

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С.И.Коптева

« 28 » _____ 2022 г.

Регистрационный № УД - _____ /уч.

32-001-218/2022

ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 03 04 03 Практическая психология

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология, утвержденного 20.04.2022 г. № 82, и учебного плана специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.Д. Немцова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

И.М. Янчевская, преподаватель кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

С.С. Гончарова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий ГУО «Детский сад № 475 г. Минска»  О.Н. Кривицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности (протокол № 6 от 10.11.2022).

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.12.2022).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 Е. В. Тихонова

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности» является дисциплиной специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология.

Освоение диагностики, коррекции и развития эмоциональной сферы личности является важной составляющей в подготовке специалистов-психологов и предполагает соединение теории и практики.

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ диагностики эмоциональной сферы личности, умениями и навыками корректного построения психодиагностического обследования эмоционального развития личности, навыками построения коррекционных программ, направленных на развитие эмоциональной сферы личности.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию у студентов познавательного интереса и потребности в приобретении знаний по дисциплине «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности».
2. Способствовать овладению студентами умений организации и проведения психологического обследования эмоциональной сферы личности.
3. Научить формулировать цель и задачи психокоррекционной работы, разрабатывать эффективную стратегию оказания психокоррекционного воздействия.
4. Содействовать овладению студентами умения составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований.
5. Способствовать овладению студентами умений проведения занятий, направленных на развитие и коррекцию эмоционального развития личности на разных возрастных этапах.
6. Создать установку на перенос полученных в процессе обучения знаний и умений в процесс реальной практической деятельности.

Междисциплинарные связи.

Учебная дисциплина «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности» носит практико-ориентированный характер основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Введение в общую психологию», «Введение в психодиагностику», «Психодиагностика психического развития ребенка», «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- теоретические и методологические основы психологической диагностики эмоционального развития личности на разных возрастных этапах;
- теоретические и методологические основы коррекционно-развивающей работы в рамках эмоциональной сферы личности на разных возрастных этапах;
- типичные задачи и ситуации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога применительно к эмоциональной сфере личности, ее возрастной специфике.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определить характер отклонений в эмоциональной сфере личности и оказывать психологическую помощь по соответствующей проблеме;
- применять теоретические знания при составлении психодиагностических комплексов и проведении психодиагностического обследования эмоционального развития личности на разных возрастных этапах;
- применять теоретические знания при составлении коррекционно-развивающих программ эмоциональной направленности, их проведении и оценке эффективности для различных возрастных групп.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть:**

- понятийным аппаратом психологической диагностики и коррекции;
- навыками психологического анализа проблем развития детей и подростков;
- навыками составления программы психодиагностики, ее реализации и интерпретации полученных результатов;
- навыками разработки комплексных коррекционно - развивающих программ для детей и подростков с учетом предъявляемых требований.

Изучение учебной дисциплины предполагает формирование базовой профессиональной компетенции БПК 16: Разрабатывать, проводить и анализировать индивидуальные и групповые коррекционные, в том числе тренинговые, занятия по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формировать психологическую культуру личности, обучать эффективным стратегиям межличностных отношений и общения.

Структура содержания учебной дисциплины «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности» включает 5 тем. Тема 1 знакомит с предметным полем, современным состоянием психологической коррекции эмоционального развития личности. Тема 2 позволяет актуализировать и уточнить знания о диагностике и оказании психологической помощи тревожным детям и подросткам. Тема 3 направлена на усвоение знаний и умений в области коррекционной работы со страхами в детском и подростковом

возрасте. Тема 4 направлена на усвоение обучающимися знаний и умений работы с агрессивными детьми и подростками. Тема 5 позволяет обучающимся познакомиться с основными направлениями обогащения мира переживаний и чувств.

В соответствии с образовательным стандартом специальности Практическая психология дидактическими единицами учебной дисциплины «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности» являются: *методы психологической коррекции эмоциональных нарушений. Причины эмоциональных расстройств. Методы диагностики эмоциональных нарушений. Развивающая и коррекционная работа психолога с детьми и подростками, характеризующимися высоким уровнем тревожности. Страх и его возрастная динамика. Выявление страхов. Пути преодоления страха. Агрессивность и её происхождение. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работы с агрессивными детьми и подростками.*

Основными методами и технологиями обучения при изучения данной дисциплины, являются:

- 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый методы);
- 2) метод проектов;
- 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видео-поддержки учебных занятий, парный метод).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на практических занятиях.

