



Рисунок. Лестница интеллигентного человека

Заключительный этап

- Эпиграф. Как вы понимаете слова Д.С.Лихачёва?

- Мы сегодня говорили много о качествах интеллигентного человека, педагога. Я предлагаю вам ещё выполнить одно упражнение «Я выбираю тебя..., потому что». Вы будете объяснять почему вы выбираете одноклассника, сделав ему комплимент или похвалив за что-либо.

- На доске находятся «Мотиваторы», уходя с занятия возьмите себе то, что вам необходимо для того, чтобы стать интеллигентным учителем.

Список литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - 4 тома. – М. «Русский язык», 1989.
2. Лихачев, Д.С. Раздумья / Д.С. Лихачев. – М.: Детская литература, 1991. – 80 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с.

УДК 373.1

УРОК НАОБОРОТ «ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ»

Т.М. Лобанова

ГУО «Гимназия г. Барани».

Республика Беларусь

tatsiana_labanava@tut.by

Аннотация. В нашей гимназии стало традицией проведение уроков «наоборот», когда за партой сидят опытные педагоги, а учащиеся педкласса с удовольствием обучают своих будущих коллег. Этот полезный опыт является своеобразной рефлексией для всех участников педагогического взаимодействия, где на первый план выступает возможность говорить на равных.

Ключевые слова: педагогическая роль.

REVERSED LESSON «TRANSFORMATION OF THE ROLE OF A MODERN TEACHER»

T.M Lobanova

State Educational Institution

«Gymnasium of Barani».

Republic of Belarus

tatsiana_labanava@tut.by

Abstract. It has become a tradition in our gymnasium to conduct lessons «in reverse», when experienced teachers sit at the desk, and students of the pedagogical class are happy to teach their future colleagues. This useful experience is a kind of reflection for all participants in pedagogical interaction, where the opportunity to speak on an equal footing comes to the fore.

Key words: pedagogical role.

Ведущий 1: Уважаемые коллеги! Сегодня мы снова встречаемся в так полюбившемся нам формате «урок наоборот». Тема, которую мы сегодня обсуждаем, «Трансформация ролей современного учителя».

Ведущий 2: Тип урока - урок ознакомления с новым материалом! И, как нам кажется, на первом этапе урока важно создать хорошее настроение. Уважаемые коллеги, у вас на столах лежат комиксы «Из жизни учителя». Изучите их, пожалуйста, и скажите, какой из них наиболее соответствует вашей педагогической роли. (Педагоги изучают комиксы, интерпретируют их, отвечают на вопросы).

Ведущий 1: Следующий этап урока – актуализация опорных знаний.

Исходя из темы урока, мы должны определиться с понятием «Педагогическая роль». Я предлагаю ответить на это вопрос... (по очереди вытаскивает полоски с именами учителя из стаканчика, те отвечают на вопросы). Спасибо, коллеги!

Ведущий 2: А теперь давайте обратимся к научной трактовке понятия. Итак, вот, что говорит об этом педагогический словарь.

Педагогическая роль – ограниченное множество действий, выполняемых педагогом и направленных на решение определённых педагогических задач.

Ведущий 1: Звучит сложновато, не правда ли? Но мы попробуем «перевести» это на доступный язык. Сейчас вы поработаете в группах, решите педагогические кейсы и дополните ваше представление о понятии «педагогическая роль» (Приложение 1).

Ведущий 2: Как думаешь, наши педагоги справятся с задачей?

Ведущий 1: Даже не сомневаюсь!!! Дерзайте, коллеги!

(Педагоги работают в парах, решают кейсы, аргументируют свои ответы)

Ведущий 2: Отлично, коллеги!!! Это было очень профессионально!!!

Ведущий 1: Ну, а нам предстоит определиться с основной задачей нашего урока. Внимание, мы должны ответить на вопрос: Как и почему могут измениться роли современного учителя?

Ведущий 2: И нас ждёт этап усвоения новых знаний. Я напоминаю, что тема нашего урока «Трансформация ролей современного учителя».

Ведущий 1: Мы провели серьёзный социологический опрос, в котором были задействованы учащиеся старших классов, родители и педагоги нашей гимназии. На вопрос «Какие роли выполняет сегодня учитель?» были получены следующие результаты!

Ведущий 2: Как мы видим, большинство участников опроса считает, что это роли преподавателя учебного предмета, лидера, классного руководителя, родителя.

Ведущий 1: Но ряд респондентов также указывает на роли диагноста, актёра, гида, учёного... Вот интересно, как это может вместить в себе один человек?

Ведущий 2: Ну, это не просто человек, это учитель!!!

Ведущий 1: Это, конечно, многое объясняет! А нам предстоит узнать ответ на вопрос «Изменятся ли роли учителя в будущем?»

Ведущий 2: 50 % респондентов отвечают, что «да», 10 % - «нет», и 40 % считают, что изменятся незначительно.

Ведущий 1: Уважаемые коллеги, а как считаете вы? У вас на столах лежат карточки с ответами: «да», «нет», «изменятся незначительно». Выберите одну из них в качестве ответа на вопрос и продемонстрируйте нам. Спасибо! В основном наша аудитория склоняется к мысли, что....

Ведущий 2: А нам предстоит узнать ответ на вопрос «Какие факторы влияют на изменение ролей современного учителя?»

Ведущий 1: Для начала узнаем мнение нашей уважаемой аудитории (тянет полоски бумаги с именами учителей). А как считаете вы? (выслушивается мнение 2-3 человек) Спасибо, уважаемые коллеги, а теперь, внимание, на слайд.

Ведущий 2: Наши респонденты считают, что на изменение ролей учителя влияют «вызовы» информационного общества: расширение возможностей самостоятельного получения информации, возможность обучаться дистанционно, изменение требований к подготовке квалифицированных специалистов, изменения потребностей людей...

