

2. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Модуль 1. «В мире педагогической профессии» для X класса учреждений общего среднего образования // под общ. ред. А. И. Жука, А. В. Торховой. – Минск, 2015. – 311с.

3. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко, Е.А. Осипова. - Москва, 1993. – 111с.

УДК 373.6

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ КЛАСНОГО ЧАСА В 5 КЛАССЕ «ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ – ОДНА ИЗ САМЫХ НУЖНЫХ НА ЗЕМЛЕ»**

*А.А. Рысь*

*ГУО «Средняя школа №32 г. Гомеля»*

*Республика Беларусь*

*buryatohkaa@mail.ru*

*Аннотация.* Методическая разработка для проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», а также проведения внеклассных и классных часов. Занятие заключается в осмыслении учащимися особенностей профессии педагога. Занятие проводится в форма дискуссии и при использовании ПОПС- формулы.

*Ключевые слова:* дискуссия, ПОПС – формула, аллитерация понятия.

## **PLAN - SUMMARY OF THE CLASS HOUR IN GRADE 5 «TEACHER'S PROFESSION IS ONE OF THE MOST NEEDED ON EARTH»**

*A.A. Rys*

*State Educational Institution*

*«Secondary School No. 32 of Gomel»,*

*Republic of Belarus*

*uryatohkaa@mail.ru*

*Abstract.* Methodological development for conducting optional classes «Introduction to the teaching profession», as well as extra-curricular and classroom hours. The lesson consists in students' understanding of the features of the profession of a teacher. The lesson is held in the form of a discussion and using the POPS formula.

*Key words:* discussion, POPS - formula, alliteration of the concept.

**Цель:** в конце занятия у учащихся повысится уровень информированности о профессии учитель, и активизируется оптимистическое отношение обучающихся к профессиональному самоопределению, в том числе к деятельности педагога.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- показать актуальное для подростков «информационное поле», которое поможет в дальнейшем при выборе профессии;

- формировать представление о личных профессиональных намерениях;

- выявить качества присущие людям, занимающимся педагогической деятельностью.

2. Профориентационные:

- развить интерес обучающихся к профессии «учитель».

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к учителям и повышать престиж данной специальности;

- вырабатывать чувство ответственности к выбору профессии педагога.

Форма проведения: урок – дискуссия

Оборудование: мультимедийный материал (ПОПС - формула)

*Актуальность* занятия заключается в осмыслении учащимися особенностей профессии учителя, которая с давних времён является одной из востребованных на земле.

*Новизна.* Классный час проводится в форме дискуссии. Обучающиеся выясняют все «плюсы» и «минусы» при выборе профессии «Учитель».

Этот классный час ориентирован на учащихся 5 классов и призван помочь обучающимся определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

*Только Личность может действовать  
на развитии и определение личности,  
только характером можно образовать характер.  
Вот почему и в школьном воспитании самое важное дело –  
выбор воспитателя.»*

*К. Д. Ушинский*

### **Ход профориентационного классного часа «Профессия учитель – одна из самых нужных на земле»**

#### **I Вступление**

**Вступительное слово классного руководителя:** Добрый день, врачи и учителя, строители и мореплаватели. Не удивляйтесь, кто-то скоро станет замечательным летчиком, кто-то кондитером, а кто-то талантливым педагогом.

**Учитель:** Ребята, послушайте легенду.

Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются.

Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!»

Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам».

А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор».

**Учитель:** Ребята, в ответах каждого строителя прозвучало своё особое отношение к одной и той же деятельности: строительству собора, но далеко

не все люди относятся к своей работе с любовью, как третий строитель, получая от труда удовлетворение и радость.

Поэтому я предлагаю вам закончить фразу, ответив на очень важные вопросы по теме «Профессия» (*предложения - представлены на слайде*)

**Закончите фразу:**

1. Люди работают ради... (*ответы детей*)
2. Настоящий труд – это... (*ответы детей*)
3. При выборе профессии люди часто не учитывают... (*ответы детей*)
4. В любом профессиональном труде самое важное... (*ответы детей*)
5. Счастье это -... (*ответы детей*)

А теперь, давайте сделаем вывод о нашем совместном размышлении. (*эталон ответа – «Труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе»*)

Сегодня мы с вами будем говорить о профессии учителя, так как он ведет вас по дорогам знаний и помогает вам стать «Личностью», человеком с большой буквы.

**Основная часть.**

**Учитель:** - Каждая профессия требует от человека определённых знаний, умений, проявления человеческих качеств. Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель – это звучит гордо. Пожалуй, нет ни одного человека, который бы не проникся уважением к людям этой профессии, ведь они зачастую вкладывают в обучение нового поколения не только свои знания и силы, но и душу. Большинство из них движет призвание обучать и воспитывать. Но, согласитесь, учитель – это гораздо больше, чем просто профессия. Учитель – это состояние души и желание передавать свой опыт другим людям.

В нашей школе трудились и трудятся много настоящих профессионалов и талантливых педагогов.

Полагаю, что среди вас тоже найдутся ребята, которые в будущем выберут профессию учителя. Но в каждой деятельности есть свои сложности, плюсы и минусы, в том числе и в деятельности учителя.