В соответствии с учебным планом по специальности Практическая психология на изучение дисциплины «Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности» отводится 108 часов (3 зачетных единицы), из них 42 часов аудиторных занятий: 8 часов лекционных занятий, 34 часов практических занятий.

На дневной форме получения образования дисциплина преподается на втором курсе, в третьем семестре. Распределение часов следующее: 42 часа аудиторных занятий: 8 лекционных, 34 практических (из них 4 часа – управляемой самостоятельной работы).

На самостоятельную работу студентов дневной формы получения образования отведено 66 часов. По темам следующее количество часов самостоятельной работы: тема 1 (14 часов), тема 2 (14 часов), тема 3 (14 часов), тема 4 (14 часов), тема 5 (10 часов). Форма контроля зачёт.

На заочной форме получения образования дисциплина преподается на третьем курсе в 5 семестре. Распределение аудиторных часов следующее: 4 часа лекционных, 6 часов практических занятий; зачет проводится на 3-м курсе в 6 семестре.

Формой контроля является зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 ВВЕДЕНИЕ В КОРРЕКЦИЮ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Развитие и становление эмоциональной сферы детей и подростков. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Причины эмоциональных расстройств. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей, подростков, юношества. Основные этапы коррекции. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции.

Методы диагностики эмоциональных нарушений. Формы психологической коррекции. Основные показатели для проведения индивидуальной и групповой коррекции. Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере личности.

Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, переубеждение и внушение. Показания к групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы, телесно-ориентированные группы, трансактные группы, тренинговые группы. Обзор практических методов психологической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкальная терапия, психогимнастика, когнитивные и поведенческие методы.

ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ТРЕВОЖНЫМ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

Понятие тревога, тревожность. Критерии определения тревожности у детей и подростков. Анализ причин тревожности. Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление психодиагностической программы для диагностики симптомов и причин тревожности в соответствии с возрастным диапазоном. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития.

Основные подходы к коррекции тревожности. Групповая и индивидуальная работа с тревожными детьми в соответствии с возрастом. Требования к составлению комплексных программ по коррекции тревожности детей и подростков.

Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности. Использование элементов игротерапии, арт-терапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на

снижение уровня личностной и ситуативной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности.

ТЕМА 3. КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Понятие страха. Универсальные и возрастно-специфичные страхи. Возрастная динамика страха. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.

Типологии страхов. Методы диагностики страхов.

Основные направления психокоррекции страхов в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции страхов. Использование изобразительных техник, ролевой игры, литературных произведений, элементов сказкотерапии в работе со страхами.

Коррекция социальных страхов. Коррекция страха самовыражения.

ТЕМА 4. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Понятие агрессии и агрессивности. Причины агрессивного поведения детей и подростков. Типология агрессии и агрессивного поведения. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков.

Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при составлении комплексных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения. Коррекция защитной агрессивности. Коррекция деструктивной агрессивности. Коррекция демонстративной агрессивности.

Коррекционная работа, направленная на обучение детей и подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Коррекционная работа, направленная на обучение детей и подростков приемлемым способам выражения гнева. Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии. Составление коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессии и трансформации агрессивного поведения.

ТЕМА 5. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Характеристика эмоций и чувств человека. Детерминанты эмоций и чувств. Обогащение мира переживаний и чувств. Понятие эмоционального интеллекта. Понятие эмоциональной креативности.

Обогащение тезауруса понятий, используемых для обозначения эмоций и чувств. Управление настроением. Развитие эмпатии. Развитие высших чувств: интеллектуальных, нравственных, эстетических.

