедры психологии образования, руководитель практики от института, непосредственные руководители практики от организаций, заведующий кафедрой психологии образования, преподаватели кафедры, представители деканата.

Дифференцированный зачет принимается при наличии у студента обязательной отчетной документации и других материалов в соответствии с критериями, предусмотренными программой практики. Защита и презентация проектов осуществляется в ходе итогового курсового собрания. Руководителем практики от кафедры по согласованию с руководителем кафедры от института и заведующим выпускающей кафедрой принимается решение о результирующей отметке на основе отметки психолога, отметки за оформление отчетной документации, отметки за презентацию результатов проекта. Результирующая отметка выставляется в зачетную книжку и ведомость. **Качественная презентация и защита собственного (или группового) проекта – обязательное условие получения высокой отметки.**

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от кафедры, приказом руководителя учреждения высшего образования повторно (не более одного раза) направляется на практику в свободное от обучения время.

Преддипломная практика реализуется методом проектов. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Образовательный проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентом самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

В основе метода проектов лежат следующие принципы:

- значимость проектов в социальном или научном плане, требующая исследовательского поиска для решения поставленной задачи;
- актуализация теоретических знаний в процессе практической реализации проекта;
- творческая инициатива и самостоятельность;
- индивидуальная заинтересованность студентов.

Студент-практикант работает над собственным дипломным проектом и реализуемыми на основе социального заказа учреждения образования, выступающего базой практики или исходя из примерной тематики, предложенной руководителями от института и кафедры психологии образования.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Состав рабочей группы не должен превышать 4 человек. В случае группового проекта каждый участник предоставляет индивидуальный отчет, в котором должен быть подробно описан индивидуальный вклад в работу над проектом.

В зависимости от доминирующего в проекте метода, проект может осуществляться как:

**исследовательский:** требующий хорошо продуманной структуры, самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

**информационный:** изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, субъекте, группе субъектов, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Предусматривается возможность систематической коррекции цели по ходу работы над проектом;

**практико-ориентированный:** отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта, обязательно ориентированным на социальный заказ и имеющим практическую значимость.

## Основные требования к образовательному проекту

### Структура образовательного проекта

1. Описание проекта, которое включает:
  - Введение с обоснованием практической значимости темы проекта.
  - Общая характеристика работы, которая содержит:
    - определение актуальности исследования;
    - цель исследования;
    - задачи исследования;
    - гипотеза исследования;
    - объект исследования;
    - предмет исследования;
    - методология и методы исследования;
    - контингент испытуемых;
    - этапы реализации проекта;
    - предполагаемый результат;
    - характеристика проведения мониторинга и оценка результатов проекта.
2. Теоретическая часть исследования.
3. Результаты проведенного исследования, включающие статистическую обработку и качественный анализ полученных данных.
4. Методические материалы по теме проекта (программы психокоррекционных занятий, планы-конспекты уроков, тексты выступлений на классных часах, родительских собраниях, методических объединениях, тексты лекций и др).
4. Отчеты о совещаниях группы (в случае выполнения группового проекта), проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.
5. Выводы и рекомендации.
6. Приложения, содержащие первичные эмпирические материалы.

### Порядок работы над образовательным проектом

Этапы	Задачи
1. Предпроектная деятельность	Определение темы исследования. Выделение проблемы и исследования и постановка профессиональной задачи. Формулировка цели, гипотезы, объекта, предмета. Определение состава рабочей группы, этапов работы над проектом

2. Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде Определение субъектов реализации проекта. Выявление вопросов, подлежащих теоретическому исследованию и обоснованию. Уточнение целей, гипотезы, объекта, предмета
3. Исследование	Разработка системы работы (программы проекта) по всем направлениям деятельности педагога-психолога. Определение методов и методик. Сбор и уточнение информации, обсуждение возможных вариантов реализации проекта и выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.
4. Выполнение	Выполнение проекта, реализация программы проекта и его анализ
5. Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и эффективности всех направлений деятельности в рамках проекта. Анализ достижения поставленной цели
6. Защита проекта	Подведение итогов, оформление результатов. Экспертиза проекта. Подготовка презентации проекта и его защита.

