

УДК 373.3

Концепция педагогической профилизации образовательного процесса в школе в единстве социокультурного, логико-гносеологического и практического аспектов

Позняк Александра Валентиновна, начальник центра развития педагогического образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, доцент; Alexandra_pozn@mail.ru

В статье представлены логика разработки и содержание концепции педагогической профилизации в школе. В социокультурном аспекте раскрываются цель, задачи и принципы педагогической профилизации, в логико-гносеологическом — сущность и содержание педагогической профилизации в школе как пропедевтической ступени профессионального становления будущего педагога. В практическом аспекте концепции представлена нормативная модель педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: концепция; педагогическая концепция; педагогические классы; непрерывное педагогическое образование; педагогический процесс; педагогическая профилизация.

В современной науке существуют различные формы предъявления знания: факт, идея, закон, проблема, гипотеза, теория и др. Их принято структурировать в две группы: фактические (объектные) и функциональные (субъектные). Фактические — это факты, гипотезы, законы, теории. Их относят к объективным, поскольку эти формы знаний описывают сам объект познания, независимо от познающего субъекта. На них, в первую очередь, опиралась классическая наука. К функциональным относят идею, проблему, парадигму, всё то, что демонстрирует деятельность субъекта познания по отношению к объекту познания, задачи, которые ставит субъект, приступая к исследованию того или иного объекта.

Во второй половине XX века, характеризующейся «прорастанием» признаков постиндустриальной цивилизации и постнеклассической рациональности в технологической реальности, изменилось восприятие научного знания. Начался переход от

многовековой первостепенности его просветительской функции к пониманию такового в качестве социокультурного феномена. По мнению доктора философских наук В. А. Рыжко, изучавшего феномен концепции как формы научного знания, интуитивное распространение её использования в научных исследованиях стало симптомом нового явления в структуре знания. Речь идёт о стремлении включить в содержание научного знания не только структуру последнего (что присуще теории), но и его (научного знания) социокультурные и практические аспекты, демонстрирующие личную позицию учёного [1].

Концепция в науке определяется как класс знания, которое задаёт смысловое поле создания теории и отражает социокультурную обусловленность любого научного знания. Именно поэтому в современном философском дискурсе концепция (от лат. *conception* — схватывание,

понимание) рассматривается как способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, ведущий замысел, идея, акт схватывания, понимания и постижения смыслов.

Как видим, именно в концепции возможно объединение двух форм предъявления научного знания: фактических, или объектных, и функциональных, то есть субъектных. Как форма научного знания она приобретает целостность и завершённость, когда раскрываются не только сущность, структура, функции исследуемого феномена, но и вопросы воплощения конкретного знания в практику.

Современная педагогическая наука также всё чаще и чаще обращается к концепции как форме научного педагогического знания. Её создание является частью любого серьёзного фундаментального и прикладного педагогического исследования. Редкий автореферат диссертации или отчёт об исследовательской работе не содержит в себе если не концепции, то концептуальные основания.

Любая педагогическая концепция — это, по мнению исследователей, сложная, целенаправленная, динамическая система фундаментальных знаний о педагогическом феномене, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ним в условиях современного образования [2; 3]. В ней должны просматриваться ключевая идея, отражающая позицию автора; системность и последовательность изложения, очевидная преемственность положений; переход от теории к практике. Подчёркнём, что в соответствии с постнеклассическим типом рациональности необходим учёт субъективности самого исследователя, разрабатывающего и реализующего концепцию, что требует наличие в структуре таковой не только логико-гносеологического, но и ценностного аспекта знания в их взаимосвязи.

Исследуя феномен педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, мы опирались на представление о концепции как полисемантической форме знания, выражающей содержательно целостное познание объекта, ориентированное на представление смыслов познавательной деятельности, понимание его результатов (В. А. Рыжко). В этом ключе концепция как понима-

ние есть позиция, точка зрения субъекта на соответствующую предметную область, личностное знание. По своему содержанию концепция — это **система знаний о педагогическом явлении**, объединённая ведущей идеей, во взаимосвязи социокультурного (ценностно-смысловая интерпретация), логико-гносеологического (объективное значение) и практического (нормативные основы) аспектов.

В данной логике нами и разработана **концепция педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования** как базового компонента системы непрерывного педагогического образования.

В социокультурном аспекте раскрываются цель, задачи и принципы педагогической профилизации.