Давайте разделимся на две команды: «ПЛЮС» и «МИНУС», которые будут отстаивать свою точку зрения.

Участники дискуссии: *классный руководитель, команда «ПЛЮС», команда «МИНУС».*

*(Ставятся таблички с надписями «ПЛЮС», «МИНУС»)*

Но перед началом дискуссии обращаю ваше внимание на правила поведения спора (выведение правил на мультимедийный экран)

**1) Этикет-нормы во время ведения дискуссии.**

1. Если один говорит, остальные слушают.
2. Хочешь сказать – подними руку.
3. Не прерывай того, кто говорит.
4. Не повышай голоса и не размахивай руками.
5. Не смейся, когда кто-то говорит, исключение – шутка выступающего.

2) Напоминаю, что отстаивая свою точку зрения, вы должны использовать ПОПС – формулу. (она находится у каждого учащегося в качестве раздаточного материала)

### **ПОПС – формула**

Позиция (ваша точка зрения) – я считаю, что...

Обоснование (на чём вы основываетесь) - ... потому что...

Пример (факты) ... , например, ...

Следствие (вывод) ..., поэтому...

*Предполагаемые ответы детей:*

#### Аргументы команды «Плюс»:

+Большой летний отпуск даёт больше возможности находиться с семьёй.

+Постоянное общение с детьми - это верный способ сохранить душу молодой.

+Нужно постоянно читать, узнавать что-то новое.

+Постоянная работа над собой, повышение интеллекта.

+Учитель имеет право на льготную пенсию по выслуге лет

+Необходимо активно участвовать в проводимых школой мероприятиях (концерты, елки, конкурсы) + Работа учителя очень важна для общества, поэтому приносит моральное удовлетворение.

+Готовить учащихся к различным конкурсам, олимпиадам.

#### Аргументы команды «Минус»:

- Проверка тетрадей и подготовка к урокам занимает много времени.

- Нервные перегрузки.

- Заполнение журналов, написание отчётов и т.д.

- Приходится много работать с компьютером

**Учитель:** В результате позиционного противостояния двух сторон аргументов команды «ПЛЮС» оказалось гораздо больше, чем команды «МИНУС». В итоге мы пришли к выводу:

*Учитель – это призвание, это умение любить и принимать каждого ребенка таким, какой он есть.*

Ни вчера, ни сегодня, ни завтра

Не погаснет той веры свеча

Без учителя нет космонавта,

Инженера, поэта, врача.

### **Рефлексия.**

Наш классный час подходит к концу, и в заключении давайте ещё раз обратимся к понятию слова «учитель».

#### Аллитерация понятия:

**У** – умный, уверенный, увлечённый, уравновешенный

**Ч** – чуткий, человечный, честный

**И** – интеллигентный, интересный, инициативный

**Т** – терпеливый, творческий, талантливый

**Е** – единственный, естественный

**Л** – любимый, лучший

**Ь** - ∞ (буква мягкий знак звука не образует, но о настоящем учителе (педагоге) можно говорить бесконечно, поэтому мы поставим знак бесконечности)

### **Заключительная часть.**

Я уверена, что после нашего классного часа вы, ребята, осмыслили важность профессии и надеюсь, что кто-то из вас в дальнейшем, закончив школу, получит профессию учителя и станет в дальнейшем педагогом нашего большого и дружного коллектива «Средней школы №32 г. Гомеля» как и я, Рысь Александра Александровна. Моя профессия учитель – это призвание. Я этим горжусь и благодарна судьбе, что работаю в своей родной школе.

### **Список литературы**

1. Гурова, Е.В. Профорориентационная работа в школе: метод. пособие / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007.
2. Махаева, О.А. Я выбираю профессию / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М., 2006.
3. Черникова, Т.В. Профорориентационная поддержка старшеклассников: учеб-метод. пособие / Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2006.
4. Непряхин, А. Н. Технология «Дебаты» [Электронный ресурс] – 2002. – Режим доступа: <http://n-peruyakhin/livejournal.com>.
5. Вахрушина, Л.Н. Технология подготовки и проведения дебатов /Л.Н. Вахрушина, С.В. Савинова. – Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2003. – С. 2 – 12.

УДК 373.1

## **СЕМЬЯ КАК ПЕРВООСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ: МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА К ФАКУЛЬТАТИВНОМУ ЗАНЯТИЮ «В МИРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ» (10 КЛАСС)**

*С.Ф. Тугай*

*ГУО «Средняя школа №1 г.Мозыря»*

*Республика Беларусь*

*school1@mail.gomel.by*

*Аннотация.* Человек испытывает воздействие семьи со дня рождения и до конца своей жизни. Являясь для ребенка микро моделью общества, семья оказывается важнейшим фактором в выработке системы социальных установок и формировании жизненных планов.

*Ключевые слова:* семья, семейное воспитание, стиль воспитания, семейные ценности.

## **FAMILY AS THE PRIMARY BASIS FOR FORMING PERSONALITY VALUES: METHODOLOGICAL DEVELOPMENT FOR AN ELECTIVE CLASS «IN THE WORLD OF THE PEDAGOGICAL PROFESSION» (GRADE 10)**

*S.F. Tugay*

*State Educational Institution*