

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

КОНТРОЛЬНАЯ
ЭКЗАМЕНАЦИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

2023г.

Регистрационный № УД-32-04-513 / уч. 2023

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине по выбору для специальности:

1-03 04 03 Практическая психология

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности «Практическая психология», утвержденного 20.04.2022г., рег. № 82 и учебного плана

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Козырева, доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М.Поляков, профессор кафедры общей и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор психологических наук, доцент;

О.К.Войтко, доцент кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 475 г. Минска»



О.Н.Кривицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 6 от 10.11.2022).

Заведующий кафедрой

А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 10.01.2023 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист ЦОМООД БГПУ

Е.В.Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов по специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология.

Актуальность преподавания данной учебной дисциплины связана с активным развитием психологической помощи в Республике Беларусь и освоением ее новых моделей и форм. На данный момент сказкотерапия представляет собой мост между психологом и психикой детей и уникальные возможности использования метафоры в психодиагностике, психокоррекции и психотерапии психологических проблем на различных этапах онтогенеза.

Сказкотерапия является экологичным методом психологической помощи, позволяет диагностировать проблемы детей и эффективно корректировать различные стороны личности, осуществлять терапию.

Цель учебной дисциплины: обучить студентов навыкам оказания психологической помощи детям и подросткам с помощью сказкотерапии.

Задачи:

- формирование представлений о концепции сказкотерапии;
- ознакомление с теоретическими основами применения метафоры при оказании психологической помощи;
- изучение основных подходов к психологическому анализу сказки и содержанию архетипов;
- ознакомление с психодиагностическими возможностями сказкотерапии;
- применение полученных знаний при психодиагностике, психокоррекции и психологическом консультировании.

Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалиста с высшим образованием и связана с дисциплиной «Коррекция эмоционального развития личности» посредством рассмотрения проблем эмоционального развития, связанных с процессами виктимизации и стигматизации личности связано».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования второй степени. В результате освоения учебной дисциплины «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» студент должен *знать*:

- теоретико-методологические особенности использования основных методов работы со сказкой в практической деятельности педагога-психолога;
- технологии использования методов сказкотерапии в психологической диагностике, консультировании и психокоррекции.

В результате освоения учебной дисциплины «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» студент должен *уметь*:

- анализировать сказки детей и подростков;

- составлять психокоррекционные и психотерапевтические сказки под проблемы детей и подростков;
- использовать сказкотерапию в практической деятельности педагога-психолога.

В результате освоения учебной дисциплины «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» студент должен *владеть*:

- навыками составления сказкотерапевтических коррекционно-развивающих занятий;
- навыками использования методов сказкотерапии в психологической диагностике, коррекции и консультировании.

Изучение учебной дисциплины «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» должно обеспечивать формирование у студентов специализированной компетенции СК-7: Использовать в практической деятельности методы психотерапевтического воздействия на личность.

Учебная дисциплина «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» предусматривает применение следующих технологий обучения и воспитания: игровое моделирование, визуализация учебной информации, кейс-метод, методы проблемного изучения, технология коллективного взаимообучения, моделирование ситуаций психотерапии.

Формы самостоятельной работы студентов: анализ специальной литературы по сказкотерапии, решение кейсовых заданий, метод проектов, подготовка презентаций, разработка коррекционно-развивающей программы.

Учебная дисциплина предназначена для изучения на дневной форме получения высшего образования.

Учебным планом специальности на изучение дисциплины «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» отводится 100 часов, из них 42 часа аудиторных занятий, самостоятельная работа составляет 58 часов. На дневной форме получения образования дисциплина преподается в течение 4-го семестра 2 курса. В конце 4-го семестра сдается зачет.

Формой контроля является зачет (2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Концепция сказкотерапии.

Сказкотерапия как воспитательно-коррекционная система. Осознание смысла сказочных событий и их взаимосвязи с ситуациями реальной жизни. Процесс переноса сказочных смыслов в реальность. Теория «нравственного иммунитета».

Этапы сказкотерапии: устное народное творчество, собирание и исследование сказок и мифов, психотехнический, интегративный. Функции сказок.