Цель таковой отражает социальный заказ по привлечению на педагогические специальности заинтересованных и способных к педагогической деятельности выпускников школ. Это становится возможным в условиях профилизации, позволяющей создавать образовательную систему специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем — обоснованного выбора будущего профессионального образования, самореализации выпускника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности [4].

В этом ключе педагогическая профилизация в учреждениях общего среднего образования как базовый компонент системы непрерывного педагогического образования решает две взаимосвязанные задачи:

- создание организационных и психолого-педагогических условий для актуализации механизмов жизненного и профессионального самоопределения учащихся как будущих педагогов;
- выявление и привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодёжи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию.

Как показало наше исследование, реализацию цели и задач педагогической профилизации в рамках гуманистической образовательной парадигмы обеспечивает соблюдение ряда принципов. Они вы-

делены и обоснованы в опоре на идеи философско-антропологического, системного, личностно-деятельностного, средового и компетентностного подходов и выявленные закономерности.

Принцип самоактуализации личности учащегося является необходимым для построения образовательного процесса на основе требований философско-антропологического подхода. Использование данного принципа в педагогической профилизации предполагает создание в образовательном процессе условий для раскрытия индивидуальности, творческих способностей, склонностей учащихся, более эффективной и целенаправленной их подготовки к продолжению образования в области профессиональной педагогической деятельности.

Принцип непрерывности педагогической профилизации основан на позиционировании профильного обучения педагогической направленности как базовой ступени системы непрерывного педагогического образования. Его реализация позволяет выполнить требования системного подхода к обеспечению согласованности содержания, форм, методов и средств педагогической подготовки на всех уровнях педагогического образования с учётом специфики профильного обучения педагогической направленности в школе.

Принцип вариативности педагогической профилизации позволяет реализовать требования личностно-деятельностного подхода к актуализации в образовательном процессе субъектности личности как неотъемлемого атрибута онтогенеза человека. Соблюдение этого принципа основывается на предоставлении учащимся свободы выбора педагогического профиля в школе, а впоследствии — дальнейшей жизненной и профессиональной стратегии. В то же время данным принципом предусматривается личная ответственность субъектов педагогической профилизации за свой выбор и принимаемые решения.

Принцип профилирующей образовательной среды ориентирует на объединение усилий субъектов, заинтересованных в высоком качестве подготовки будущего педагога, и привлечение образовательного потенциала среды к организации эффективного профильного обучения педагогической направленности. В условиях

педагогической профилизации это позволяет задействовать социальный, пространственно-предметный и технологический компоненты образовательной среды школы (В. А. Ясвин [5, с. 235]) для педагогизации жизнедеятельности учащихся педагогических классов. Принцип профилирующей образовательной среды детерминирует максимальное насыщение всех названных компонентов среды педагогическим смыслом.

Принцип практикоориентированности педагогической профилизации основан на положениях компетентностного подхода и требует от организаторов педагогической профилизации в школе изменения стратегии обучения: с приобретения знаний — на саморазвитие учащихся во всех видах жизнедеятельности и формирование у них социально-личностных и предпрофессиональных компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения на педагогических специальностях и в дальнейшем в педагогической деятельности.

В логико-гносеологическом аспекте концепции раскрываются сущность и содержание педагогической профилизации образовательного процесса в школе как пропедевтической ступени профессионального становления будущего педагога.

Проблема определения *сущности* профилизации в образовании является предметом исследования в ряде научных изысканий отечественных и зарубежных учёных — педагогов, психологов, социологов, философов. Если профильное обучение рассматривается в контексте учебной деятельности, то профилизация имеет более широкое значение и охватывает всю образовательную систему на уровне среднего образования.

Анализ современных представлений о специфике профилизации применительно к образовательному процессу в школе позволяет заключить, что профилизация в наиболее общем виде означает ориентацию содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания на разные виды профессиональной деятельности с целью поддержки учащихся в жизненном и профессиональном самоопределении. Такой подход к организации образовательного процесса детерминирует создание условий для того, чтобы обучающиеся имели возможность максимально раскрыть свои способности, потенциал, почувствовать и

осмыслить интерес к той или иной сфере труда и жизнедеятельности. Представление о ключевых характеристиках профилизации как педагогического явления, а также осмысление практики организации профильного обучения педагогической направленности в старших классах в Республике Беларусь позволяют охарактеризовать специфику педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Мы рассматриваем педагогическую профилизацию, с одной стороны, как способ организации образовательного процесса на уровне общего среднего образования, с другой стороны, как этап непрерывного педагогического образования. Прежде всего отметим, что поскольку педагогическая профилизация является способом организации образовательного процесса, она призвана реализовать три ключевые функции образования — обучения, воспитания и развития личности. В контексте непрерывного педагогического образования:

- обучающая функция проявляется в освоении учащимися пропедевтических знаний из педагогики и психологии, изучении на повышенном уровне ряда учебных предметов, потенциально связанных со сферой будущей профессиональной педагогической деятельности;
- воспитывающая — в осмыслении и принятии человека как базовой ценности, воспитании у молодых людей уважения к педагогу, ценностного отношения к педагогической деятельности;
- развивающая — в формировании у обучающихся навыков рефлексии, приобретении ими опыта самопознания и самоопределения через приобщение к педагогической практике, соотнесение себя, своих возможностей и интересов с требованиями к педагогической профессии, в осознанном выборе педагогической профессии.

Как этап непрерывного педагогического образования педагогическая профилизация выполняет ряд специфических функций:

- координирующую (оптимизация и целенаправленность процесса подготовки будущих педагогов ещё в шко-

ле, создание условий для осознанного выбора школьниками педагогических специальностей, предупреждение прихода в педагогическую профессию «случайных» людей, обеспечение возможности раннего профессионального выбора и др.);

- прогностическую (задаёт личностный вектор на продолжение обучения в педагогической сфере, постоянное профессиональное и личностное совершенствование, образование через всю жизнь, создаёт зону ближайшего развития обучающихся по педагогическим специальностям за счёт сформированной на этапе профильного обучения базы пропедевтических психолого-педагогических знаний и умений и др.).

Представление о сущности педагогической профилизации позволяет дать определение рассматриваемого явления. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования — это способ организации образовательного процесса с целью формирования у обучающихся представлений о специфике педагогического труда, ценностного отношения и интереса к профессии педагога, первичного опыта педагогической деятельности, готовности к мотивированному выбору педагогических специальностей на основе осознанного жизненного и профессионального самоопределения.

Исходя из данного определения в содержании педагогической профилизации можно выделить следующие компоненты:

- знаниевый (формирование знаний о специфике педагогического труда, пропедевтические психолого-педагогические знания);
- ценностный (формирование ценностного отношения к профессии педагога, осознание человеческой жизни как величайшей ценности);
- деятельностный (формирование первичного опыта профессиональной педагогической деятельности);
- мотивационный (формирование потребности и на её основе комплекса внешних и внутренних мотивов выбора педагогической деятельности).

В целом, анализ сущности, функций и содержания педагогической профилизации в контексте непрерывного педагогического образования позволил заключить,

что в процессе организации работы профильных классов педагогической направленности создаются условия для оптимизации всей системы непрерывного педагогического образования, так как уже в школе, на раннем этапе жизненного и профессионального становления личности, осуществляется целенаправленная подготовка будущих педагогов, обеспечивающая:

- минимизацию риска попадания в профессию немотивированных, не склонных к педагогической деятельности людей;
- обновление содержания, форм и методов высшего педагогического образования с учётом зоны ближайшего развития выпускников педагогических классов.

В практическом аспекте концепции представлена нормативная модель педагогической профилизации в учреждении общего среднего образования.

Создание модели педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования дало возможность систематизировать накопленные эмпирические знания об опыте профильного обучения педагогической направленности в школе, выделить ключевые аспекты организации, определить соответствующие направления деятельности, установить связи между компонентами, спрогнозировать социальные и образовательные эффекты. В данном исследовании применялась схема «оригинал—модель—оригинал», которая позволила на основе первичного анализа фактов о педагогической профилизации в образовательной практике представить в виде модели её наиболее значимые аспекты, скорректировать их в идеальном представлении и реализовать в педагогической действительности образовательного процесса.

Понять особенности организации педагогической профилизации помогли современные исследования, в которых мы встречаем представление о профилизации в учреждениях общего среднего образования как социальной технологии, которая, как отмечает М. В. Озерова, является системой специальных мер, внедряемых путём организационных изменений в образовательном процессе с целью достижения социально значимых результатов на

институциональном и личностном уровнях [6]. В данном контексте профилизация рассматривается в единстве управляющих подсистем, которые представлены на трёх уровнях: проектном (управляющим субъектом выступает государство в лице министерств, ведомств, регламентирующих реализацию профилизации через нормативные правовые документы), организационном (управляющий субъект в лице администрации учреждения общего среднего образования обеспечивает продуктивное функционирование и развитие учреждения образования в условиях профилизации образовательного процесса через конкретные ролевые предписания, формы организации, мониторинг качества процесса и др.), субъектного взаимодействия (управляющие субъекты — педагоги и учащиеся, непосредственные участники профильного обучения). На этом уровне, подчёркивает автор, профилизация воплощается на практике, а характеристики поведения основных участников образовательного процесса обеспечивают обратную связь и служат валидным индикатором эффективности профилизации.