Расширение осознания своих эмоциональных состояний. Развитие понимания невербального выражения эмоций. Формирование навыков и умений гибкого эмоционального реагирования в сложных ситуациях. Развитие способности переживать новые, нестандартные эмоции. Формирование умений саморегуляции эмоций и чувств у детей и подростков.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»
(дневная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	«ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ» (108 ч./3 з.е)	8	30	4 (4 пр.)	66			
1	Введение в коррекцию и развитие эмоциональной сферы личности	2	6		14			
1.1	<p>Развитие и становление эмоциональной сферы детей и подростков. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Причины эмоциональных расстройств. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей, подростков. Основные этапы коррекции. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции.</p> <p>Методы диагностики эмоциональных нарушений. Формы психологической коррекции. Основные показатели для проведения индивидуальной и групповой коррекции. Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере личности.</p>	2	2		6	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [2], [9], [13], [18], [25], [26]	Экспресс опрос по вопросам лекции.
1.2	Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, переубеждение и внушение. Показания к		2		4	Конспект лекций	[1], [9], [10], [11],	Устный опрос. Анализ

	групповой психокоррекции. Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы, трансактные группы, тренинговые группы.						[17], [18]	проблемных ситуаций
1.3	Обзор практических методов психологической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, когнитивные и поведенческие методы.		2		4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [9], [11], [12], [15], [19]	Тематические выступления.
2	Психологическая помощь тревожным детям и подросткам	2	6		14			
2.1	Понятие тревога, тревожность. Критерии определения тревожности у детей. Анализ причин тревожности. Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление психодиагностической программы для диагностики симптомов и причин тревожности в соответствии с возрастным диапазоном. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. Основные подходы к коррекции тревожности. Групповая и индивидуальная работа с тревожными детьми в соответствии с возрастом. Требования к составлению комплексных программ по коррекции тревожности детей и подростков.	2	4		10	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Самоконтроль по вопросам лекции. Анализ проблемных ситуаций.
2.2	Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности. Использование элементов игротерапии, арттерапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на снижение уровня личностной и ситуативной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности.		2		4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия

3	Коррекция страхов в детском и подростковом возрасте	2	6		14			
3.1	<p>Понятие страха. Универсальные и возрастнo-специфичные страхи. Возрастная динамика страха. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Типологии страхов.</p> <p>Методы диагностики страхов. Основные направления психокоррекции страхов в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции страхов.</p>	2	4		10	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [8], [9], [10], [12]	<p>Самоконтроль по вопросам лекции.</p> <p>Тематические сообщения.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
3.2	<p>Использование изобразительных техник, ролевой игры, элементов сказкотерапии, литературных произведений в работе со страхами.</p> <p>Коррекция социальных страхов. Коррекция страха самовыражения.</p>		2		4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [9], [10], [11], [14], [16], [24]	<p>Устный опрос.</p> <p>Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия</p>
4	Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками	2	6		14			
4.1	<p>Понятие агрессии и агрессивности. Причины агрессивного поведения детей и подростков. Типология агрессии и агрессивного поведения. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков.</p> <p>Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при составлении комплексных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения.</p> <p>Коррекция защитной агрессивности. Коррекция деструктивной агрессивности. Коррекция демонстративной агрессивности.</p>	2	4		10	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [3], [9], [10], [23], [24]	<p>Самоконтроль по вопросам лекции.</p> <p>Тематические сообщения.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>

