

**Ведущий 2:** Считаешь, что оно необходимо?

**Ведущий 1:** Непременно!

**Ведущий 2:** Ну, тогда... Уважаемые коллеги, мы предлагаем вам в качестве домашнего задания написать эссе о новой педагогической роли - педагог дистанционного образования!

**Ведущий 1:** А завершить наш урок мне бы хотелось словами Р.Рождественского.

«...В нём будет мудрость талантливо дерзкая.

Он будет солнце нести на крыле...

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на Земле.»

#### *Приложение 1*

Кейс 1. В классе идёт контрольная работа по математике. Ване Гончарову, тихому и застенчивому мальчику, работа даётся с трудом. Выполнения каких ролей ожидает Ваня от своей учительницы Марии Ивановны?

Кейс 2. Мария Ивановна – педагог со стажем, поэтому к ней направили студента – практиканта из педагогического университета Сергея Ларионова. Выполнения каких ролей ожидает от Марии Ивановны Сергей?

Кейс 3. Мария Ивановна работает классным руководителем в очень сложном классе, где зачастую бывают конфликты между учениками, да и дисциплина «хромает». Выполнения каких ролей ожидают от Марии Ивановны родители учащихся?

Кейс 4. Выполнения каких ролей ожидает от Марии Ивановны школьная администрация?

УДК 373.1

### **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «КОГДА В ОТВЕТЕ РОДИТЕЛИ, ИЛИ РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»**

***О.В. Лут***

*ГУО «Средняя школа №1 г. Мозырь»*

*Республика Беларусь*

*lyalo1987@gmail.com*

*Аннотация.* Методическая разработка по теме «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей» может быть использована как для проведения факультативных занятий «Семейная педагогика», так и на родительском собрании в рамках модуля «Принципы и методы семейной педагогики».

*Ключевые слова:* родители, дети, семья, воспитание, внимание, взаимоотношения.

### **PARENTS' MEETING «WHEN PARENTS ARE RESPONSIBLE OR THE ROLE OF THE FAMILY IN THE NURTURING OF CHILDREN»**

***O.V Lut***

*State Educational Institution*

*Abstract.* Methodological development on the topic «When parents are responsible, or the role of the family in the upbringing of children» can be used both for elective classes «Family pedagogy» and at a parent meeting within the module «Principles and methods of family pedagogy».

*Key words:* parents, children, family, upbringing, attention, relationships.

**Тема:** Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей.

**Форма проведения** – круглый стол.

**Цель:** активизация и обобщение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.

**Задачи:** организовать работу по просвещению родителей в вопросах развития и воспитания детей; подвести родителей к правильному осознанию своей воспитательной роли в семье, пополнение их положительного опыта взаимоотношений с ребенком.

**Оборудование:** «Цветок настроения», чаша, сердца, карандаши с надписями, раздаточный материал, картинки по теме, презентация.

#### **Ход родительского собрания:**

**Педагог:** Здравствуйте, уважаемые родители! Вот и снова мы собрались сегодня здесь, чтобы продолжить наш разговор о семейном воспитании и проблемах в воспитании детей, которые возникают на современном этапе.

Но перед началом разговора я предлагаю немного расслабиться и поиграть. Игра называется «Цветок настроения».



*Рисунок. Цветок настроения*

**Педагог:** Возьмите цветок - оторвите лепесток (вежливости) и подарите соседу, сказав при этом ему (ей) комплимент, тот свою очередь другому и так по кругу, это является важным условием при нашей встрече.

**Педагог:** Начать нашу встречу я хотела бы со стихотворения:

В семейном кругу мы с вами растём,

Основа основ – **родительский дом.**

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из **семьи**.

- А что такое **семья**? (*Ответы родителей*).

Это слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, родители, близкие родственники, дети.

Давайте сегодня поговорим о Ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья. Семья для ребёнка – это место его рождения, становления. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка. Без союза с детьми, без Вашей поддержки и помощи ребёнок не будет счастлив и здоров.

Поведение родителей - самое решающее в воспитании. Человек может приобрести различные профессии, но одной из главной профессией мужчины и женщины, матери и отца является профессия - быть родителем.

**Педагог.** Семья выполняет 5 функций. Давайте остановимся немного на каждой из них. У каждого из Вас на столе лежат листочки с подробным описанием. Давайте вместе прочитаем и обсудим!

- *Воспитательная функция* полагается главной функцией семьи, которая выражается в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, в воспитании детей. «Воспитание великое дело: им решается участь человека», – сказал В. Г. Белинский.

- *Хозяйственная функция* проявляется в том, что объединенные усилия супругов позволяют легче противостоять материальным невзгодам, вести совместное хозяйство и обеспечивать членов своей семьи пищей, жильем и одеждой и т. д.

- *Эмоциональная функция* осуществляется в удовлетворении членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке в горе и радости, в психологической защите.

- *Функция первичного социального контроля* проявляется в контроле родителей за поведением детей и обучении их правилам поведения в обществе, выполнении социальных норм, обучении их человеческому достоинству.

- *Функция духовного общения* выражается в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении и играет важную роль в духовном развитии общества.