Идея трёхуровневости профилизации была использована при построении нормативной модели педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования. При этом структурно процесс организации педагогической профилизации представлен совокупностью четырёх блоков: нормативного, содержательного, организационного и ресурсного на государственном, институциональном (учреждения общего среднего образования) и личностном уровнях.

Таким образом, концептуализация представлений о педагогической профилизации образовательного процесса в школе в единстве социокультурного, логико-гносеологического и практического аспектов позволяет рассмотреть данный феномен в контексте:

- социальной востребованности повышения эффективности педагогического образования в целом, обеспечения непрерывности этого процесса;
- ценностных оснований педагогической профилизации как пространства для самоопределения и саморазвития личности учащегося, а также механизма повышения престижа педагогической профессии.

Литература

1. Рыжко, В. А. Концепция как форма научного знания : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / В. А. Рыжко ; АН УССР, ин-т философии. — Киев, 1989. — 32 с.
2. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция : методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 239 с.
3. Харланова, Е. М. Педагогическая концепция с позиций постнеклассической науки : структура, функции, методы / Е. М. Харланова // Вестник Южно-Урал. государственного гуманитарно-педагогического ун-та. — № 4. — 2017.
4. Шамова, Т. И. Управление профильным обучением на основе лично ориентированного подхода / Т. И. Шамова, А. Н. Худин и др. — М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2001. — 365 с.
6. Озерова, М. В. Роль профилизации в формировании образовательных стратегий старшеклассников : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / М. В. Озерова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург, 2013. — 19 с.

Материал поступил в редакцию 25.06.2021.

The concept of pedagogical profiling of the educational process at school in the unity of sociocultural, logic-gnoseological and practical aspects

Alexandra V. Poznyak, Head of the Center for the Development of Pedagogical Education of the Belarusian State Pedagogical University Named after Maxim Tank, Dr. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; Alexandra_pozn@mail.ru

The article presents the logic of the development and content of the concept of pedagogical profiling at school. The goal, objectives and principles of pedagogical profiling are revealed in the socio-cultural aspect. The essence and content of pedagogical profiling at school as a propaedeutic stage of the professional development of a future teacher are disclosed in the logical-epistemological aspect. A normative model of pedagogical profiling in institutions of general secondary education is presented in the practical aspect of the concept.

Keywords: concept, pedagogical concept, pedagogical classes, continuing pedagogical education; pedagogical process; pedagogical profiling.

References

1. Ryzhko, V. A. Konceptsiya kak forma nauchnogo znaniya : avtoref. dis. ... d-ra filos. nauk : 09.00.01 / V. A. Ryzhko ; AN USSR, in-t filosofii. — Kiev, 1989. — 32 s.
2. YAKovlev, E. V. Pedagogicheskaya konceptsiya : metodologicheskie aspekty postroeniya / E. V. YAKovlev, N. O. YAKovleva. — M. : Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2006. — 239 s.
3. Harlanova, E. M. Pedagogicheskaya konceptsiya s pozicij postneklassicheskoy nauki : struktura, funkcii, metody / E. M. Harlanova // Vestnik YUzhno-Ural. gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo un-ta. — № 4. — 2017.
4. SHamova, T. I. Upravlenie profil'nym obucheniem na osnove lichnostno orientirovannogo podhoda / T. I. SHamova, A. N. Hudin i dr. — M. : Centr «Pedagogicheskij poisk», 2006. — 160 s.
5. YASvin, V. A. Obrazovatel'naya sreda : ot modelirovaniya k proektirovaniyu / V. A. YASvin. — M. : Smysl, 2001. — 365 s.
6. Ozerova, M. V. Rol' profilizacii v formirovanii obrazovatel'nyh strategij starsheklassnikov : sociologicheskij analiz : avtoref. dis. ... kand. soc. nauk : 22.00.04 / M. V. Ozerova; Ural. feder. un-t im. pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'cina. — Ekaterinburg, 2013. — 19 s.

Submitted 25.06.2021.