Архетипическое происхождение сказок (Х. Дикманн, Е.М. Мелетинский, В.Я. Пропп, М.-Л. фон Франц, Э. Эриксон, К.-Г. Юнг). Представленность основных архетипов в произведениях сказочного жанра: Мать, Младенец, Дева, Дух, Возрождение, Трикстер (К.-Г. Юнг). Архетипы: самость, персона, тень, анима, анимус, герои и творцы героев, красавица и чудовище (К.-Г. Юнг). Архетип земли, архетип родства, религиозно-идеологический архетип (Ю.В. Филиппов, И.Н. Кольцова). Основные древнейшие категории архетипических символов: время, пространство, изменение, причина, судьба, число (Е.А. Улымжиева, Л.Б. Шнейдер). Категория природы.

Тема 2. Формы работы со сказками.

Формы работы со сказками: анализ сказок, рассказывание сказок, переписывание сказок, изготовление кукол, постановка сказок с помощью кукол, медитации на сказку (статические и психодинамические), сочинение сказок (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Виды сказок: художественные, дидактические, медитативные, психотерапевтические, психокоррекционные (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Тема 3. Психодиагностические возможности сказкотерапии.

Основные психологические подходы к анализу авторских сказок (психодинамический подход, психоаналитический подход, транзактный анализ Э.Берна. бихевиоральный подход, гуманистический подход, сказкотерапевтический подход к анализу сказки).

Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказок. Пути и этапы женской самореализации в контексте сказкотерапии. Психологическая интерпретация авторских сказок о любви. Психологическая интерпретация сказок о человеческих ценностях, пороках и добродетелях, несущих определенную мораль. Психологическая интерпретация сказок о взаимоотношениях в семье. Психологическая интерпретация сказок о личностном росте. Проективная психодиагностика в сказкотерапии.

Тема 4. Технологии сказкотерапии в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии.

Психокоррекционная функция произведений сказочного жанра (Ф. Баркер, Э. Берн, Б. Беттельгейм, Р. Гарднер, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. Менегетти, Э. Фромм, Д. Хиллман, М.В. Осорина и др.). Терапия историями М. Эриксона. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия.

Коррекция тревожности, страхов, застенчивости, агрессивности, гиперактивности методами сказкотерапии. Развитие социальных эмоций, эмпатии детей в процессе работы со сказками. Развитие познавательных мотивов, воображения, фантазии детей в процессе работы со сказками. Развитие нравственной сферы детей и подростков. Сказкотерапия семейных отношений. Коррекция межличностных отношений, нивелирование предубеждений и стигматизации детей с помощью сказкотерапии. Использование сказкотерапии в психологическом консультировании (диагностика и постановка проблемы, использование метафоры). Возможности использования сказкотерапии педагогом-психологом в учреждении образования для коррекции взаимоотношений. Разработка студентами проектов по теме: «Коррекция межличностных отношений детей и подростков с помощью сказкотерапии». Разработка студентами проектов по теме: «Возможности использования сказкотерапии педагогом-психологом в учреждении образования».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