Уважаемые родители, поделитесь, пожалуйста, как Вы реализуете эти функции в семье и реализация какой функции, на Ваш взгляд, является самой трудной? (выступление родителей)

**Педагог:** Как Вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? (родители отвечают на вопрос)

**Педагог:** Уважаемые родители, я предлагаю сыграть в игру «*Знаете ли вы друг друга?*».

- Я задаю вопросы, Вы пишете ответы на листочках, посмотрим, в какой семье родители и дети знают друг друга очень хорошо. Отвечают на вопросы и дети и родители.

**Вопросы:**

1. Любимое время года ребенка?
2. Любимое блюдо мамы (папы)?
3. Как ласково мама называет ребенка?
4. Какой любимый мультфильм ребенка?
5. Любимое семейное место отдыха?
6. Лучший друг (подруга) ребенка?
7. Любимое животное ребенка?
8. Хобби или увлечение ребенка?
9. Любимый цвет мамы (папы)?
10. Любимое кино или передача мамы (папы)?

**Педагог:** Уважаемые родители, я предлагаю поиграть в игру «*Душа ребенка*». Представьте, что эта чаша – душа Вашего ребенка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами Вы хотели бы наделить своего ребенка? На «*сердцах*» Вы должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем бросить их в чашу.

**Педагог:** Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в своем ребенке. Но иногда, в силу своей загруженности житейскими проблемами, мы даже не задумываемся над тем, как мы эту нежную душу раним своим равнодушием.

Мы много времени проводим на работе, кажется, главное накормить, одеть, создать определенные блага. А времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать о том, что делается в его детской душе, у нас нет. Или делаем на бегу второпях. Поэтому большой дефицит, который испытывают наши дети – это дефицит общения. Им не хватает родительского внимания, любви, ласки, заботы. Отсюда у детей возникают страхи, тревожность, неуверенность в своих силах, агрессивность. Все это приводит к тому, что дети не могут реализовать свои способности, плохо ладят со сверстниками. У любого действия есть последствия. Помните об этом, уважаемые родители. В этом Вы сможете убедиться, выполнив следующее упражнение.

Предлагаю вместе поиграть в игру «*Закончи предложение*».

Возьмите, пожалуйста, из подставки по одному цветному карандашу, раскрутите на нём свёрток бумаги, внимательно прочитайте и постарайтесь закончить предложение одним или двумя словами, добавляя слово - он учится.

1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится... (*ненавидеть*).
2. Ребёнок живёт во вражде, он учится... (*быть агрессивным*).
3. Ребёнок живёт в упреках, он учится... (*жить с чувством вины*).
4. Ребёнок растёт в терпимости, он учится... (*понимать других*).
5. Ребёнка хвалят, он учится... (*быть благодарным*).
6. Ребёнок растёт в честности, он учится... (*быть справедливым*).
7. Ребёнок растёт в безопасности, он учится... (*верить в людей*).
8. Ребёнка поддерживают, он учится... (*ценить себя*).
9. Ребёнка высмеивают, он учится... (*быть замкнутым*).

10. Ребёнок живёт в понимании и дружбе, он учится... (*находить любовь в мире*).

**Педагог:** Спасибо за Ваши советы, предостережения, они помогут многим из Вас в определённой ситуации.

**Педагог:** В конце встречи хочется сказать большое спасибо всем, кто принимал участие в беседе за нашим круглым столом. Я надеюсь – всё сегодня услышанное Вами ляжет на благодатную почву Вашего понимания. Поможет Вам в таком трудоемком, но благодарном деле – воспитании Ваших детей.

Много всего прозвучало здесь сегодня, много советов и рекомендаций было дано! Я же подведу итог разговора одной единственной фразой «Душа ребёнка подобна скрипке, как к ней прикоснёшься, так она и зазвучит». Прикасайтесь к душе Вашего ребёнка с любовью и, не сомневайтесь, его душа ответит тем же.

Предлагаю нашу встречу закончить ритуалом прощания «Свеча по кругу», передавая свечу, постараемся ответить на вопросы друг друга.

УДК 373.1

### **«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

*S.I. Mataras*

*ГУО «Средняя школа №1 г.Мозырь»,*

*Республика Беларусь*

*nora-mataras@yandex.by*

*Аннотация.* На сегодняшний день очень сложно найти клочок земли, куда бы ни вступала нога человека. Почти миллион лет живет человечество на планете Земля, но люди мало задумываются о том, что все богатства земли не вечны, что они нуждаются в защите, пополнении и бережном обращении.

*Ключевые слова:* экология, бережное отношение к природе, экологическое древо.

### **«ECOLOGICAL MARATHON» FOR STUDENTS GRADE 9**

*S.I. Mataras*

*State Educational Institution*

*«Secondary School No. 1 of Mozyr»,*

*Republic of Belarus*

*nora-mataras@yandex.by*

*Abstract.* Today it is very difficult to find a piece of land where a person's foot would not enter. Humanity has been living on planet Earth for almost a million years, but people think little about the fact that all the riches of the earth are not eternal, that they need protection, replenishment and careful treatment.

*Key words:* ecology, careful attitude to nature, ecological tree.