4.2	Коррекционная работа, направленная на обучение детей и подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Коррекционная работа, направленная на обучение детей и подростков приемлемым способам выражения гнева. Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии. Составление коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессии и трансформации агрессивного поведения.		2		4	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [3], [4], [10], [23], [24]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия
5	Развитие эмоциональной сферы личности		6	4	10			
5.1	Характеристика эмоций и чувств человека. Детерминанты эмоций и чувств. Обогащение мира переживаний и чувств. Понятие эмоционального интеллекта. Понятие эмоциональной креативности.		2	2	4	Конспект лекций, электронная библиотека	[4], [6], [15], [21], [22], [25], [26]	Оценка коррекционно-развивающей программы
5.2	Обогащение тезауруса понятий, используемых для обозначения эмоций и чувств. Управление настроением. Развитие эмпатии. Развитие высших чувств: интеллектуальных, нравственных, эстетических.		2	2	4	Конспект лекций, электронная библиотека	[4], [6], [15], [21], [22], [25], [26]	Оценка коррекционно-развивающей программы
5.3	Расширение осознания своих эмоциональных состояний. Развитие понимания невербального выражения эмоций. Формирование навыков и умений гибкого эмоционального реагирования в сложных ситуациях. Развитие способности переживать новые, нестандартные эмоции. Формирование умений саморегуляции эмоций и чувств у детей и подростков.		2		2	Конспект лекций, электронная библиотека	[4], [6], [15], [21], [22], [25], [26]	Устный опрос
	Итого за семестр: 42 ч. аудиторных и 62 ч. самостоятельной работы.	8	30	4 (4 пр.)	66			зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
	«ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ» (108 ч./3 з.е)	4	6		98			
1	Введение в коррекцию и развитие эмоциональной сферы личности	2	2		20			
1.1	<p>Развитие и становление эмоциональной сферы детей и подростков. Общая характеристика нарушений эмоциональной сферы личности. Причины эмоциональных расстройств. Возрастные и половые закономерности эмоциональных переживаний детей, подростков. Основные этапы коррекции. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции.</p> <p>Методы диагностики эмоциональных нарушений. Формы психологической коррекции. Основные показатели для проведения индивидуальной и групповой коррекции. Коррекционные задачи, направленные на достижение изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере личности.</p>	2	2		6	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [2], [9], [13], [18], [25], [26]	Экспресс опрос по вопросам лекции.
1.2	Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, переубеждение и внушение. Показания к групповой психокоррекции. Групповая				6	Конспект лекций	[1], [9], [10], [11],	Устный опрос. Анализ проблемных ситуаций

	динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции. Виды групповой психологической коррекции: гештальт-группы, трансактные группы, тренинговые группы.						[17], [18]	
1.3	Обзор практических методов психологической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, когнитивные и поведенческие методы.				8	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [9], [11], [12], [15], [19]	Тематические выступления.
2	Психологическая помощь тревожным детям и подросткам	2	2		20			
2.1	Понятие тревога, тревожность. Критерии определения тревожности у детей. Анализ причин тревожности. Методы диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков. Составление психодиагностической программы для диагностики симптомов и причин тревожности в соответствии с возрастным диапазоном. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. Основные подходы к коррекции тревожности. Групповая и индивидуальная работа с тревожными детьми в соответствии с возрастом. Требования к составлению комплексных программ по коррекции тревожности детей и подростков.	2	2		10	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Самоконтроль по вопросам лекции. Анализ проблемных ситуаций.
2.2	Использование поведенческого подхода в коррекции ситуативной тревожности. Использование элементов игротерапии, арттерапии, при составлении комплексных психокоррекционных программ, направленных на снижение уровня личностной и ситуативной тревожности. Развивающая работа психолога с детьми, характеризующимися высоким уровнем тревожности.				10	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [5], [11], [18], [24], [26], [27]	Устный опрос. Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия

3	Коррекция страхов в детском и подростковом возрасте		2		20			
3.1	<p>Понятие страха. Универсальные и возрастнo-специфичные страхи. Возрастная динамика страха. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Типологии страхов.</p> <p>Методы диагностики страхов. Основные направления психокоррекции страхов в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции страхов.</p>		2		10	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [8], [9], [10], [12]	<p>Самоконтроль по вопросам лекции.</p> <p>Тематические сообщения.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
3.2	<p>Использование изобразительных техник, ролевой игры, элементов сказкотерапии, литературных произведений в работе со страхами.</p> <p>Коррекция социальных страхов. Коррекция страха самовыражения.</p>				10	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [9], [10], [11], [14], [16], [24]	<p>Устный опрос.</p> <p>Оформление методической разработки коррекционно-развивающего занятия</p>
4	Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками		2		20			
4.1	<p>Понятие агрессии и агрессивности. Причины агрессивного поведения детей и подростков. Типология агрессии и агрессивного поведения. Методы диагностики агрессивного поведения детей и подростков.</p> <p>Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при составлении комплексных программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения.</p> <p>Коррекция защитной агрессивности. Коррекция деструктивной агрессивности. Коррекция демонстративной агрессивности.</p>		2		10	Мультимедийная презентация по теме, электронная библиотека	[1], [3], [9], [10], [23], [24]	<p>Самоконтроль по вопросам лекции.</p> <p>Тематические сообщения.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
4.2	Коррекционная работа, направленная на обучение детей и подростков конструктивным поведенческим реакциям в проблемной				10	Конспект лекций, электронная библиотека	[1], [3], [4], [10],	<p>Устный опрос.</p> <p>Оформление методической</p>