прохождения учебной дисциплины на дневной форме обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Практические занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа
1	Концепция сказкотерапии	8	8
1.1	Сказкотерапия как воспитательно-коррекционная система	2	2
1.2	Архетипы	6	6
2	Формы работы со сказками	10	10
2.1	Формы работы со сказками	6	6
2.2	Виды сказок	4	4
3.	Психодиагностические возможности сказкотерапии	8	8
3.1.	Основные психологические подходы к анализу авторских сказок	2	2
3.2.	Психодиагностика в сказкотерапии	6	6
4.	Технологии сказкотерапии в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии	16	32
4.1.	Психокоррекционные и развивающие возможности сказки	2	4
4.2.	Психотерапевтические возможности сказки. Использование сказок в психологическом консультировании	2	4
4.3.	Разработка проектов по теме: «Коррекция межличностных отношений детей и подростков с помощью сказкотерапии»	6	12
4.4.	Разработка проектов по теме: «Возможности использования сказкотерапии педагогом-психологом в учреждении образования»	6	12
	Количество часов	42	58
	Общее количество часов	100	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневное отделение)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа		Количество аудиторных часов	Формы контроля занятий
		Практические занятия Лабораторные занятия					
1	2	3	4	5	6	7	
	Сказкотерапия (100 ч.)						
1.	Концепция сказкотерапии	8	8				
<i>1.1.</i>	Сказкотерапия как воспитательно-коррекционная система. 1.Этапы сказкотерапии. 2.Функции сказок.	2	2	Тексты на эл. носителях, эл. книги	[1], [19], [23], [26]	Реализация технологий контекстного обучения	
<i>1.2.</i>	Архетипы. 1.Представленность основных архетипов в произведениях сказочного жанра. 2.Архетип самости, тени, анима, анимус, герои и творцы героев, красавица и чудовище. 3.Архетип земли, архетип родства, религиозно-идеологический архетип. 4.Основные древнейшие категории архетипических символов: время, пространство, изменение, причина, судьба, число. Категория природы.	6	6	Тексты на эл. носителях, эл. книги. Листы формата А4. Рисунки.	[1], [11], [12], [29], [30], [31], [33]	Реализация технологий контекстного обучения	
2.	Формы работы со сказками	10	10				
<i>2.1.</i>	Формы работы со сказками	6	6		[3],	Игровое	

					[14], [19], [26]	моделиро вание
2.2.	Виды сказок	4	4		[3], [14], [19], [26]	Игровое моделиро вание
3.	Психодиагностические возможности сказкотерапии	8	8			
3.1.	Основные подходы к психологическому анализу авторских сказок 1.Психодинамический подход; 2.Психоаналитический подход; 3.Транзактный анализ Э.Берна; 4.Бихевиоральный подход; 5.Гуманистический подход; 6.Сказкотерапевтический подход к анализу сказки.	2	2	Тексты на эл. носителях	[1], [3], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Метод кейсов
3.2.	Психодиагностика в сказкотерапии 1.Пути и этапы женской самореализации в контексте сказкотерапии. 2.Психологическая интерпретация авторских сказок о любви. 3.Психологическая интерпретация сказок о человеческих ценностях, пороках и добродетелях, несущих определенную мораль. 4.Психологическая интерпретация сказок о взаимоотношениях в семье. 5.Психологическая интерпретация сказок о личностном росте.	6	6	Тексты на эл. носителях, книги. Таблицы. Листы формата А4. Рисунки.	[1], [3], [6], [10], [11], [12], [13], [14]	Реализац ия технолог ии визуализа ция учебной информац ии
4.	Технологии сказкотерапии в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии	16	32			
4.1.	1.Психокоррекционные и развивающие возможности сказки (Ф. Баркер, Э. Берн, Б. Беттельгейм, Р. Гарднер, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А. Менегетти, Э. Фромм, Д. Хиллман, М.В. Осорина и др.). 2. Развитие социальных эмоций, эмпатии детей в процессе	2	4	Тексты на электронных носителях, книги.	[2], [3], [4], [5], [7],	Игровое моделиро вание

	<p>работы со сказками.</p> <p>3. Развитие познавательных мотивов, воображения, фантазии детей в процессе работы со сказками.</p> <p>4. Развитие нравственной сферы детей и подростков</p>				[8], [15], [18], [19], [20], [24], [25], [27], [28], [32]	
4.2.	<p>Психотерапевтические возможности сказки. Использование сказок в психологическом консультировании</p> <p>1. Терапия историями М. Эриксона.</p> <p>2. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия.</p> <p>3. Коррекция тревожности, страхов, застенчивости, агрессивности, гиперактивности методами сказкотерапии. Сказкотерапия семейных отношений.</p> <p>4. Коррекция стигматизации детей с помощью сказкотерапии.</p>	2	4	Тексты на электронных носителях, книги.	[1], [3], [5], [7], [8], [9], [15], [16], [18], [19], [20], [24], [25], [27], [28], [32]	Игровое моделирование
4.3.	Разработка проектов по теме: «Коррекция эмоциональной сферы детей и подростков с помощью сказкотерапии».	6	12	Тексты на электронных носителях, книги.	[3], [4], [7], [8], [15], [17], [20], [21], [25], [27]	Защита проектов