### *Виды презентаций проектов*

Презентации образовательных проектов могут быть проведены в виде:

- мультимедийной презентации
- деловой игры
- игры с залом
- научного доклада
- пресс-конференции
- рекламы
- ролевой игры
- театрализации и др.

В процессе прохождения преддипломной практики студенты осуществляют следующие **виды деятельности**:

1. ознакомление с деятельностью педагога-психолога на базе практики;
2. выявление социального запроса базы практики, уточнение и формулирование в соответствии с запросом темы проекта под непосредственным руководством руководителя от кафедры психологии образования;
3. индивидуальное планирование работы на период преддипломной

- практики;
4. осуществление диагностической, консультационной, профилактической, просветительской и коррекционной деятельности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;
  5. обязательная работа по профориентации школьников (приглашение старшеклассников в институт психологии);
  6. предоставление материалов реализации проектов (в соответствии с заявленными темами дипломных работ);
  7. составление отчетной документации по результатам практики;
  8. выступление с презентацией реализованного проекта;
  9. рефлексия, мониторинг эффективности полученного опыта.
  10. обязательное выполнение социального заказа базы практики.

### **Студенты, работающие в удаленном режиме:**

1.1. Для знакомства с учреждением дошкольного или школьного образования используют сайт ГУО г. Минска, к которому прикреплены для прохождения практики.

1.2. Для выполнения программы практики необходимо связаться с групповым руководителем и непосредственным руководителем на базе, которые дадут инструкции к выполнению индивидуальных и групповых заданий.

Для проведения практики в онлайн-режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий в программе отражаются практикоориентированные задания, предусматриваются электронные формы ведения документации, указывается формат взаимодействия студента и руководителя практики. Материалы для практикантов размещаются в блогах преподавателей, СДО Moodle. Предусматривается подведение итогов практики на курсовых собраниях в форме онлайн-конференций на платформах BigBlueButton и Zoom.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В соответствии с целями и задачами преддипломной практики не позднее, чем за 5 дней до проведения итогового курсового собрания студент обязан предоставить руководителю от кафедры психологии образования и развития личности:

1. индивидуальный план и оценочный лист студента-практиканта (приложение 1);
2. дневник практиканта с ежедневными записями о его выполнении,

подписанными непосредственным руководителем преддипломной практики от организации (приложение 2);

3. программу проекта (приложение 3);

4. материалы реализации проекта (в соответствии с направлениями деятельности) (приложение 4, например, проект **Будущие психологи детям**):

4.1 первичные материалы и результаты осуществленной диагностической деятельности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте (студентам, работающим над дипломом, первичные материалы возвращаются после защиты практики);

4.2 материалы проведенной консультационной работы в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;

4.3 методические материалы профилактической работы в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;

4.4 методические материалы просветительской деятельности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;

4.5 программу и методические материалы коррекционно-развивающей или тренинговой работы и анализ ее эффективности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте;

4.6 обязательное профориентационное занятие со старшеклассниками по привлечению школьников в институт психологии;

5. отзыв непосредственного руководителя практики от организации о деятельности студента-практиканта и возможностях практического внедрения результатов выполнения проекта, заверенный по месту прохождения преддипломной практики (приложение 5);

6. самоанализ эффективности работы на практике (приложение 6); в случае выполнения группового проекта – дополнительно групповой отчет об эффективности совместной работы;

7. материалы презентации (защиты) проекта;

8. научные статьи (тезисы) по результатам проведенного исследования;

9. перечень предоставляемой документации.

## Критерии выставления оценки за преддипломную практику

Практика оценивается по десятибалльной системе:

