

ВЫНІКАМ з'явілася прадстаўленне вучэбна-даследчай работы на раённай практычнай канферэнцыі вучняў «Залатыя россыпы», дзе работа была адзначана дыпломам I ступені.

РЭСУРСЫ

Праблема павышэння якасці самастойнай адукацыйнай дзейнасці школьнікаў ва ўмовах інфарматызацыі адукацыі можа быць вырашана за кошт выкарыстання розных інтэрнэт-рэсурсаў.

Вэб-квест створаны і размешчаны у рэсурсе, які называецца Genially.

Спіс літаратуры

1. Интерактивный плакат. – Режим доступа: <http://project19887.tilda.ws/visual1>. Дата доступа: 23.06.2021
2. Казачэнка, І. Р. Арганізацыя пошукавай дзейнасці школьнікаў: вэб-квест / І. Р. Казачэнка // Роднае слова. - 2018. – №1. – С.57 – 59.
3. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Н. В. Николаева. – Режим доступа : http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm.

УДК 373.1

УРОК ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ «СЧАСТЛИВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

И.В. Каравай, М. Барановская, Д. Рылькова,

А. Пригожая, В. Ткачева

ГУО «Гимназия № 3 г. Минска»

Республика Беларусь

irina_karavai@mail.ru

Аннотацыя. Представлен сценарий урока для учителей, приуроченного ко Дню учителя, как форма организации педагогических проб для учащихся педагогических классов/групп.

Ключевые слова: урок для учителей, учащиеся педагогической группы, педагогические пробы, счастливый учитель, мастер-класс.

LESSON FOR TEACHERS «HAPPY TEACHER»

I. V. Karavai, M. Baranovskaya, D. Rylkova,

A. Prigozhaya, V. Tkachyova

State Educational Institution

«Gymnasium No. 3 of Minsk»

Republic of Belarus

irina_karavai@mail.ru

Abstract. The script for a lesson for teachers timed to Teacher's Day is presented as a form of organizing pedagogical tests for students of pedagogy classes and groups.

Key words: lesson for teachers, students of pedagogy group, pedagogical tests, happy teacher, master class.

Участники – Каравай Ирина Владимировна, преподаватель педагогики; учащиеся педагогической группы 10 «А» класса: Маргарита Барановская, Дарья Рылькова, Анастасия Пригожая, Валерия Ткачева; учителя гимназии.

Цель: создать условия для личностного и профессионально-педагогического развития учащихся педагогических классов.

Задачи:

- создать условия для педагогической деятельности учащихся педагогических классов, познания себя и развития способностей;
- включить учащихся педагогической группы в творческую исследовательскую деятельность;
- порадовать учителей гимназии, поблагодарить их за профессиональный труд, поздравить с Днем учителя.

Оборудование: мультимедиа техника, компьютерная презентация, бисер, нитки мулине.

I этап. Подготовительный.

Задачи:

- собрать фактический материал, проанализировать его и представить в первой части урока;
- определиться с содержанием мастер-класса (вторая часть урока).

Учащиеся педагогической группы ищут ответ на вопросы: «Что такое счастье?» и «Счастливый учитель, какой он?». – с помощью опроса и интервьюирования учащихся 1 «А» класса, девятиклассников и учителей.

Учителям и девятиклассникам предлагается закончить два неоконченных предложения: «Думаю, что счастливая жизнь состоит из ...», «Счастливый учитель – это ...».

Первоклассникам в ходе интервью задаются более конкретные вопросы: «Из каких частей состоит счастливая жизнь?», «Счастливый учитель, какой он?».

Обработка собранных данных происходит с помощью общенаучных методов: анализ, сравнение, обобщение.

На этапе подготовки мы ищем ответ на вопрос, какой именно будет вторая часть урока, мастер-класс?

Когда ответ найден: «будем учиться сами, а потом научим учителей изготавливать браслет из бисера», - появляются новые вопросы. Например, такие: каким будет браслет, какой именно браслет мы реально сможем сделать за время урока, на что получится нанизать бусинки, сколько и какие это будут бусины, будет ли название у браслета и т. д.

II этап. Ход урока.

Урок ведут учащиеся педагогической группы 10 «А» класса: Маргарита Барановская, Дарья Рылькова, Анастасия Пригожая, Валерия Ткачева.

Задачи:

- создать атмосферу уюта и сотрудничества;
- порадовать учителей, сделать их немного счастливее;

- дать возможность каждому участнику мастер-класса открыть в себе потребность к работе с бисером, к созданию красивого.

1) Вступительное слово.

