

ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ КАДРОВ: УТОЧНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Опыт работы БГПУ им. Максима Танка по подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования



С. Е. Гайдукевич,
декан факультета специального образования
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка в соответствии с задачами, обозначенными в Программе развития специального образования (2012–2016 гг.), уделяет особое внимание подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Сегодня инклюзивная готовность необходима всем педагогическим работникам, поэтому в БГПУ им. Максима Танка ведется соответствующая подготовка как *профильных специалистов* в области специального и инклюзивного образования (учителей-дефектологов), так и *непрофильных специалистов* (педагогов системы дошкольного образования, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов). В отношении каждой группы реализуется комплекс научно-методических задач: качественная корректировка содержания профессиональной подготовки, обновление ее технологии, развитие учебно-материальной базы.

Качественная корректировка содержания профессиональной подготовки осуществляется путем уточнения профессиональных компетенций специалистов инклюзивного образования, обновления стандартов, учебных планов и программ учебных дисциплин на компетентностной основе, регулирования соотношения теоретической и практической подготовки как по отдельным предметам, так и по специальности в целом.

В рамках подготовки *профильных специалистов* (учителей-дефектологов) разработаны и внедрены в учебный процесс стандарт, программа и методическое обеспечение курса «Интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития» (2013 г.). Данный курс дает представление об организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе, обеспечивает психологическую подготовку к работе в новых условиях, рассматривает ключевые вопросы перехода к инклюзивному образованию. Разработаны подходы к модификации содержания специальных учебных дисциплин методического

цикла с учетом требований интегрированного и инклюзивного образования, внесены дополнения и изменения в учебные программы «Методика коррекционно-развивающей работы», «Методика обучения и воспитания» (уровень дошкольного и начального образования). В соответствии с новыми образовательными стандартами на втором курсе введена учебная педагогическая практика (четыре недели), цель которой – познакомить будущих учителей-дефектологов с основами организации образования детей с ОПФР, в том числе образования инклюзивного. Обеспечена вариативность базы прохождения производственной практики студентами третьего и четвертого курсов. Они могут выбрать работу в специальном учреждении образования или в условиях интегрированного обучения и воспитания, в перспективе – инклюзивного образования.

С целью подготовки *непрофильных специалистов* (педагогов системы дошкольного образования, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов) разработана базовая и типовая программы учебной дисциплины «Теория и практика специального образования» (2013 г.). Эта дисциплина ориентирована на изучение современного опыта интегрированного обучения и воспитания, обеспечивает понимание принципиальных отличий интегрированного и инклюзивного образования, а также условий успешной реализации инклюзии в современной школе. Во исполнение поручений Президента Республики Беларусь по усилению практико-ориентированности педагогической подготовки на всех педагогических специальностях на втором курсе введена педагогическая практика, в которой содержатся задания по ознакомлению и включению будущих педагогов

в процесс интегрированного и инклюзивного образования. С первых дней пребывания в университете студенты специальностей педагогического профиля имеют возможность приобщиться к волонтерской деятельности на базе учреждений образования различных типов, получить представление об организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, приобрести опыт общения и взаимодействия с ними.

Обновление технологий профессиональной подготовки связано в первую очередь с усилением интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, с реализацией практики решения студентами компетентностно ориентированных междисциплинарных педагогических задач и создания методических проектов для нужд учреждений образования, с широким внедрением методов оценки готовности и способности будущих специалистов осуществлять профессиональную деятельность. В качестве средств обучения активно используются видеоматериалы, кейсы, портфолио, методические ресурсы, созданные на основе информационно-коммуникационных технологий. БГПУ обладает коллекциями методических разработок, специальных дидактических средств, мастер-классов, связанных с решением актуальных вопросов специального и инклюзивного образования.

Развитие учебно-материальной базы профессиональной подготовки осуществляется в нескольких направлениях. Постоянно проводится экспертная оценка учебной литературы. Определен комплект учебных и учебно-методических пособий, содержание которых ориентировано на подготовку к работе в условиях инклюзивного образования (12 пособий, изданных в Республике Беларусь). Уточнены перечни современного учебно-оборудования и дидактических материалов для подготовки кадров к работе в условиях интегрированного и инклюзивного образования (программы, учебники, дидактические средства и др.). Созданы коллекции электронных средств обучения (асистивных технологий, образовательных и инструментальных программ).

Деятельность БГПУ по разработке программно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования ведется в рамках участия в научно-исследовательских программах, программах образовательных и социальных фондов, а также в международных образовательных и методических программах и проектах. В течение последних пяти лет факультет специального образования БГПУ обеспечил выполнение четырех научно-исследовательских проектов по заказу

Министерства образования Республики Беларусь, подал заявку на разработку темы «Научное и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования», которая планируется в рамках реализации Государственной программы развития специального образования (2017–2020). В рамках международного сотрудничества специалисты факультета приняли участие в реализации «Программы расширения национальной команды тренеров по проведению идей инклюзивного образования», Программы «Creative Forge» Шведского института образования, проекта TEMPUS INOVEST «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании». Результатом работы по реализации проекта TEMPUS явилось создание учебных планов, программ и разработка методической документации курсов повышения квалификации директоров по теме «Управление изменениями в образовании» и учителей по теме «Педагогические инновации в инклюзивном образовании». В ходе реализации проекта были проведены серии семинаров, дистанционное повышение квалификации директоров и учителей 30 пилотных школ, создана региональная сеть промоутеров (координаторов) по распространению информации о педагогических инновациях в инклюзивном образовании.

Совершенствованию содержания и организационных форм подготовки кадров к работе в условиях инклюзивного образования способствует деятельность филиалов кафедр и студенческих научно-исследовательских лабораторий. Факультет специального образования сегодня имеет в своей структуре пять филиалов кафедр, в том числе в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, и пять студенческих научно-исследовательских лабораторий.

Национальная система высшего педагогического образования обладает определенным заделом, позволяющим ей оперативно и адекватно реагировать на запрос современной педагогической практики. Она аккумулировала новейшие результаты отечественных и зарубежных исследований в сфере профессиональной подготовки специалистов для инклюзивного образования, преломила их через призму национального опыта обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Это позволяет определять наиболее проблемные зоны формирующейся в системе образования инклюзивной реальности, создает возможность проводить адекватную политику в сфере подготовки педагогических кадров, удовлетворяющую не только ее актуальные запросы, но и прогнозные показатели.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Гайдукевич, С. Е.** Педагогические ценности современного специального образования / С. Е. Гайдукевич // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, В. В. Радынина, С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 8–20.
2. **Назарова, Н. М.** Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблема внедрения / Н. М. Назарова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2009. – № 3. – С. 8–18.