Баллы	Показатели оценки
<b>10 десять</b>	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания).</p> <p>Устойчивый интерес к профессиональной деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; глубокое понимание связи теоретического материала с реальной деятельностью педагога-психолога; высокий уровень психологического мышления. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессиональной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач в рамках реализуемого проекта. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения – краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в выполнении проекта. Инициативность и находчивость в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый профессиональный уровень.</p> <p>Профессиональная компетентность <u>во всех сферах деятельности педагога-психолога</u>, заверченный вариант проекта (в соответствии с разработанными требованиями), высокий положительный отзыв специалиста-психолога, подтверждающий практическую значимость проекта.</p>
<b>9 девять</b>	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Устойчивый интерес к процессу и результату профессиональной деятельности педагога-психолога, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития психологического мышления. Отличное знание психологических явлений и закономерностей, способность вносить коррективы и предложения в технологию осуществления программы практики. Правильное выполнение всех требований программы практики; владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессиональной деятельности, выбирать эффективные способы решения профессиональных задач в рамках реализуемого проекта.</p> <p>Профессиональная компетентность <u>во всех сферах деятельности педагога-психолога</u>, заверченный вариант научно-исследовательского проекта (в соответствии с разработанными требованиями), положительный отзыв специалиста-психолога.</p>
<b>8</b>	Участие во всех организационно-методических мероприятиях

<b>восемь</b>	<p>(установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам преддипломной практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития психологического мышления. Хорошее знание психологических явлений и закономерностей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает алгоритм собственных действий в рамках реализуемого проекта, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики.</p> <p>Выполнение всего плана практики, завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре), положительный отзыв специалиста-психолога.</p>
<b>7 семь</b>	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Довольно устойчивый интерес к содержанию профессиональной деятельности педагога-психолога, наличие положительного опыта использования психологических знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках реализуемого проекта. Достаточно полно сформированная ориентировочная основа действий. Хорошее знание психологических явлений и закономерностей. Студент-практикант может разрабатывать собственную программу профессиональной деятельности и выбирать эффективные способы решения профессиональных задач в рамках реализуемого проекта (под руководством консультанта). Студент-практикант умеет применять психологические знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий в рамках реализуемого проекта.</p> <p>Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности; проявляются предпосылки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение всего плана практики, завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре и содержании), положительный отзыв специалиста-психолога.</p>
<b>6 шесть</b>	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Довольно устойчивый интерес к процессу профессиональной деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в психологических знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант имеет достаточный уровень психологических</p>

	<p>знаний, правильно применяет эти знания в типичных ситуациях. Студент-практикант не может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессиональной деятельности, выбирать способы решения профессиональных задач в рамках реализуемого проекта. Недостаточно сформированные самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих проекта, к не полному конечному результату.</p> <p>Активное выполнение заданий, анализ и предоставление результатов по отдельным видам деятельности при непосредственном участии консультанта. Выполнение плана практики, не полностью завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре и содержании), отзыв специалиста-психолога с замечаниями.</p>
<p><b>5</b> <b>пять</b></p>	<p>Участие во всех организационно-методических мероприятиях (установочное и итоговое курсовые собрания, промежуточные аттестации).</p> <p>Довольно устойчивый интерес к процессу и результатам преддипломной практики. Наличие пробелов в необходимых психологических знаниях и опыте их использования компенсируется высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении проекта. Студент-практикант понимает и достаточно полно воспроизводит теоретический материал, умеет теоретически соотнести его с типичной ситуацией, но в ходе реализации проекта допускает грубые ошибки. Правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы проекта с помощью инструкций – алгоритмов, заданных руководителями преддипломной практики. Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессиональных умений, слабые самодисциплина и самоконтроль.</p> <p>Выполнение заданий, анализ и предоставление результатов по отдельным видам деятельности при непосредственном участии консультанта. Выполнение плана практики, не полностью завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре, и содержании, и выполнении), отзыв специалиста-психолога с серьезными замечаниями.</p>
<p><b>4</b> <b>четыре</b></p>	<p>Пассивное посещение базовой организации соответствии с установленными сроками практики, самостоятельная реализация отдельных пунктов индивидуального плана.</p> <p>Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессиональных умений; пассивное отношение к способам реализации программы проекта, отдельных заданий; подражательный стиль исполнительских действий. Студент-практикант достаточно полно воспроизводит содержание преддипломной практики, применяет психологические знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Студент может формально характеризовать психологическую ситуацию, правильно выполняет приемы работы по</p>

	<p>осуществлению программы проекта на основе использования инструкции руководителей преддипломной практики. Студент справился не со всеми видами запланированных работ</p> <p>Выполнение плана практики, не полностью завершённый вариант проекта (при наличии недостатков в структуре, и содержании, и выполнении), отзыв специалиста-психолога с серьёзными замечаниями.</p>
--	--

Отметка ниже “4”, выставляется в том случае, если студент не справился с индивидуальным планом; цели и задачи преддипломной практики не были реализованы. Студент считается не выполнившим учебный план.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии / А. П. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 164 с.
3. Педагогическая практика по психологии : учеб.-метод. материалы / Могилев. гос. ун-т ; сост.: Э. В. Котлярова, И. В. Ракутова. – Могилев : МГУ, 2018. – 80 с.

