

4. Большакова Т.А. Деловая игра как метод активного обучения студентов / Т.А. Большакова, Л.А. Меркурьева, Н.В. Тутукина, О.Ю. Ушакова // Интерактивные подходы к обеспечению образовательной деятельности в учреждениях высшего и среднего образования. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2017. – 368 с.
5. Борщук Е.Л. Деловая игра как инструмент интегральной оценки коммуникаций студента / Е.Л. Борщук, О.И. Матчина, Д.Н. Бегун // Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы II Всероссийской научно-педагогической конференции. – Оренбург: изд-во ОрГМУ, 2018. – С. 323-325.
6. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд // Пер с англ. ООО «Питер Пресс»; научн. ред. проф. Е.П. Ильина. – СПб.: Питер, 2007 – 672 с.
7. Пережовская А. Н. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 27-30. – URL: <https://moluch.ru/conf/red/archive/150/7993/> (дата обращения: 19.09. 2019)
8. Спенсер Г. Воспитание: умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер; пер. с англ. М. А. Лазаревой. – М.: УРАО, 2002.–288 с.
9. Спенсер Л. М. Компетенции на работе / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер; пер. с англ. – М.: НИРО, 2005. – 384 с.
10. Уиддет С. Руководство по компетенциям / С. Уиддет, С. Холлифорд – Пер. с англ. М.: НИРО, 2003. – 224 с.
11. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Институт образования человека – 2012. – 47 с.

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Ю.А. Маскалевич, О.С. Куницкая, Ю.А. Корневская

Республика Беларусь, Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Аннотация: В статье анализируются существенные характеристики смешанного обучения, приведены различные трактовки этого понятия, методологические принципы, на которых базируется смешанное обучение, а также представлены особенности перевернутого обучения (flipped learning) как модели смешанного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение в университете, принципы смешанного обучения, модели смешанного обучения, перевернутое обучение, перевернутый класс.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF BLENDED LEARNING OF FUTURE SOCIAL TEACHER IN THE CONDITIONS OF UNIVERSITY TRAINING

Yu.A. Maskalevich, O.S. Kunitskaya, Yu.A. Kornevskaya

Minsk, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank

Annotation: The article analyzes the essential characteristics of blended learning, provides various interpretations of this concept, methodological principles on which blended learning is based, and also presents the features of flipped learning as a model of blended learning.

Keywords: university blended learning, principles of blended learning, blended learning models, flipped learning, flipped classroom.

Смешанное обучение является одним из трендов современного образования и, по оценкам прогнозистов, останется таковым и в ближайшее десятилетие. После принятия Государственных программ развития цифровой экономики и информационного общества Республики Беларусь на 2016–2020 гг., 2021–2025 гг. [1] тенденции развития образования все больше ориентируются на применение информационно-коммуникационных технологий.

Так, государственная программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития республики до 2025 года и направлена на внедрение информационно-коммуникационных и передовых производственных технологий в отрасли национальной экономики и сферы жизнедеятельности общества. Возникла потребность в инновационных технологических ресурсах и компетенциях педагогического персонала, которые в перспективе дадут новые педагогические возможности и технологии [4]. Созданы и постоянно обновляются электронные образовательные ресурсы (учебные издания, учебно-методическая документация образования и иные обучающие материалы). Для автоматизации рабочих процессов в учреждениях образования используются различные сервисы, в том числе программные продукты.

Технология смешанного обучения (blended learning) является одной из перспективных современных образовательных технологий с точки зрения всех субъектов образовательного процесса. Сущность понятия «смешанное обучение» берет свое начало с 90-х гг. XX в., однако предпосылки к его возникновению появлялись еще в 1974 г., когда, как замечает Н.В. Ломоносова, М. Крюгер создал «Видеоплейс» – управляемую компьютером искусственную интерактивную среду, которую сегодня назвали бы элементом геймификации образовательного процесса. Одно из первых упоминаний системы смешанного обучения студентов появилось в пресс-релизе компании Interactive Learning Centers, в котором утверждалось, что компания начинает предлагать не только online-курсы, но и курсы с применением методологии смешанного обучения [2].

Коллектив авторов (Т. Г. Зорина, Л. В. Луцевич и др.) пришли к выводу, что в период до 2006 г. в научной и периодической литературе так же, как и в исследовательской среде одновременно использовалось несколько достаточно близких по смыслу и содержанию терминов, среди которых: «смешанное обучение» (blended learning), «гибридное обучение» (hybrid learning), technology-mediated instruction, web-enhanced instruction, mixed-mode instruction и множество других. С выходом в 2006 г. «Справочника смешанного обучения» было зафиксировано концептуальное определение словосочетания «смешанное обучение», под которым понималось: комбинации обучения «лицом к лицу» с обучением, управляемым компьютерными технологиями или «диапазон возможностей, представленных путем объединения Интернета и электронных средств массовой информации, с формами, требующими физического присутствия в классе преподавателя и учащихся» [2].

В 2017 г. международная организация The Flipped Learning Global Initiative объявила о начале новой эры в развитии «перевернутого класса»

(«зеркального отражения аудитории»), как одной из наиболее популярных и эффективных моделей смешанного обучения в университетском образовании.

Анализ информационных ресурсов по теме смешанного обучения позволил выделить несколько разных определений смешанного обучения, которые определяют смешанное обучение как сочетание учебных методов, как совмещение онлайн обучения и очного обучения. Так, согласно определению, данному в универсальной Интернет-энциклопедии, смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с обучением онлайн, который предполагает элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения как с учителем, так и обучение онлайн.

В 2006 г. в статье «Справочник смешанного обучения» (Bonk, 2006) появилось определение смешанного обучения, в котором были отражены его основные особенности, заключающиеся в том, что смешанное обучение – это система обучения, включающая сочетание очного обучения (обучения лицом к лицу) и обучения с помощью компьютерных средств.