Ведущий 1: Мы предложили нашим респондентам ознакомиться с атласом новых педагогических специальностей и назвать наиболее востребованные из них в будущем.

Ведущий 2: А как это связано с изменением ролей учителя?

Ведущий 1: Я отвечу! Новые специальности – новые роли!

Ведущий 2: Как видим, у учащихся в тройке лидеров - тренер по майнд-фитнесу, игромастер и модератор.

Ведущий 1: У родителей тройка лидеров выглядит несколько иначе: тренер по майд-фитнесу, тьютор и ментор стартапов.

Ведущий 2: Педагоги считают, что в будущем будут востребованы тренер по майд-фитнесу, модератор и разработчик образовательных траекторий.

Ведущий 2: Как видим, мнения школьников, их родителей и педагогов совпадают только в одной позиции - тренер по майнд-фитнесу.

Ведущий 1: Приятно, что есть то общее, что нас объединяет!

Ведущий 2: Да, и к тому же хочется пояснить, что тренер по майнд-фитнесу - это специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счёт).

Ведущий 1: Итак, вы получили основную информацию по теме нашего урока. Мы выяснили, что конечно же в условиях быстроменяющегося мира будут меняться и роли учителя. Это вполне закономерный процесс!

Ведущий 2: А теперь проведём практическую работу. На первом этапе будем использовать методику «Светофор». В зависимости от выбранного вами варианта ответа просигнальте нам определённым цветом.

Ведущий 1: Перед вами высказывание А.П. Чехова: «Учитель должен быть артист..., горячо влюблённый в своё дело».

Внимание, вопрос: «Какая роль учителя пропущена в цитате?»

А (красный) Художник

Б (жёлтый) Мыслитель

В (зелёный) Оратор

Ведущий 2: Правильный ответ А – художник. А теперь второй вопрос. Кому принадлежат эти слова о значительной роли учителя в обществе? «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

А (красный) Т. Рузвельту

Б (жёлтый) У. Черчиллю

В (зелёный) В. Вильсону

Ведущий 1: Правильный ответ Б – У. Черчиллю.

Ведущий 2: А теперь обратимся к высказыванию И. Песталоцци «Воспитание и только воспитание - цель школы...»

Вопрос: Согласны ли вы с высказыванием великого педагога?

А (красный): Да

Б (жёлтый): Нет

В (зелёный): Верно лишь отчасти

Ведущий 1: Спасибо за ваши ответы. А теперь представьте, что вы едете на международный симпозиум учителей и вам нужно взять в дорогу три самых важных вещи, необходимых учителю для выполнения разных ролей. Что это будут за вещи, ответьте пожалуйста (интервью).

Ведущий 2: Спасибо, а что бы ты взял с собой?

Ведущий 1: Наверное зеркальце, любимые духи и смартфон.

Ведущий 2: А я бы ноутбук, тетрадь и ручку! Но нужно закончить урок. Я напоминаю, что сегодня мы искали ответы на вопрос «Как и почему изменятся роли современного учителя?» Осталось только провести рефлексию.

Ведущий 1: И мы предлагаем простой метод «Звёздное небо» (на слайде изображены звёзды и планеты каждая под своим названием: планета радости, планета познания, чёрная дыра, необитаемая планета и др...). Представьте, что вы – маленький принц, и вы путешествуете по разным планетам. На какую из них вам бы хотелось приземлиться сегодня?

Участники отвечают на вопросы.

Ведущий 2: Спасибо, коллеги. Вы прекрасно справились с заданиями на сегодняшнем уроке! Вы молодцы!!!!

Ведущий 1: Стоп, а домашнее задание?

Ведущий 2: Считаешь, что оно необходимо?

Ведущий 1: Непременно!

Ведущий 2: Ну, тогда... Уважаемые коллеги, мы предлагаем вам в качестве домашнего задания написать эссе о новой педагогической роли - педагог дистанционного образования!

Ведущий 1: А завершить наш урок мне бы хотелось словами Р.Рождественского.

«...В нём будет мудрость талантливо дерзкая.

Он будет солнце нести на крыле...

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на Земле.»

Приложение 1

Кейс 1. В классе идёт контрольная работа по математике. Ване Гончарову, тихому и застенчивому мальчику, работа даётся с трудом. Выполнения каких ролей ожидает Ваня от своей учительницы Марии Ивановны?

Кейс 2. Мария Ивановна – педагог со стажем, поэтому к ней направили студента – практиканта из педагогического университета Сергея Ларионова. Выполнения каких ролей ожидает от Марии Ивановны Сергей?

Кейс 3. Мария Ивановна работает классным руководителем в очень сложном классе, где зачастую бывают конфликты между учениками, да и дисциплина «хромает». Выполнения каких ролей ожидают от Марии Ивановны родители учащихся?

Кейс 4. Выполнения каких ролей ожидает от Марии Ивановны школьная администрация?

УДК 373.1

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «КОГДА В ОТВЕТЕ РОДИТЕЛИ, ИЛИ РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»

О.В. Лут

ГУО «Средняя школа №1 г. Мозырь»

Республика Беларусь

lyalo1987@gmail.com

Аннотация. Методическая разработка по теме «Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей» может быть использована как для проведения факультативных занятий «Семейная педагогика», так и на родительском собрании в рамках модуля «Принципы и методы семейной педагогики».

Ключевые слова: родители, дети, семья, воспитание, внимание, взаимоотношения.

PARENTS' MEETING «WHEN PARENTS ARE RESPONSIBLE OR THE ROLE OF THE FAMILY IN THE NURTURING OF CHILDREN»

O.V Lut

State Educational Institution