

4. Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч 2.: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанова В.А. – Белгород, 2013. – С. 221.
5. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А.Пуйман, В.В.Чечет. – Минск, 2003. – С. 45.

УДК 373.6

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

Н.Н. Короткова

ГУО «Средняя школа № 9 г. Лиды»,

Республика Беларусь

nadezhdamalchuk@mail.ru

Аннотация. Учащиеся совместно с педагогом и педагогом-психологом через такие методы и приёмы как метод «Ассоциация», работа со справочной литературой, анализ ситуаций, упражнение «Портрет по кругу», групповой работы «Кодекс интеллигентного человека» и «Лестница» интеллигентного человека» ищут ответ на вопрос «Как стать интеллигентным учителем/человеком?».

Ключевые слова: интеллигенция, интеллигент, интеллигентность, учитель, кодекс

PEDAGOGICAL INTELLIGENCE

N.N. Korotkova

State Educational Institution

«Secondary School No. 9 of Lida»,

Republic of Belarus

nadezhdamalchuk@mail.ru

Abstract. Students together with a teacher and a teacher-psychologist, through such methods and techniques as the «Association» method, work with reference literature, situation analysis, the «Portrait in a circle» exercise, group work «Code of an intelligent person» and «Ladder» of an intelligent person «are looking for an answer to the question «How to become an intelligent teacher/person?».

Key words: intelligentsia, intellectual, intelligence, teacher, code

Цель: создание условий для формирования у учащихся положительного образа педагога.

Задачи:

раскрыть понятие «интеллигенция», её толкование;

формировать положительные качества личности;

развивать творческое воображение;

способствовать развитию у учащихся интереса и осознанной направленности на педагогическую деятельность;

содействовать воспитанию у школьников чувства уважения и признательности к учителям разных поколений.

Оборудование: доска, раздаточные карточки, шаблон «Лестница», маркеры, портреты педагогов.

Формы работы: групповая, межгрупповое взаимодействие, индивидуальная, фронтальная.

Ход занятия

Интеллигентность – это состояние души.

Д.Лихачёв

Организационный момент (*психологическая готовность группы к учебному занятию, организация внимания всех учащихся*).

Приветствие.

«Разноцветные ленточки»

- Перед вами, ребята, находятся ленточки разной длины и цвета. Предлагаю вам взять ту ленточку, которая вам нравится, и назвать те, необходимые качества присущие педагогу, которые у вас есть на данный момент. Называя качества, вы привязываете свою ленточку к ленточке соседа. Так образуется у нас единая лента, которая подводит к мысли, что все разные, но объединяет нас общая профессия.

Теоретический блок

- Ребята, называя качества личности, вы назвали интеллигентность, а скажите, какие ассоциации у вас возникают со словом «интеллигент»

Метод «Ассоциация» (2-мин)

Назовите свои ассоциации, связанные с этим словом. Они могут быть выражены словом, словосочетанием, выражением, цитатой.

(На листах бумаги учащиеся записывают свои ассоциации, и дополняют их словами, которые привлекли их внимание)

Групповое творческое задание.

А теперь предлагаю поработать в группах по 3-4 человека. Задание: пользуясь ассоциативным рядом и своими представлениями, дать определение для толкового словаря к слову «интеллигенция».

Таких определений существует более трехсот, и вы можете внести свой вклад в этот опыт.

Каждая группа представляет свое определение. Во время выступления одной группы другим дается задание: «Отметить в предлагаемых определениях своеобразие и достоинства».

Работа с понятиями

Каждая группа получает следующий набор толкований понятия «интеллигенция», взятых из разных источников.

- Какому из понятий в большей степени соответствует созданное вами представление об интеллигенте?

В настоящее время интеллигенция востребована как образец воспитания. Ее назначение – пробуждать, убеждать и облагораживать.

Интеллигентность есть не свойство интеллигенции как социального слоя, а качество личности, которым в идеале должны обладать все.

Практический блок

Анализ ситуаций

Послушайте ситуацию и проанализируйте её.

-Проявилась ли в данной ситуации интеллигентность участников или нет?

Начинающая учительница пришла в класс на первый свой урок. Неожиданно для нее в класс входит директор школы и садится на заднюю парту. От страха она несколько минут не может начать разговор, потом вдруг выбегает из класса. Поняв, что учительская судьба ее не состоялась, девушка бродит вокруг школы полчаса, потом возвращается, чтобы забрать свои вещи. Заглянув в класс, она обнаруживает, что директор ходит по классу с ее конспектом и ведет урок. Закончив урок, он возвращает девушке конспект, хвалит его и сообщает, что задал на дом. А в конце учебного дня на вопросы коллег о том, как ему понравился урок новой учительницы, говорит, что урок замечательный, что девушка владеет методикой, понравилась детям и что он рад ее приходу в школу.

- Ребята, можете ли вы привести примеры или ситуации из собственной жизни, когда учитель повёл себя интеллигентно.

- Интеллигентно ли поступил воспитатель? Произошла ли «генерализация новых ценностей» воспитанника?

«Портрет по кругу»

-А теперь попрошу вас подняться и сделать полукруг. У вас в руках находится портрет педагога. Глядя на него, назовите качества, которыми обладает на ваш взгляд данный педагог. Почему вы так считаете?

Вывод

- *Кодекс интеллигентного человека*

В своё время А.П.Чехов предложил своё видение интеллигентного человека. Предлагаем вам ознакомиться с данным кодексом.

- Какие положения из данного кодекса можно было бы использовать в этическом кодексе педагога?

Интеллигентный учитель – создатель культурных ценностей, просветитель, наставник, слушатель, а также – сгусток интеллекта, гибкого ума, великодушия, совести, нравственности, защитника свободы, справедливости, непрерывно стремящийся к бесконечности духовного развития. (Горшкова Валентина Владимировна)

«Лестница» интеллигентного человека»

Сформулируйте качества интеллигентного педагога своими словами. Каждая ступенька этой лестницы – один шаг на пути к интеллигентности. Запишите на каждой ступеньке, каким должен быть этот шаг для воспитания интеллигентности.



Рисунок. Лестница интеллигентного человека

Заключительный этап

- Эпиграф. Как вы понимаете слова Д.С.Лихачёва?

- Мы сегодня говорили много о качествах интеллигентного человека, педагога. Я предлагаю вам ещё выполнить одно упражнение «Я выбираю тебя..., потому что». Вы будете объяснять почему вы выбираете одноклассника, сделав ему комплимент или похвалив за что-либо.

- На доске находятся «Мотиваторы», уходя с занятия возьмите себе то, что вам необходимо для того, чтобы стать интеллигентным учителем.

Список литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - 4 тома. – М. «Русский язык», 1989.
2. Лихачев, Д.С. Раздумья / Д.С. Лихачев. – М.: Детская литература, 1991. – 80 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с.

УДК 373.1

УРОК НАОБОРОТ «ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ»

Т.М. Лобанова

ГУО «Гимназия г. Барани».

Республика Беларусь

tatsiana_labanava@tut.by

Аннотация. В нашей гимназии стало традицией проведение уроков «наоборот», когда за партой сидят опытные педагоги, а учащиеся педкласса с удовольствием обучают своих будущих коллег. Этот полезный опыт является своеобразной рефлексией для всех участников педагогического взаимодействия, где на первый план выступает возможность говорить на равных.

Ключевые слова: педагогическая роль.

REVERSED LESSON «TRANSFORMATION OF THE ROLE OF A MODERN TEACHER»

T.M Lobanova

State Educational Institution

«Gymnasium of Barani».

Republic of Belarus

tatsiana_labanava@tut.by