Опираясь на представленные выше различные трактовки, мы предлагаем рассматривать *смешанное обучение* как инновационную образовательную стратегию, включающую интеграцию оффлайн и онлайн взаимодействия в диаде «преподаватель-студент» с помощью электронных форм обучения студентов, а также контроль самим студентом пути, времени, места и темпа обучения.

Использование цифровых образовательных ресурсов является важной составляющей смешанного обучения.

Организация смешанного обучения базируется на ряде принципов, исходных идей, нормативных требований к организации и осуществлению образовательного процесса:

- *принцип целостности и непрерывности* (достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса, преемственность между всеми, ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики);
- *принцип системного подхода* (позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру);
- *принцип систематичности и последовательности обучения* (формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими, последующее опирается на предыдущее и готовит к освоению нового);
- *принцип сознательности и активности обучения* (целенаправленное активное восприятие обучающимися изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение);
- *принцип прочности усвоения знаний* (сознательное, основательное усвоение учебного материала, свободное его воспроизведение и применение на практике);
- *принцип наглядности* (привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения знаний и формирования умений и навыков);

- *принцип вариативности форм обучения* (возможности выбора форм обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся);
- *принцип проблемности обучения* (формирование мыслительных способностей и познавательных потребностей обучающихся в процессе обучения, получение информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях);
- *принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся* (реализация индивидуального подхода к каждому обучающемуся);
- *принцип рефлексивности обучения* (предполагает развитие у личности способности занимать активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту, с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для своего развития).

Можно выделить специфические принципы реализации смешанного обучения: принципы гуманистичности обучения, педагогической целесообразности применения новых информационно-коммуникационных технологий, выбора содержания образования, соответствия технологий обучения и неантогонистичности смешанного обучения существующим формам образования [3].

Анализ литературных источников позволил заключить, что существует более 40 моделей смешанного обучения, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Например, перевернутое обучение (*flipped learning*) как модель *смешанного обучения* предполагает, что передача знаний перемещена из группового образовательного пространства в индивидуальное, а групповое пространство обучения трансформировано в динамическое интерактивное окружение. Преподаватель выступает в роли фасилитатора, наставника, тьютора, консультанта и помогает обучающимся применить изученную теорию на практике, выработать навыки и делать умозаключения для дальнейшего самостоятельного обучения и развития.

Ядром перевернутого обучения является перевернутый класс (*flipped classroom*). Перевернутый класс (*flipped classroom*) – ключевая модель смешанного обучения, в которой изменена традиционная система изучения материала: самостоятельное изучение теоретического материала (до аудиторных занятий по предмету). Во время занятия в аудитории преподаватель создает возможности для применения знаний, выработки умений и навыков обучающимися (выполнение упражнений, индивидуальное обсуждение проектов, групповые дискуссии и мозговой штурм, вертушка общения и др.).

Ключевыми составляющими модели перевернутого класса являются: онлайн-платформа для взаимодействия в диаде преподаватель-студент; интерактивные инструкции и тренажеры для отработки практических навыков; мониторинг и обратная связь.

Таким образом, использование технологии смешанного обучения в университете (*blended learning*), как одной из наиболее перспективных современных образовательных технологий подготовки будущих социальных

педагогов с точки зрения всех субъектов образовательного процесса, является неотъемлемой частью развития образовательного процесса в условиях цифровизации общества. «Смешивается» индивидуальная работа студентов над электронными материалами онлайн и реальная работа в группе с преподавателем. Смешанное обучение позволяет внести разнообразие при выборе форм организации обучения (аудиторные занятия, общение в чатах и блогах и др.), а также стимулирует выработку навыков самообучения и поиска информации (развитие ответственного отношения к обучению, планирование времени, личная активность в поиске интересующей информации и т.д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019. – URL:<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066&p1=1/>. – Дата обращения: 15.09.2021.
2. Зорина Т.Г. Генезис смешанного обучения как инновационной формы университетского образования [Электронный ресурс] / Т.Г. Зорина, Л.В. Луцевич, Т.Г. Корнеевец, А.А. Кравченко, Д.А. Оськин. – URL:http://www.bseu.by:8080/bitstream/edoc/73464/1/Zorina_T.G._179_180.pdf. – Дата обращения: 16.10.2021.
3. Медведева М. С. Моделирование процесса подготовки будущих учителей к работе в условиях смешанного обучения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, 2013. – № 1 (77). – ч. 2. – С. 125-131.
4. Хватик Ю. А. Технология смешанного обучения и ее роль в подготовке специалистов цифровой формации / Ю. А. Хватик // Образование и самообразование в цифровую эпоху: материалы Международной научно-практической конференции, 17–18 октября 2019 г., Минск, Беларусь; редкол.: Е. А. Достанко, Н. Д. Корчалова, Д. Ю. Король. – Минск: Главное управление образовательной деятельности БГУ, 2019. – С. 48-55.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКОВ НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Е.В. Исупова

Глазов, Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко

Аннотация: Статья посвящена проблеме подготовки будущих педагогов к преодолению факторов риска низких образовательных результатов обучающихся, для повышения качества образования. Вносится предложение по возможному решению проблемы путём внесения изменений в модули основных профессиональных образовательных программ педагогических вузов.

Ключевые слова: школы с низкими образовательными результатами (ШНОР); качество образования; подготовка будущих педагогов.

STAGES OF PREPARING FUTURE TEACHERS TO OVERCOME THE RISKS OF LOW EDUCATIONAL RESULTS

E.V. Isupova

Glazov, Glazov state pedagogical institute named after V.G. Korolenko