Сегодня мы проводим урок на очень необычную для школы тему: «Счастливым учителем».

Изучение новой темы начинаем с поиска ответа на вопрос: «Что такое счастье?».

Абстрактный и общий вопрос заменяем на более конкретный: «Из каких частей состоит счастливая жизнь?» и идем с этим вопросом в 1 «А», к Ольге Викторовне Масловой.

2) Класс Ольги Викторовны Масловой, 1 «А», отвечает на вопрос: «Из каких частей состоит счастливая жизнь?». Ссылка на видео: https://drive.google.com/file/d/1lwkmxU7n9i4yWMrq4_bW4-RdU_39kSFE/view?usp=sharing

Вопрос присутствующим: «Какие особенности 6-7 – летнего возраста мы находим в ответах ребят?».

Комментарий. В свой ответ первоклассники включили то, что важно для них в 7 лет: день рождения, подарки, дружба, чтобы не обижали, чтобы делились.

В ответах первоклассников мы заметили общие со взрослыми учителя ценности: любовь, общение, взаимопомощь.

3) Мы узнали, что думают о счастливой жизни самые маленькие ребята в школе.

После этого мы направляемся к учащимся 9-х классов, и предлагаем им закончить предложение: «Думаю, что счастливая жизнь состоит из ...».

Обобщенный ответ девятиклассников:

Счастливая жизнь состоит из радостных моментов, хороших взаимоотношений, счастья близких, теплых воспоминаний, понимания со стороны близких, самостоятельно принятых решений, достижения целей и успехов, денег, личного пространства и здорового сна.

Вопрос присутствующим: «Какие особенности подросткового возраста (14-15 лет) мы видим в ответах девятиклассников?».

Комментарий. Ученик 9-го класса уже имеет теплые воспоминания, осознает ценность близких людей. В желании принимать самостоятельные решения, достигать свои цели, добиваться успеха, иметь личное пространство проявилось возникающее именно в подростковом возрасте чувство взрослости.

4) Учителя нашей гимназии продолжили неоконченное предложение: «Думаю, что счастливая жизнь состоит из ...»

Счастливая жизнь состоит из мира, здоровья, любви, доверия, заботы, благополучия родных и близких, крепкой семьи, детей, душевного равновесия, теплых взаимоотношений, работы в школе, удовлетворенности от профессии, положительных эмоций и вкусной еды.

Комментарий. Из ответов учителей мы ясно видим, что работа, профессиональная деятельность составляет определенную часть счастливой жизни взрослого человека.

5) С вопросом: «Счастливый учитель, какой он?», - мы направились к нашим первоклассникам.

Класс Ольги Викторовны Масловой, 1 «А», отвечает на вопрос: «Счастливый учитель, какой он?». Видео по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1HMnSirNL5sOKnlX1oXiFZcUJupZbp43N/view?usp=sharing>

6) С этим же вопросом, но в форме неоконченного предложения идем в 9-е классы

Девятиклассники продолжили незаконченное предложение: «Счастливый учитель – это ...»

Обобщенный ответ:

Счастливый учитель любит свою работу и утром идет на нее с радостью, понимает ученика, готов ему помогать, одинаково ко всем относится, добр к ученикам и коллегам, видит результаты своего труда, получает уважение и понимание со стороны учеников, труд которого оплачивается достойно, неголодный и выспавшийся.

Маргарита Борисовна – счастливый учитель.

7) Учителя нашей гимназии продолжили незаконченное предложение: «Счастливый учитель – это ...»

Обобщенный ответ:

Счастливый учитель любит свою работу и ждет с нетерпением 1 сентября, любит детей и уважает коллег, скучает по детям и плачет, когда они уходят из школы, любит весь мир и готов его обнять, видит результаты своего труда и его ученики даже превосходят его самого, получает достойную зарплату.

Учитель чувствует себя счастливым, когда дети счастливы и улыбаются ему, когда полный класс учеников и все хорошо подготовились к уроку, когда получают хорошие отметки и отвечают эмоционально на труд учителя, когда все получается и все идет по плану.

Счастливый учитель – это правильный учитель!!!

8) Сегодня на уроке мы попытаемся сделать наших учителей немного счастливее...

Мастер-класс по изготовлению браслета «Счастье» из бисера.

Правила мастер-класса:

- хорошее настроение,
- помощь друг другу,
- каждый новый этап начинаем все вместе.

Ведущие предложили учителям каждую яркую бусинку браслета назвать элементом счастливой жизни. Например, любовь, весна, здоровье, успех ученика и пр.

Каждый учитель ушел с урока с браслетом «Счастье» на своей руке – на долгую память.