	ситуации. Коррекционная работа, направленная на обучение детей и подростков приемлемым способам выражения гнева. Формирование осознания собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии. Составление коррекционной программы, направленной на снижение уровня агрессии и трансформации агрессивного поведения.						[23], [24]	разработки коррекционно- развивающего занятия
5	Развитие эмоциональной сферы личности				18			
5.1	Характеристика эмоций и чувств человека. Детерминанты эмоций и чувств. Обогащение мира переживаний и чувств. Понятие эмоционального интеллекта. Понятие эмоциональной креативности.				6	Конспект лекций, электронная библиотека	[4], [6], [15], [21], [22], [25], [26]	Оценка коррекционно- развивающей программы
5.2	Обогащение тезауруса понятий, используемых для обозначения эмоций и чувств. Управление настроением. Развитие эмпатии. Развитие высших чувств: интеллектуальных, нравственных, эстетических.				6	Конспект лекций, электронная библиотека	[4], [6], [15], [21], [22], [25], [26]	Оценка коррекционно- развивающей программы
5.3	Расширение осознания своих эмоциональных состояний. Развитие понимания невербального выражения эмоций. Формирование навыков и умений гибкого эмоционального реагирования в сложных ситуациях. Развитие способности переживать новые, нестандартные эмоции. Формирование умений саморегуляции эмоций и чувств у детей и подростков.				6	Конспект лекций, электронная библиотека	[4], [6], [15], [21], [22], [25], [26]	Устный опрос
	Итого за семестр: 10 ч. аудиторных и 98 ч. самостоятельной работы.	4	6		98			зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Коррекция когнитивного и эмоционального развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Музыченко, Г. Д. Немцова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14344>. – Дата доступа: 20.05.2022.
2. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

3. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 126 с.
4. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с.
5. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 273 с.
6. Гринбергер, Д. Управление настроением: методы и упражнения / Д. Гринбергер, К. Падески. – СПб. : Питер, 2008. – 224 с.
7. Иванова, Е. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Иванова, Г. В. Мищенко. – М. : Нац. кн. центр, 2016. – 112 с.
8. Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 185 с.
9. Колодич, Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Колодич. – Минск : ФУАинформ, 2002. – 128 с.
10. Копытин, А. И. Руководство по групповой арт-терапии / А. И. Копытин. – СПб. : Речь, 2003. – 320 с.
11. Коррекция эмоциональных и поведенческих проблем детей : практикум / сост. Е. Г. Руновская ; Ярославл. гос. ун-т. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – 60 с.
12. Костакова, И. В. Основы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие / И. В. Костакова. – Тольятти : Тольятт. гос. ун-т, 2009. – 80 с.
13. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : Владос, 2015. – 237 с.
14. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего

школьного возраста : практ. пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002. – 208 с.

15. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2005. – 256 с.

16. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 318 с.

17. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2001. – 512 с.

18. Панфилова, М. А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей : учеб. пособие / М. А. Панфилова. – М. : Моск. гос. мед.-стоматол. ун-т, 2013. – 47 с.

19. Петрушин, В. И. Музыкальная терапия. Новые рубежи: от терапии к коучингу. Интегральный подход : учеб. пособие для сред. и высш. музык. заведений / В. И. Петрушин. – М. : Городец, 2019. – 512 с.

20. Пиз, А. Новый язык телодвижений / А. Пиз, Б. Пиз. – М. : Эксмо, 2022. – 448 с.

21. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности : пособие для учителей и практ. психологов / Л. Н. Рожина. – Минск : Выш. шк., 2003. – 272 с.

22. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2016. – 401 с.

23. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учеб. и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2022. – 423 с.

24. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2003. – 176 с.

25. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учеб. и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 147 с.

26. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 314 с.