4.4.	Разработка проектов по теме: «Возможности использования сказкотерапии педагогом-психологом в учреждении образования».	6	12	Тексты на электронных носителях, книги.	[2], [3], [4], [5], [16], [17], [20], [22], [27], [28]	Защита проектов
ВСЕГО <i>100 часов</i>		42	58			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Агеенкова, Е.К. Снаружи и внутри: проективная диагностика в психологическом консультировании / Е.К.Агеенкова. – Минск : БГПУ, 2018. – 148 с.
2. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
3. Стишенок, И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем / И.В. Стишенок. – СПб. : Речь, 2017. – 141 с.

Дополнительная литература

4. Андрианов, М. А. Философия для детей в сказках и рассказах : пособие / М. А. Андрианов. – 3-е изд. – Минск : Современ. слово, 2005. – 280 с.
5. Вачков, И.В. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.
6. Бюлер, Ш. Сказка и фантазии ребенка / Ш. Бюлер; пер. с нем. Н.И. Касаткина, Е.М. Лахтиной; под ред. Н.М. Щелованова. - М. : Учпедгиз, 1935. – 296 с.
7. Гарднер, Р. Психотерапия детских проблем / Р. Гарднер; пер. с англ. Н. Миронова. - СПб. : Речь, 2002. – 415 с.
8. Захаров, А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха / А.И. Захаров. – СПб. : Гиппократ, 1995. – 128 с.
9. Гнездилов, А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балуга). – СПб.: Речь, 2003 – 292 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов. - СПб. : Речь, 2003. – 144 с.
11. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Мужские сказки: тайный шифр / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2012. – 334 с.
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Тайный шифр женских сказок / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2010. – 272 с.
13. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : «Златоуст», 1998. – 352 с.
14. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д, Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии./ Т.Д, Зинкевич-Евстигнеева, Е.А. Тихонова – СПб.: «Речь», 2003. – 208 с.
15. Капская, А.Ю. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик – СПб.: Речь, 2006. – 96 с.
16. Козырева, Н. В. Нивелирование стигматизации в дошкольной группе / Н. В. Козырева // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т.7, №1. – С. 78–82.

17. Костина, Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб. : Речь, 2003. – 160 с.
18. Некрасова, З. Сказочные возможности / З. Некрасова, Н. Некрасова. – М.: ООО Издательство «София», 2008. – 224 с.
19. Стишенок, И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и группой работе / И.В.Сакович. – М.: Генезис, 2012. – 368 с. – (Сказкотерапия: теория и практика).
20. Стишенок, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост / И.В. Стишенок. – СПб. : Речь, 2006. – 144 с.
21. Соколов, Д.Ю. Сказки и сказкотерапия, а еще Лунные дорожки, или приключения принца Эно / Д.Ю. Соколов. – 4-е изд. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 224 с.
22. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб. : Питер, 1990. - 277 с.
23. Пропп, В. Я. Морфология [волшебной] сказки; Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп; сост., науч. ред., текстол. коммент. И.В. Пешкова. - М. : Лабиринт, 1998. – 511 с.
24. Прудюс, Е.К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники / Е.К. Прудюс. – СПб. : Речь, 2006. – 224 с.
25. Прудюс, Е.К. Сказкотерапия трудного детства. Сказки с дельфиньего хвоста / Е.К. Прудюс. – СПб. : Речь, 2006. – 160 с.
26. Радина Н.К. Истории и сказки в психологической практике / Н.К. Радина. - СПб. : Речь, 2006. -208 с.
27. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. / Р.М. Ткач – СПб.: Речь, 2010. -118 с.
28. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2007. – 176 с.
29. Франц, М.-Л. Психология сказки: сборник / М.-Л. фон Франц; пер. с англ. Р. Березовской, К. Бутырина. - Спб. : Б.С.К., 1998. – 361 с.
30. Фромм, Э. Психоанализ и культура: Избр. Труды К. Хорни и Э. Фромма / Э. Фромм; пер., сост. и авт. послесловия А.М. Руткевич. - М. : Юристъ, 1995. – 623 с.
31. Хиллман, Д. Архетипическая психология: учеб. пособие / Д. Хиллман; пер. и общ. ред. В.В. Зеленского. - Спб. : ТОО «Б.С.К.», 1996. – 157 с.
32. Эриксон, М. Мой голос останется с вами / М. Эриксон // [Электонный ресурс] : Режим доступа : https://bookap.info/gypno/erikson_moy_golos_ostanetsya_s_vami/ . – Дата доступа: 07.07.2022.
33. Юнг, К.-Г. Дух в человеке, искусстве и литературе / К.-Г. Юнг; науч. ред. перевода В.А. Поликарпова. – Минск : Харвест, 2003. - 384 с.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**