#### Дополнительная литература

4. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос-Пресс, 2002. – 208 с.
5. Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей / Н. А. Аминов. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 80 с.
6. Асмолов, А. Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А. Г. Асмолов // Вопр. психологии. – 2003. – № 4. – С. 3–13.
7. Багаутдинова, Н. Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н. Г. Багаутдинова. – М. : Экономика, 2003. – 426 с.
8. Гапанович-Кайдалова, Е. В. Общая психология. Познавательные процессы, темперамент и характер : практ. пособие / Е. В. Гапанович-Кайдалова ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2016. – 43 с.
9. Журавлева, А. Е. Деятельность практического психолога : практ. рук. / А. Е. Журавлева ; Гомел. гос. ун-т. – Гомель : ГГУ, 2016. – 43 с.
10. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–44.
11. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 476 с.
12. Косов, Б. Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б. Б. Косов. – М. : Акад. проект, 2000. – 240 с.
13. Лазарев, В. С. Системное развитие школы / В. С. Лазарев. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 304 с.

14. Марищук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.

15. Метод проектов : науч.-метод. сб. / Белорус. гос. ун-т, Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: Ю. Э. Краснов [и др.] ; под ред. М. А. Гусовского. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – 240 с. – (Серия «Современные технологии университетского образования ; вып. 2).

16. Морозова, О. П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы : учеб. пособие для студентов вузов / О. П. Морозова. – М. : Академия, 2000. – 320 с.

17. Профессиональная подготовка специалистов в педагогическом университете : метод. рекомендации / сост.: А. П. Лобанов, С. И. Коптева, Т. П. Судник. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2002. – 38 с.

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/sotsial-no-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya-2021-2022.html>. – Дата доступа: 01.09.2021

**Приложение 1**

**Схема индивидуального планирования и оценивания работы студента-практиканта**

	Содержание деятельности	Оценка руководителя базы.	Оценка руководителя от кафедры.
<b>1 модуль</b>			
	Ознакомление с деятельностью непосредственного руководителя практики от организации.		
	Выявление социального запроса базы практики, уточнение и формулирование в соответствии с запросом темы проекта или диплома.		
	Индивидуальное планирование работы на период преддипломной практики, ведение дневника.		
<b>2 модуль</b>			
	Реализация программы проекта и анализ эффективности всех направлений деятельности в рамках проекта (осуществление диагностической, консультационной, профилактической, просветительской и коррекционной деятельности)		
	Диагностическая деятельность...		
	Просветительская деятельность ...		
	Профилактическая деятельность ...		
	Коррекционная деятельность...		
	Консультационная деятельность...		
	Оформление методических материалов		
	Оказание помощи базе практики		
<b>3 модуль</b>			
	Составление отчета по результатам практики, подготовка презентации реализованного проекта.		
	Проведение открытого мероприятия по профориентации на базе практики (с участием непосредственного руководителя практики от организации и руководителя от кафедры психологии образования)		
	Общая оценка		

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.непосредственного руководителя от организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя от кафедры

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ДНЕВНИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

(1 страница)

**ДНЕВНИК**

Студента (ки) \_\_\_ курса института психологии  
 (ФИО) \_\_\_\_\_,  
 проходящего(ей) психологическую практику  
 в учреждении образования (Д/с, СШ, гимназия, колледж и т.п.) № \_\_\_\_ г.  
 Минска с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (число, месяц, год).  
 Руководитель практики  
 Психолог учреждения  
 Адрес учреждения

(2 страница)

План работы психолога базы на период практики (переписывается полностью).