27. Шмидт, В. В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками / В. В. Шмидт, В. Р. Шмидт. – М. : Сфера, 2005. – 128 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных на практических занятиях, индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- устный опрос во время проведения занятий;
- выступление на практических занятиях;
- устный опрос во время практических занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий по темам;
- защита индивидуального проекта по разработке коррекционно-развивающей программе.
- сдача зачета по дисциплине.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности сознательности и активности систематичности и последовательности доступности в сочетании с высоким уровнем трудности наглядности воспитывающего обучения. Методы проблемного обучения проблемное изложение частично поисковый и исследовательский методы интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности. Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения исходного промежуточного и итогового контроля анализа результатов продуктов деятельности, конспектов рефератов блок-схем психологических заданий. Для диагностики сформированности компетенций используются задания на практических и в самостоятельной работе студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

-написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);

-подготовка сообщений к семинарским занятиям,

-оформление презентаций,

-работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине,

-разработка коррекционно-развивающей программы по предложенным темам.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема: Развитие эмоциональной сферы личности (4 ч. практ.)

Разработка проекта коррекционно-развивающей программы

Цель: сформировать представление о специфике составления/разработки коррекционно-развивающей программы работы психолога с клиентом/ребенком.

Задачи:

– сформировать умение применять знания о принципах составления программы психокоррекции и правил формулирования темы, цели и задач коррекционно-развивающей программы на основе полученных данных о клиенте/ребенке;

– развить умение разрабатывать программу психокоррекционной помощи клиенту/ребенку, исходя из понимания взаимосвязи и взаимозависимости его психологического диагноза и психологического прогноза.

Ключевые понятия: психокоррекционная программа; принципы составления программы; объект психологической коррекции, предмет психологической коррекции; методы психологической коррекции; возрастно-психологические особенности; индивидуальные особенности; уровни организации психических процессов; программированное обучение.

Задания

1. Представить проект самостоятельно составленной психокоррекционной программы.

2. Студентам группы в ходе групповой дискуссии предлагается оценить возможность использования данного проекта в психокоррекционной работе, определив его достоинства и недостатки.

Методический материал

Требования к разработке проекта психокоррекционной программы

Тема должна формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Позитивная форма представления темы коррекционной программы включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности, которые должны быть сформированы у клиента/ребенка (ориентиры для точек роста индивида).

Цель: при формулировании цели коррекции необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова «не», они не должны носить запретительного характера,

ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы клиента.

2. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса клиентом нового позитивного опыта и способов действий в реальную практику жизненных отношений.

Задачи: при постановке задач необходимо учитывать принцип системности развития психологической деятельности, принцип задает необходимость учета в коррекционной работе коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность их развития. Задач должно быть не менее 4–7, из них 50% и более – это коррекционные, остальные – развивающие и психопрофилактические задачи.

Предмет программы: содержание психокоррекции.

Объект программы: человек или группа людей, на которых направлена психокоррекционная работа (необходимо указать возраст и количество участников).

Объем программы: общее время коррекционной работы и частота встреч (сессий).

Форма работы: индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая.

Средства психокоррекции: конкретные направления работы, техники, методы психокоррекции.

Содержание

(необходимо составить краткое описание каждого этапа)

1 этап. Диагностический

Перечислить диагностические процедуры для сбора психологического анамнеза.

2 этап. Аналитический

Структурировать данные психологического анамнеза; составить список проблем и сделать вывод об источнике недостатков и трудностей клиента; его индивидуально-личностных особенностях; сформулировать психологический диагноз и психологический прогноз, далее обозначить модель оказания коррекционной помощи, произвести выбор техник и методов коррекционного воздействия.

3 этап. Установочный

Перечислить методы и приемы для установления психологического контакта с клиентом/ребенком, определить способ заключения долгосрочного контракта на психокоррекционную работу с клиентом

4 этап. Коррекционный

Построить ряд условных подэтапов и определить цель коррекции на каждом из них. Решающее значение имеет определенная логика планируемой работы в зависимости от предмета психологической коррекции, индивидуально-личностных особенностей клиента/ребенка, использования различных методов и техник (не должно быть случайного набора упражнений).