1. Сказкотерапия как воспитательно-коррекционная система.
2. Этапы сказкотерапии.
3. Формы работы со сказкой.
4. Основные подходы к психологическому анализу сказок.
5. Архетипическое происхождение сказок.
6. Представленность основных архетипов в произведениях сказочного жанра.
7. Архетип самости, тени, анима, анимус, герои и творцы героев, красавица и чудовище.
8. Архетип земли, архетип родства, религиозно-идеологический архетип.
9. Основные древнейшие категории архетипических символов: время, пространство, изменение, причина, судьба, число. Категория природы.
10. Принципы психологического анализа сказок.
11. Схема психологического анализа сказок.
12. Пути и этапы женской самореализации в контексте сказкотерапии.
13. Проективная психодиагностика в сказкотерапии.
14. Психокоррекционные и психотерапевтические возможности сказкотерапии.
15. Коррекция тревожности и страхов методами сказкотерапии.
16. Коррекция застенчивости методами сказкотерапии.
17. Коррекция агрессивности методами сказкотерапии.
18. Коррекция гиперактивности методами сказкотерапии.
19. Сказкотерапия семейных отношений.
20. Возможности использования сказкотерапии педагогом-психологом в учреждении образования.
21. Основные функции произведений сказочного жанра в развитии ребенка.
22. Структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия.
23. Развитие социальных эмоций, эмпатии детей в процессе работы со сказками.
24. Развитие познавательных мотивов, воображения, фантазии детей в процессе работы со сказками.
25. Развитие нравственной сферы детей и подростков.
26. Коррекция межличностных отношений детей и подростком с помощью сказкотерапии.
27. Коррекция стигматизации детей с помощью сказкотерапии.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос;
- составление рефератов по темам занятий;
- подготовка презентаций по темам занятий;
- психологические учебные задачи;
- участие в моделировании и анализе кейсов;
- защита индивидуальных проектов;
- зачет.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности сознательности и активности систематичности и последовательности доступности в сочетании с высоким уровнем трудности. Учебная дисциплина «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» предусматривает применение следующих технологий обучения и воспитания:

- игровое моделирование,
- визуализация учебной информации,
- кейс-метод,
- методы проблемного изучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- моделирование ситуаций психотерапии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Сказкотерапия в работе педагога-психолога» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- анализ специальной литературы по сказкотерапии,
- решение кейсовых заданий,
- метод проектов,
- подготовка презентаций,
- разработка коррекционно-развивающей программы.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Концепция сказкотерапии	8	Подготовить доклад о функциях сказки и основных архетипах и образах	Устно Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	Формы работы со сказками	10	Сочинение авторской сказки	Презентация
3	Психодиагностические возможности сказкотерапии	8	Диагностика авторских сказок в парах	Конспект выполненных заданий по теме
4	Технологии сказкотерапии в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии	32	Конспектирование и выполнение самостоятельных проектов	Конспект выполненных заданий по теме. Презентация и защита проектов
	Итого	58		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Коррекция эмоционального развития личности»	Кафедра психологии образования и развития личности	Рассмотрение проблем эмоционального развития, связанных с процессами виктимизации и стигматизации личности.	Принять информацию к сведению (протокол № 6 от 10.11.2022 г.)