(3 страница)

Индивидуальный план работы студента-практиканта

Дата	Время	Планируемое содержание работы	Сроки выполнения (замечания, рекомендации руководителей практики)	Подпись психолога базы

Программа проекта « \_\_\_\_\_ »

Проблема (социальный заказ) \_\_\_\_\_

Профессиональная задача \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Субъекты \_\_\_\_\_

Объект \_\_\_\_\_

	Диагностическая	Профилактическая	Коррекционная (тренинговая, развивающая)	Просветительская	Консультативная
Задача	<i>Определить особенности ...</i>		<i>Развить...</i>		
Методы					
Субъект					
Объект					
Сроки					
Выводы и рекомендации					
Достигнутый результат					

**Первичные материалы и результаты  
осуществленной диагностической деятельности**  
в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте  
(студентам, работающим над дипломом, первичные материалы  
возвращаются после защиты практики)

Материалы прилагаются в следующей комплектации:

1. Цель диагностики
2. Обоснование выбора диагностического инструментария, его краткое описание с приложением инструментария;
3. Исходные материалы диагностики;
4. Результаты первичной и статистической обработки полученных данных, их интерпретация;
5. Психодиагностическое заключение индивидуальной и групповой диагностики.

Основные требования к психодиагностическому заключению:

- соответствие цели психодиагностики и уровню подготовленности заказчика к получению такого рода информации;
- качественная интерпретация результатов диагностики;
- конкретные рекомендации, в зависимости от характера полученных данных.

В психодиагностическом заключении должны быть приведены:

- краткое описание процесса диагностики (использованные методы и методики, отношение испытуемого к процессу диагностики);
- указания на ситуационные переменные (нестандартные условия тестирования, состояния испытуемого, характер его контакта с психологом).

**Материалы проведенной консультационной работы в соответствии  
с проблематикой, заявленной в проекте**

Каждая консультация оформляется в соответствии с планом:

Дата проведения \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Участники \_\_\_\_\_

Краткое содержание консультации \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации по результатам консультации \_\_\_\_\_

---

---

**Методические материалы профилактической работы  
в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Участники \_\_\_\_\_

Форма проведения (лекция, беседа, круглый стол, конференция, стенгазета, презентация, демонстрация видеofilmа, встреча со специалистами и пр.)

Развернутый план-конспект (для лекционной формы) или описание психопрофилактического мероприятия.

Список использованной литературы (не менее 5 наименований).

**Методические материалы просветительской деятельности  
в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Участники \_\_\_\_\_

Форма проведения (лекция, беседа, круглый стол, выступление на педсовете, методических (предметных) комиссиях, родительском собрании, классном часе и пр.)

Развернутый план-конспект:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование: ТСО, использование наглядности.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент: приветствие, представление себя и темы мероприятия, обоснование важности.

2. Изложение материала

3. Практическое закрепление полученных знаний, рефлексия.

Список использованной литературы (не менее 10 наименований).

**Программа и методические материалы  
коррекционно-развивающей или тренинговой работы и анализ ее  
эффективности в соответствии с проблематикой, заявленной в проекте**

**Коррекционно-развивающая (тренинговая) программа.**

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Участники: \_\_\_\_\_

Обоснование выбора методов \_\_\_\_\_

Оборудование и материалы: \_\_\_\_\_

Содержание (план) занятий с описанием упражнений и рефлексии.

Анализ эффективности программы на основе диагностики

Приложения с дидактическими материалами

## Приложение 5

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМООЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННОГО ПРОЕКТА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Цель и задачи проекта \_\_\_\_\_ .

Новизна \_\_\_\_\_ .

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проекта \_\_\_\_ .

В процессе работы над проектом я узнал(а), научился(лась)

\_\_\_\_\_ .

Больше всего мне удалось \_\_\_\_\_ .

Самым сложным в работе над проектом для меня было \_\_\_\_\_ .

Руководитель проекта способствовал достижению результата, тем что

\_\_\_\_\_ .

Я оцениваю свой (наш) проект на \_\_\_\_\_, потому, что

\_\_\_\_\_ .

Если бы мне предстояло снова работать над исследовательским проектом, я бы

\_\_\_\_\_ .