5 этап. Этап оценки эффективности

Определить методы оценки эффективности психокоррекции: (наблюдение за поведением клиента/ребенка в естественных условиях; беседа с представителями ближайшего социального окружения клиента/ребенка (по возможности) и диагностические методики, использовавшиеся на диагностическом этапе.

6 этап. Завершающий

Подобрать упражнения для отработки «круга эмоций» клиентом/ребенком для завершения на стадии принятия и создания установки для переноса позитивных изменений клиента/ребенка в реальную жизненную ситуацию.

Используемая для разработки проекта литература.

Темы для разработки коррекционно-развивающих программ

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными подростками (13-14 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными старшими дошкольниками (5-6 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными младшими школьниками (6-7 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными младшими школьниками (8-9 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с агрессивными младшими подростками (10-12 лет)

Работа со страхами в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с тревожными подростками (14-15 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с тревожными младшими школьниками (6-7 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с тревожными младшими школьниками (8-9 лет)

Коррекционно-развивающая программа по работе с тревожными тревожности младших подростков (10-12 лет)

Работа со страхами в младшем школьном возрасте (7-8 лет).

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение в коррекцию и развитие эмоциональной сферы личности	14	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	Психологическая помощь тревожным детям и подросткам	14	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	Коррекция страхов в детском и подростковом возрасте	14	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками	14	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
5	Развитие эмоциональной сферы личности	10	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме. Разработка коррекционно-развивающей программы
	Итого	66		

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зачет

Критерии оценки знания и компетенций студентов по системе «зачтено – незачтено»:

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности»;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточно грамотное использование научной терминологии;
- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении задач по программе;
- неумение ориентироваться в основных вопросах изучаемой дисциплины;
- отсутствие или пассивность на практических занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы дисциплины «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности»;
- использование научной терминологии;
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении педагогических задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных вопросах по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в различных формах работы;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные формы психокоррекционной работы.
2. Общая характеристика методов психологической коррекции.
3. Игровые методы коррекции в практике психокоррекции эмоционального развития личности.
4. Методы арт-терапии в практике психокоррекции эмоционального развития личности.
5. Общая характеристика эмоциональных нарушений. Возрастные и половые закономерности.
6. Причины возникновения эмоциональных расстройств.
7. Диагностика эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.
8. Общепсихологические представления о тревоге и тревожности. Признаки личностной тревожности.
9. Причины тревожности как свойства личности (эмоциональный опыт тревожных детей и подростков; внешние источники тревожности; внутриличностные источники тревожности).
10. Методики по выявлению причин тревожности.
11. Методы и методики диагностики тревожности у дошкольников, младших школьников и подростков.
12. Основные направления и методы коррекционной работы с тревожными детьми.
13. Основные направления работы с родителями тревожных детей.
14. Агрессия, агрессивность. Возможные причины агрессивного поведения.
15. Методы и методики по выявлению причин агрессивного поведения.
16. Методы и основные направления психологической коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
17. Страх и его основные формы. Типы ситуаций, при которых у детей возникает страх (подражание, травма, наказание).
18. Симптомы страха в поведении ребенка. Возрастная динамика страхов.
19. Основные подходы к коррекции страхов.
20. Устранение страхов посредством рисования у детей дошкольного возраста.
21. Использование игры для преодоления страха у детей дошкольного возраста.
22. Как помочь ребенку справиться со страхами – рекомендации родителям.
23. Коррекционно-развивающая программа (защита индивидуального проекта).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Введение в общую психологию	Общей и организационной психологии	Учебная дисциплина «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности» полностью согласована с содержанием учебной программы «Введение в общую психологию».	Протокол № 6 от 10.11.2022 г.
Введение в психодиагностику	Психологии образования и развития личности	Предложений об изменениях в содержании нет.	Протокол № 6 от 10.11.2022 г.
Психодиагностика психического развития ребенка	Психологии образования и развития личности	Заложить основы ориентировки в индикаторах умственного развития, познакомить с методиками изучения эмоциональной сферы личности.	Протокол № 6 от 10.11.2022 г.
Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности	Психологии образования и развития личности	Учебная дисциплина «Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности» полностью согласована с содержанием учебной программы «Введение в общую психологию».	Протокол № 6 от 10.11.2022 г.